

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁMBITO PRÁCTICO (AM3)

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 4º ESO PDC

Docente responsable: Rosa M.ª Rodríguez Reyes

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

Esta Programación Didáctica va destinada a dos grupos de 4º de la ESO, de 2º de Diversificación Curricular, en la materia del Ámbito Práctico (AM3):

- **Grupo 4º ESO E:** Con **19 estudiantes** de los cuales 8 son chicas y 11 son chicos.
- **Grupo 4º ESO F:** Con **18 estudiantes** de los cuáles hay 9 chicas y 9 chicos.

En 4º ESO E hemos de destacar el perfil de este alumnado, con un total de 7 alumnos que asisten a Apoyo idiomático una vez en semana, donde 9 alumnos/as son repetidores, la mayoría del alumnado procede del centro, exceptuando 1 alumna.

Con relación al 4º ESO F, todo el 1 alumnado procede del 1º de Diversificación Curricular del centro. Es un grupo cohesionado, con buenos hábitos de estudio.

En este grupo hay 3 alumnos/as motóricos y 7 alumnos/as NEAES. No hay alumnado repetidor.

En la prueba inicial se ha constatado que los niveles de competencia en el Ámbito Práctico, son altamente heterogéneos entre el alumnado. Por tanto debemos adaptar en la programación un enfoque educativo para abordar estas diferencias y garantizar que el alumnado adquieran las competencias necesarias en esta materia.

Justificación de la programación didáctica:

La finalidad de los Programas de Diversificación Curricular (PDC) es que el alumnado desarrolle las competencias establecidas en el Perfil de salida de alumnado al término de la enseñanza básica y obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Adaptando las necesidades individuales del alumnado

La materia de Ámbito Práctico pueda incorporar aquellos aprendizajes esenciales relacionados con las materias de Tecnología y de Digitalización, que se imparten en el nivel educativo de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, a partir de una metodología que tenga en cuenta las necesidades y características del alumnado, y atendiendo a su ritmo de aprendizaje, intereses y capacidades, para garantizar que todos y todas tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a sus particularidades, promoviendo la igualdad en el sistema educativo.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Lluvia de ideas, Enseñanza no directa, Organizadores previos, Inductivo básico, Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en proyectos.

La metodología debe partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado; además debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el

respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Además, la metodología usada debe tener en cuenta procesos que impliquen la manipulación, el descubrimiento, el conocimiento preciso, el consumo responsable de recursos, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el respeto al medio ambiente.

La motivación del alumnado es uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias, lo que implica un planteamiento del papel del alumnado, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y en este sentido el profesorado establecerá estrategias **que lo favorezcan, entendiendo los intereses del grupo clase y vinculando los aprendizajes a contextos reales dentro y fuera del aula.**

A.2. Agrupamientos:

Se utiliza el agrupamiento por trabajo individual (TIND), en parejas (TPAR) y también en gran grupo (GGRU), grupo Heterogéneo (GHET)

A.3. Espacios:

Taller de Tecnología 105 y Aula de informática 103

A.4. Recursos:

Herramientas del aula de tecnología,

ordenadores del aula informática e impresora 3 D

El alumnado por su parte debe contar con la Licencia de tecno 12-18 y cuaderno de cuadros.

Aula Virtual de EVAGD: 4º ESO AM3

Ordenador equipado con webcan, equipo de sonido y proyector

Robot tipo Lego y Makeblock

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

- Salida Complementaria al INTA o en su defecto a la Torre de Control de ENAIRE. Para el 1º o 2 Trimestre
- Salida Complementaria al Encuentro de Secundaria, el 24 de abril de 2025.
- Salida Complementaria correspondiente al Proyecto: "En el mismo código" de la Fundación Sergio Alonso, en el tercer Trimestre.

B. Atención a la diversidad:

Una de las mejores estrategias para la integración del alumnado con determinados problemas de aprendizaje es implicarlos en las mismas tareas que el resto del grupo, con distintos niveles de apoyo y exigencia. Este tratamiento en «espiral», ofrece la posibilidad de retomar un contenido no asimilado, con lo que se evita la paralización del proceso de aprendizaje de dicho sector del alumnado con ejercicios repetitivos, que suelen incidir negativamente en el nivel de motivación. Para ello se tomarán como referente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que favorecen la capacidad inclusiva de la educación, pues permiten dar respuesta a las características individuales del alumnado, a las necesidades educativas específicas del mismo, a los condicionantes socioculturales presentes, a los contextos actuales, entre otros.

C. Evaluación:

Las actividades para desarrollar serán de distintos tipos (evidencias):

Proyectos de fabricación y creación de productos tecnológicos en grupo.

Actividades de evaluación y/o control.

Cuestionarios sobre contenidos conceptuales básicos que aparecen a lo largo de la unidad didáctica y que permiten reforzar y evaluar conocimientos adquiridos.

Ejercicios, problemas: con los que el alumnado aprende una metodología sistemática, creativa e intuitiva de resolución de problemas técnicos a través de cálculos matemáticos y/o gráficos.

Prácticas, simulaciones y/o proyectos técnicos.

Test de tecno 12-18

Prácticas y tareas del aula Virtual de EVAGD

Trabajo en clase: se llevará a cabo una observación directa del alumno en clase, valorando los siguientes aspectos: Atención, trabajo y participación en clase. Respeto hacia la profesora y hacia los compañeros. Comportamiento: cumplimiento de las normas del aula. Cuidado del material del aula. Asistencia y puntualidad.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El alumnado ha debido entregar para su evaluación la mayoría de los productos evaluables, que permitirán observar el progreso en el aprendizaje. Si la calificación del trimestre es INSUFICIENTE se adoptarán las medidas de refuerzo educativo o adaptación necesarias para tratar de superar las dificultades de aprendizaje en el siguiente trimestre y se pondrán en marcha los mecanismos de recuperación para la superación de los criterios no superados que no tengan continuidad a lo largo del curso por tratar contenidos muy específicos.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos de la etapa, puesto que implica que el alumnado asuma de manera responsable sus derechos (a), siendo tolerante con las opiniones de las demás personas, utilizando un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas, y rechazando cualquier tipo de discriminación —por sexo, género, orientación sexual, raza, religión...— (c). Asimismo, este ámbito contribuye, al mismo tiempo, a la participación del alumnado en el trabajo colaborativo y en equipo (b), desarrollando su espíritu emprendedor y sentido crítico en la resolución de problemas tecnológicos sencillos (g), aplicando los conocimientos como un saber integrado (f), especialmente aquellos relativos a la seguridad, y fortaleciendo sus capacidades afectivas en las interacciones críticas y respetuosas en diferentes ámbitos reales o virtuales (d). Además, el alumnado que curse este ámbito precisa de desarrollar destrezas básicas en el uso de las fuentes de información, valorando con actitud crítica, responsable, segura, saludable y sostenible, la fiabilidad de las mismas, con la finalidad de construir su propio conocimiento y comunicarlo adecuadamente (e) en la búsqueda de soluciones creativas ante necesidades planteadas de su entorno, utilizando el pensamiento científico, y comprendiendo y expresando con eficacia la información de forma oral, escrita, signada o multimodal (h). Con esta materia el alumnado valora la creación artística de las producciones digitales, al igual que los aspectos básicos de la identidad cultural canaria (j), empleando diversos medios de expresión y representación (l).

SA N.º1 ¡A FABRICAR!						
<p>Descripción: Con esta SA se persigue constatar la adquisición por parte del alumnado de la capacidad de dar respuesta a necesidades planteadas en su entorno próximo, desde una perspectiva interdisciplinar, fabricando productos y soluciones tecnológicas eficientes, innovadoras y sostenibles para minimizar el impacto negativo en la sociedad y en el planeta. Con este fin se utilizará el método de proyectos para desarrollar, de manera creativa, colaborativa y cooperativa, las ideas que el alumnado elabore a partir de la selección de fuentes de información, atendiendo a criterios de calidad, actualidad y fiabilidad, respetando la propiedad intelectual que debe ser correctamente referenciada. Se verificará que el alumnado adquirirá una actitud respetuosa en los procesos de intercambio de información y creación de contenido empleando las tecnologías digitales de comunicación. Además, se comprobará que el alumnado es capaz de seleccionar los materiales según sus propiedades para poder aplicar, de manera segura y responsable, las herramientas de diseño asistido por ordenador en 3D y las técnicas de fabricación manual, mecánica y digital (impresión 3D) para elaborar soluciones que den respuesta a una necesidad planteada, atendiendo a criterios de accesibilidad, sostenibilidad y equidad social. Se valorará el uso de la metodología de aprendizaje-servicio para fomentar el compromiso social y su interés hacia el aprendizaje.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE1 CE2	1.1 y 1.2 2.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3, STEM4, STEM5, CD2, CD5, CC4	Bloque I: 1,2,3 y 4	Análisis de documentos, productos y objetos. Encuestación y Observación sistemática	Diario registro de clase, cuestionarios, rúbrica	Tareas libro calificación tecno12-18 Test Cuestionarios
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Objetos, test cuestionarios y cuaderno				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)		TIND, TPAR, GGRU, GHET		Aula taller y aula medusa/informática		Herramientas del taller, impresora 3D, programas específicos, equipos portátiles, proyector. Tecno 12-18
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además, Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: " El Isabel Innova": Programa STEAM: Fomento de las Vocaciones Científicas y la Creatividad, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas., Educación Ambiental y Sostenibilidad, Comunicación lingüística, y Arte y acción cultural. Participación en el Programa Educar en la Igualdad y en el Proyecto del patrimonio natural, social y cultural canario.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Periodo implementación		Desde la semana nº 38 a la semana nº 46			Trimestre: 1º T	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LCL Y ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.				
	Propuestas de Mejora	Las variaciones que se hagan serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.				

SA N.º2 CAD & CAD						
<p>En esta SA se constatará que el alumnado sea capaz de gestionar y optimizar su aprendizaje permanente en el ámbito digital de manera autónoma, configurando su entorno personal de aprendizaje para el desarrollo de una adecuada ciudadanía digital. Es por ello que el alumnado deberá seleccionar y emplear, con responsabilidad, las posibilidades de las herramientas digitales del entorno personal de aprendizaje, adaptándolas a sus necesidades y configurándose de manera razonada. Asimismo, se valorará la búsqueda, la localización, la selección y el archivo de la información con criterios de calidad y actualidad, contrastando las fuentes de información y evaluando su fiabilidad para reutilizar la información con sentido crítico, elaborar nuevo contenido digital accesible en distintos formatos y resolver las tareas propuestas, con la finalidad de que el alumnado aprenda de sus errores, de manera creativa, inclusiva y eficaz, y reflexione sobre el proceso realizado y el resultado obtenido. Se constatará que respete los derechos de autoría y las licencias de uso, y que siga las normas básicas de seguridad en la red, al tiempo que aprecie y valore la identidad cultural canaria. También se verificará la participación activa, respetuosa y colaborativa en los espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo...</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE4	4.1, 4.2, 4.3 y 4.4	CD2, CD3, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA5, CE3	Bloque IV: 1,2,7,8 y 9	Análisis de documentos, productos y objetos. Encuestación y Observación sistemática	Diario registro de clase, cuestionarios, rúbrica	Tareas libro calificación tecno12-18 Test Cuestionarios
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Objetos, El Proyecto (sólo la parte documental) y sus Anexos, test cuestionarios y cuaderno				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)		TIND, TPAR, GGRU, GHET		Aula taller y aula medusa/informática		Herramientas del taller, impresora 3D, programas específicos, equipos portátiles, proyector. Tecno 12-18
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además, Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: " El Isabel Innova": Programa STEAM: Fomento de las Vocaciones Científicas y la Creatividad, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas., Educación Ambiental y Sostenibilidad, Comunicación lingüística, y Arte y acción cultural. Participación en el Programa Educar en la Igualdad y en el Proyecto del patrimonio natural, social y cultural canario.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística. Arte y acción cultural. Participación en el Proyecto en el "Mismo Código de la Fundación Sergio Alonso.						
Periodo implementación		Desde la semana nº 47 a la semana nº 51		Nº de sesiones: 10		Trimestre: 1º T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LCL Y ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO				
Valoración del Ajuste	Desarrollo		Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.			
	Propuestas de Mejora		Las variaciones que se hagan serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.			

SA N.º3						
LA ELECTRÓNICA ¡DE ÚLTIMA GENERACIÓN!						
<p>En esta SA se pretende comprobar que el alumnado es capaz de diseñar, construir, controlar o simular sistemas robóticos sencillos con criterios de sostenibilidad, de manera colaborativa y cooperativa, que realicen tareas de forma autónoma para resolver problemas o retos propuestos de su entorno, utilizando componentes básicos de los circuitos electrónicos y conocimientos mecánicos, eléctricos y electrónicos. Este aprendizaje del alumnado implica la aplicación de estrategias del pensamiento computacional y programación mediante el uso de recursos como los diagramas de flujo o programación por bloques a través de dispositivos y aplicaciones digitales, haciendo autoevaluaciones de su proceso de aprendizaje. Para ello, el alumnado previamente debe estar en condiciones de elaborar algoritmos sencillos en simuladores o recursos digitales. Además, este bloque competencial precisa de un enfoque de aprendizaje-servicio donde el alumnado analice de manera crítica las soluciones o propuestas a una necesidad o problema de su entorno y las reformule en caso necesario. Con ello, se facilitará la incorporación, de manera segura y responsable, de la robótica, la impresión 3D y las tecnologías emergentes como el internet de las cosas, los big data y la inteligencia artificial en el aprendizaje del alumnado, valorando su impacto en la sociedad.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE2	2.1	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CPSAA3, CCEC3	Bloque II: 1	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos, producciones y Objetos	Diario registro de clase, cuestionarios, rúbrica	Escalas de valoración Listas de control. Diario de clase del profesor. - Cuestionarios, Rúbricas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tarea de simulaciones, test cuestionarios y cuaderno, documentos tareas EVAGD				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)		TIND, TPAR, GGRU, GHET		Aula taller y aula medusa/informática		Herramientas del taller, impresora 3D, programas específicos, equipos portátiles, proyector. Tecno 12-18
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además, Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova": Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias y Comunicación lingüística, Arte y acción cultural.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística. Participar en Sin Recortes en Cortos, Encuentro de Secundaria y Proyecto STEAM (MCC). Salida complementaria a la sala de Control de ENAIRE. Posibilidad de realizar Talleres con CIFP San Cristóbal.						
Periodo implementación		Desde la semana nº 2 a la semana nº 6 de 2025		Nº de sesiones: 14		Trimestre: 2º T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LCL Y ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.				
	Propuestas de Mejora	Las variaciones que se hagan serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.				

SA N.º4						
DIVERSIÓN ASEGURADA : PROGRAMANDO Y ROBÓTICA						
<p>En esta SA se pretende comprobar que el alumnado es capaz de diseñar, construir, controlar o simular sistemas robóticos sencillos con criterios de sostenibilidad, de manera colaborativa y cooperativa, que realicen tareas de forma autónoma para resolver problemas o retos propuestos de su entorno, utilizando componentes básicos de los circuitos electrónicos y conocimientos mecánicos, eléctricos y electrónicos. Este aprendizaje del alumnado implica la aplicación de estrategias del pensamiento computacional y programación mediante el uso de recursos como los diagramas de flujo o programación por bloques a través de dispositivos y aplicaciones digitales, haciendo autoevaluaciones de su proceso de aprendizaje. Para ello, el alumnado previamente debe estar en condiciones de elaborar algoritmos sencillos en simuladores o recursos digitales. Además, este bloque competencial precisa de un enfoque de aprendizaje-servicio donde el alumnado analice de manera crítica las soluciones o propuestas a una necesidad o problema de su entorno y las reformule en caso necesario. Con ello, se facilitará la incorporación, de manera segura y responsable, de la robótica, la impresión 3D y las tecnologías emergentes como el IOT (internet de las cosas), los big data y la IA (inteligencia artificial) en el aprendizaje del alumnado, valorando su impacto en la sociedad.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE3	3.1, 3.2, 3.3 y 3.4	CPSAA5, CE3 CCL2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, STEM2, STEM3, STEM5, CD4, CD5	Bloque III: 1,2,3,4,5,6 y 7	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos y simulaciones	Diario registro de clase, cuestionarios, rúbrica	Escalas de valoración Listas de control. Diario de clase del profesor. Cuestionarios Rúbricas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tarea de simulaciones, Proyecto test cuestionarios y cuaderno, documentos tareas EVAGD				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)		TIND, TPAR, GGRU, GHET		Aula taller y aula medusa/informática		Herramientas del taller, placas de electrónica, programas específicos, equipos portátiles, proyector. Tecno 12-18
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además, Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: " El Isabel Innova": Programa STEAM: Fomento de las Vocaciones Científicas y la Creatividad, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas., Educación Ambiental y Sostenibilidad, Comunicación lingüística, y Arte y acción cultural. Participación en el Programa Educar en la Igualdad y en el Proyecto del patrimonio natural, social y cultural canario.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística. Participar en Cinedfest, Encuentro de Secundaria y Proyecto STEAM (MCC). Posibilidad de realizar Talleres con CIFP San Cristóbal.						
Periodo implementación		Desde la semana nº 7 a la semana nº 12 de 2025		Nº de sesiones: 15		Trimestre: 2º T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LCL Y ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO				
Valoración del Ajuste	Desarrollo		Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.			
	Propuestas de Mejora		Las variaciones que se hagan serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.			

SA N.º5 CIBERDEGURIDAD						
<p>Descripción: En esta SA se persigue constatar que el alumnado es capaz de proteger los dispositivos digitales, sus datos personales, su propia salud y la huella digital generada en internet, aprendiendo de sus errores para desarrollar una adecuada ciudadanía digital. Con este fin, se comprobará que el alumnado dispone de las herramientas necesarias para proteger sus datos personales, al mismo tiempo que desarrolla hábitos y estrategias que contribuyan a la seguridad y a la salud en el uso crítico y responsable de las tecnologías digitales de la comunicación y colaboración mediante la configuración de sus condiciones de privacidad de forma periódica, aplicando principios de ética, respetando la propiedad intelectual, y asumiendo una participación comprometida, tolerante y de respeto por la diversidad en las redes sociales y espacios virtuales de trabajo. Asimismo, se valorará la capacidad del alumnado para detectar situaciones de violencia y de riesgo en la red, como ciberacoso o sextorsión, violencia de género y LGTBI+fobias; así como las estrategias que debe utilizar para actuar en consecuencia, localizando y contrastando los riesgos, y tomando conciencia de la importancia de las amenazas al bienestar personal.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE5	5.1, 5.2, 5.3, y 5.4	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3, STEM4, STEM5, CD2, CD5, CC4	Bloque III: 1,2,3,4 y 5	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos y simulaciones	Diario registro de clase, cuestionarios, rúbrica	Escalas de valoración Listas de control. Diario de clase del profesor. Cuestionarios Rúbricas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Test ,cuestionarios y cuaderno, documentos y tareas EVAGD				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías			Agrupamientos	Espacios	Recursos	
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)			TIND, TPAR,GGRU, GHET	Aula taller y aula medusa/informática	Herramientas del taller,placas de electrónica ,programas específicos, equipos portátiles, proyector. Tecno 12-18	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
." El Isabel Innova": Programa STEAM: Fomento de las Vocaciones Científicas y la Creatividad, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas., Educación Ambiental y Sostenibilidad, Comunicación lingüística, y Arte y acción cultural. Participación en el Programa Educar en la Igualdad y en el Proyecto del patrimonio natural, social y cultural canario. Posibilidad de realizar Talleres con CIPF San Cristóbal.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística. Participar en Cinedfest, Encuentro de Secundaria y Proyecto STEAM (MCC).						
Periodo implementación	Desde la semana nº 14 a la semana nº 18 de 2025			Nº de sesiones: 12	Trimestre: 3º T	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL Y ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.				
	Propuestas de Mejora	Las variaciones que se hagan serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.				

SA N.º6						
HARDWARE, SO Y REDES						
<p>Descripción: En esta SA se constatará que el alumnado sea capaz de gestionar y optimizar su aprendizaje permanente en el ámbito digital de manera autónoma, configurando su entorno personal de aprendizaje para el desarrollo de una adecuada ciudadanía digital. Es por ello que el alumnado deberá seleccionar y emplear, con responsabilidad, las posibilidades de las herramientas digitales del entorno personal de aprendizaje, adaptándolas a sus necesidades y configurándose de manera razonada. Asimismo, se valorará la búsqueda, la localización, la selección y el archivo de la información con criterios de calidad y actualidad, contrastando las fuentes de información y evaluando su fiabilidad para reutilizar la información con sentido crítico, elaborar nuevo contenido digital accesible en distintos formatos y resolver las tareas propuestas, con la finalidad de que el alumnado aprenda de sus errores, de manera creativa, inclusiva y eficaz, y reflexione sobre el proceso realizado y el resultado obtenido. Se constatará que respete los derechos de autoría y las licencias de uso, y que siga las normas básicas de seguridad en la red, al tiempo que aprecie y valore la identidad cultural canaria. También se verificará la participación activa, respetuosa y colaborativa en los espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE6	6.1 y 6.2	STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA5, CE3	Bloque VI: 1,2 y 3	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos y simulaciones	Diario registro de clase, cuestionarios, rúbrica	Escalas de valoración Listas de control. Diario de clase del profesor. Cuestionarios Rúbricas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Test ,cuestionarios y cuaderno, documentos y tareas subidas EVAGD				Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías			Agrupamientos	Espacios	Recursos	
(ICIE), (INV), (EXPO), (ORGP), (JROL), (EDIR), (SIM)			TIND, TPAR, GGRU, GHET	Aula taller y aula medusa/informática	programas específicos, equipos portátiles, proyector. Tecno 12-18	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Desde el tratamiento transversal se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio. Además, Canarias se adhiera a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las metas canarias que responden a los retos identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Proyecto PIDAS: "El Isabel Innova"; Educación Ambiental y Sostenibilidad, y Comunicación lingüística, Arte y acción cultural. En el Programa Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género y en el Proyecto Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Charlas y/o exposiciones realizadas por expertos en el centro que se propongan desde el Plan de acción tutorial, el PIDAS o vicedirección. Por otra parte, se animará a participar en concursos y talleres que se desarrollen durante el trimestre desde todos los ejes, y en particular en el de Comunicación Lingüística. Proyecto STEAM (MCC).						
Periodo implementación		Desde la semana nº 19 a la semana nº 25 de 2025		Nº de sesiones: 15		Trimestre: 3º T
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LCL Y ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Para valorar el ajuste entre el diseño, desarrollo y resultados serán los que puedan ir realimentando y ajustando el proceso de enseñanza aprendizaje para que los resultados sean óptimos, entre ellos: - Análisis y acuerdos en las reuniones del departamento. - Contraste y ajuste de los resultados de la evaluación y Recomendaciones y/o sugerencias del equipo directivo y/o dpto. de orientación.				
	Propuestas de Mejora	Las variaciones que se hagan serán para adaptar la programación a las nuevas circunstancias que se presenten a lo largo del curso, añadiendo y/o quitando aquellos apartados que se considere y justificando el cambio que quedará recogido en la memoria del acta de departamento en el apartado que periódicamente se hace de seguimiento de la programación.				