

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: María del Carmen Ortega Sánchez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el presente curso escolar, contamos con 5 grupos de 1º de la ESO, que suman 119 en total. Hay 14 alumnos NEAE y 23 repetidores de 1ESO. Todos ellos forman parte del programa AICLE del centro y de la materia de Tecnología. En el grupo de 1º ESO A son 24 estudiantes, (13 alumnos y 11 alumnas) con tres repetidores; en 1º ESO B son 24 estudiantes,(13 alumnos y 11 alumnas) de los cuales 7 son repetidores; en 1º ESO C son 24 estudiantes,(7 alumnos y 16 alumnas) de los cuales 6 son repetidores; y en 1ªESO D son 24 estudiantes,(10 alumnos y 14 alumnas) de los cuales 4 son repetidores y en 1ªESO E son 24 estudiantes,(18 alumnos y 6 alumnas) de los cuales tres son repetidores.

Teniendo en cuenta sus características, nos planteamos conseguir una mayor autonomía y aprendizaje significativo del alumnado, para ello se plantean en las situaciones de aprendizaje actividades de razonamiento y de aplicación de lo aprendido. Se planificarán proyectos sencillos para realizar en grupos heterogéneos en el aula-taller que permitan integrar los conocimientos del aula con un aprendizaje práctico y motivador, contribuyendo al desarrollo de los bloques competenciales I, II y IV. De esta forma se prepararán actividades que fomenten el uso de las TIC, uso de simuladores y programas específicos de dibujo, electricidad, mecanismos, estructuras, pensamiento computacional, etc. Y se plantearán trabajos colaborativos on-line, en virtud del aprendizaje en el bloque competencial de la digitalización del entorno personal. A nivel metodológico, aunque la enseñanza sea 100% presencial se sigue trabajando con plataformas educativas (Google Classroom) , como parte de la implementación de los contenidos de la materia de Tecnología y Digitalización.

Justificación de la programación didáctica:

A. Orientaciones metodológicas:

Se plantearán una serie de situaciones de aprendizaje contextualizadas a la realidad del aula para asegurar una evaluación competencial en el alumnado. La materia de tecnología tiene un enfoque práctico y competencial. La metodología debe centrarse en el “saber hacer”, de tal forma que el alumnado siga los pasos del proceso tecnológico para construir ejemplos prácticos que resuelvan tareas o situaciones-problema relacionados con su entorno inmediato.

Dado el carácter competencial de la enseñanza de la tecnología que, por su propia definición, buscará proporcionar soluciones eficaces y sostenibles a los problemas que se planteen, hace necesario que las distintas situaciones de aprendizaje que se propongan a lo largo del curso, se planifiquen desde un punto de vista eminentemente práctico, tomando como punto de partida situaciones, problemas y necesidades próximos a la realidad del alumnado, considerando para ello el patrimonio natural, social y cultural canario como un referente ineludible, a los que aplicando el método de proyectos, sean capaces de darles respuestas satisfactorias.

A.1. Modelos metodológicos:

Al tratarse del primer curso de la etapa se tiende a combinar distintos modelos metodológicos: inductivo básico, deductivo, enseñanza directiva e investigación guiada.

- El modelo inductivo básico se utilizará en las actividades en las que el alumnado tenga que inferir conceptos a partir de su propia experiencia.
- El modelo deductivo se empleará en las actividades en las que el alumnado tenga que clasificar objetos a partir de una taxonomía dada.
- El modelo de Enseñanza Directiva en aquellas que introduzcan una técnica o aplicación novedosa; en ellas el profesorado dará unas pautas de trabajo, explicará las nociones necesarias, realizará demostraciones de las técnicas a utilizar y solicitará una práctica autónoma por parte del alumnado..

A.2. Agrupamientos: aula de referencia: en pareja y pequeños grupos de no más de 4 alumnos; en el aula- taller para realizar los proyectos en grupos de 4-5 miembros y en el aula de informática para abordar el desarrollo digital según disponibilidad de ordenadores: individual o parejas.

A.3. Espacios: aula de referencia según grupos; aula-taller y aula de ordenadores según sean los contenidos que se trabajen. Las aulas de referencia disponen de una pizarra blanca y un PC y un proyector para impartir los contenidos mediante TIC's.

A.4. Recursos:

En el aula del grupo se utilizará un proyector y PC para las exposiciones del profesorado y las presentaciones de los proyectos por parte del alumnado. Se recomienda un cuaderno de cuadros y herramientas de dibujo (escuadra cartabón y regla), útiles de escritura y calculadora. Este curso el departamento ha decidido que los alumnos adquieran el libro digital “Tecno12-18”. Al alumno con

adaptación curricular se le proporcionarán algunas fichas del libro “Adaptación curricular de Tecnología, nivel I”, de la editorial Aljibe. Para las sesiones en inglés de los grupos AICLE/CLIL se seleccionarán algunos contenidos del libro “Core concepts in Technologies”, de la editorial Oxford, así como diversos materiales obtenidos de distintas páginas web.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares: Visita al Museo de la Ciencia y Tecnología en el primer trimestre..

B. Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad viene implícita en el enfoque que se le da a la materia, desde la metodología hasta los instrumentos y momentos de la evaluación. Destacando trabajo en equipo en el aula-taller, las actividades graduadas en dificultad, la atención individualizada en la medida de las posibilidades del docente y del grupo, y los instrumentos de evaluación variados. En las situaciones de aprendizaje se proponen adecuaciones curriculares con acciones para prevenir y dar respuesta a las necesidades del alumnado.

El alumnado NEAE distribuido por grupos queda de la siguiente forma. 1ESOA(4 alumnos NEAE): una alumna con adaptación curricular, una alumna con Discapacidad motora, uno con discapacidad intelectual y uno con Discalculia; 1ESOB (tres alumnos NEAE), una alumna con dificultad en la comunicación, otra alumna con otras dificultades y un alumno ECOPHE ; 1ESOC: un alumno TGC un alumno con dificultades en la comunicación y una alumna TDHA; 1ESOD: un alumno TEA, un alumno con discapacidad intelectual y un alumno ECOPHE; 1ESOE: un alumno TEA.

Algunas medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula:

- Actividades, tareas, retos, proyectos y situaciones de aprendizaje en agrupamientos diversos que garanticen el apoyo y el progreso del alumnado.
- Disponibilidad de recursos y materiales específicos de refuerzo y ampliación para atender a las necesidades que se vayan presentando en el aula.
- Flexibilidad en los procedimientos, herramientas, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Apoyo didáctico del aula virtual para la presentación de materiales de forma permanente.

Medidas de inclusión individualizadas:

- Partiendo de las pruebas iniciales y observación en el aula se ofrecen medidas concretas adaptadas al alumnado.
- Comunicación y coordinación constante con las familias, el equipo docente, el tutor, y el equipo orientador.
- Contenido de la materia permanentemente disponible en el aula virtual.

C. Evaluación:

A través de estas competencias clave, desde la materia de Tecnología y Digitalización, se contribuye a la consecución del perfil de salida.

En el proceso de evaluación del alumnado se ha de recoger información detallada en cuanto a su nivel de comprensión de los saberes básicos y competencias específicas tratadas en el aula. Esta información se obtiene de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso. Por tanto, los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos:

- Tareas individuales: fichas de trabajo, revisión tareas de casa, trabajo de aula (observación de esfuerzo, actitud, interés), fichas tipo test con autoevaluación; tareas en Google Classroom
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación
- Prácticas de informática y/o de taller
- Proyectos tecnológicos
- Pruebas escritas: controles

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se pueden realizar diferentes tipos de evaluaciones, tales como, la evaluación inicial, la evaluación continua, la evaluación formativa, la evaluación integradora, la evaluación final, la autoevaluación y la coevaluación.

Los resultados de la evaluación se relacionan con las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación, de tal forma que se indica insuficiente (IN) para las calificaciones con valores entre uno y cuatro, suficiente (SF) para la calificación con valor cinco, bien (BI) para la calificación con valor seis, notable (NT) para las calificaciones con valores siete u ocho y sobresaliente (SB) para las calificaciones con valores nueve o diez.

La nota de una unidad didáctica o situación de aprendizaje se obtiene a partir de las notas de los criterios de evaluación trabajados en la unidad.

El alumno aprueba la evaluación trimestral cuando la nota media ponderada de los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5. Un criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación. Las diferentes competencias específicas serán evaluadas a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos de evaluación variados.

El alumno aprueba la materia cuando la nota media ponderada final del curso sea igual o mayor que 5. Dicha nota se obtendrá como media ponderada de las tres evaluaciones.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El proceso de evaluación que se sigue en la materia de Tecnología y Digitalización es continuo. Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias.

Se adoptarán medidas de apoyo educativo para aquellos alumnos que lo necesiten. Los alumnos que suspendan una evaluación tendrán aprobada la materia, si en la nota media de las tres evaluaciones es igual o superior a un 5, o si tiene las competencias clave adquiridas: en caso contrario, se le realizará una prueba escrita para poder recuperar la materia.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La materia de Tecnología y Digitalización posee un carácter instrumental e interdisciplinar en el que se combinan conocimientos procedentes de varias disciplinas con una finalidad práctica, lo que favorece la consecución del Perfil de salida y la adquisición de los objetivos de la etapa. Con el desarrollo de esta materia se facilita el contexto para que el alumnado, que debe colaborar y cooperar (a) en la resolución conjunta de los problemas propuestos (b), superando estereotipos de género sexistas que supongan discriminación entre las personas (c), asuma de manera responsable sus derechos y sea tolerante con las opiniones ajenas, fortaleciendo además sus capacidades afectivas y de resolución pacífica de conflictos (d). En este sentido, cobra especial relevancia la comprensión y expresión eficaz (h), además de rigurosa, de la información en diferentes formatos y modalidades. Al mismo tiempo, el alumnado que cursa esta materia desarrolla su competencia para acceder a información procedente de distintas fuentes y seleccionarla con sentido crítico (e) y rigor científico (f), de forma que le permita adquirir los conocimientos necesarios para hallar las soluciones creativas (g) requeridas para resolver los problemas propuestos, así como para conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias (j) vinculados al desarrollo tecnológico sostenible y en la que toma especial relevancia las particularidades de un territorio fragmentado como el nuestro, además de la importancia del arte y la estética asociada a las construcciones (l). Finalmente, la dimensión técnica de esta materia supone el marco ideal para desarrollar la importancia del cuidado del bienestar emocional y del entorno (k), por cuanto todas las acciones deben llevarse a cabo siguiendo normas de seguridad adecuadas.

SA N.º 1**EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS**

En esta SA el alumnado aprenderá técnicas básicas de diseño en la construcción de modelos y prototipos sencillos en la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar, propiciando el desarrollo de estrategias relacionadas con la perseverancia y la creatividad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE1	1.1, 1.2, 1.3	CCL1,CCL3,STEM 2,C D1,CD4, CPSAA4, CE1	I:1,2,3,4,8,9	Observación sistemática Análisis de producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Test Tarea en ficha de clase Tarea en Google-Classroom;

CE2	2.1, 2.2	STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	IV:2,3,4,5 II:1,2,4,5	Observación sistemática	Diario de clase del profesorado Rúbrica	Observación de esfuerzo, interés Organizador de escritorio
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Fichas de clase - proyecto mobile folder – test formulario				Heteroevaluación- autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END		GGRU, TIND, PGRU		Aula, Aula-taller, Aula con recursos TIC		Recursos Web Multimedia; Dispositivos móviles; Portátiles; Sistemas de proyección textual; Plataforma Google Classroom; Herramientas aula-taller; Material reciclado
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Buen uso de las TIC; igualdad y solidaridad; trabajo cooperativo; educación cívica; objetivos de la Agenda 2030 (ODS)						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE (1ESOA,B,C ,D y E)						
Actividades complementarias y extraescolares						
Visita Museo de La Ciencia y Tecnología (taller cambio climático)						
Periodo implementación		Desde la semana nº 38 a la semana nº 42		Nº de sesiones: 10		Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Matemáticas y Primera Lengua Extranjera				
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

SA N.º 2
MATERIALES TÉCNICOS (MADERA)

En esta SA el alumnado aprenderá las propiedades y características de los materiales, profundizando en la obtención, propiedades y características de la madera, y conocerá las herramientas y técnicas básicas para su trabajo en el taller.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE5	5.1,5.2, 5.3	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3	III: 1,2,3	Observación sistemática Análisis de producciones	Rúbrica	Scratch Prueba escrita Tarea en ficha de clase y ficha de casa Tareas en Google-Classroom
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Fichas de trabajo en clase; fichas de trabajo en casa; tareas en Google Classroom; Scratch				Heteroevaluación- autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END, EDIR	GGRU, TIND, TPAR, PGRU	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC; casa	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; portátiles: sistemas de proyección textual; plataforma google Classroom;

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030; Trabajo cooperativo			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; Igualdad y solidaridad; Arte; PROGRAMA AICLE (1ESOA, B,C,D Y E); Plan de Comunicación Lingüística			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se plantea ninguna actividad			
Periodo implementación	Desde la semana nº 43 a la semana nº 49	Nº de sesiones: 14	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología y Geología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 3 ELECTRICIDAD						
En esta SA el alumnado analizará la naturaleza y los efectos de la corriente eléctrica, experimentando con la electricidad estática, clasificando aparatos eléctricos según el efecto que producen (luz, calor y electromagnetismo) e identificando las medidas preventivas asociadas a distintas situaciones de riesgo eléctrico, para ser consciente del uso masivo de la electricidad en nuestro modo de vida y de los riesgos que conlleva. Además, aprenderá a diseñar y simular circuitos eléctricos básicos utilizando el software específico y experimentando con operadores eléctricos para poder comprender su funcionamiento.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

CE2	2.1, 2.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	I: 6	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Fichas de trabajo Software específico para diseño de circuitos eléctricos Prueba escrita
CE3	3.1	STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA3, CC1, CE3	II:3	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Fichas de trabajo Construcción de prototipo (Proyecto)
CE4	4.1	CCL1, STEM4, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CE3, CCEC4	II: 1, 3,4,5	Observación sistemática; análisis de documentos; producciones; de artefactos	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Memoria de proyecto (Diseños, planos)
CE7	7.1	CCL1,CCL2,STEM2STEM5, CD4, CC2, CC4	V:1	Observación sistemática; análisis de documentos; producciones; de artefactos	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Fichas de trabajo; Tareas en Google-Classroom;
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Proyecto (memoria); fichas de trabajo clase/casa; prácticas con el simulador Crocodile				Heterogénea, autoevaluación, coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos		
IBAS, DEDU, EXPO, END, SIM, EDIR		GGRU, TIND, TPAR, PGRU, GEXP	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; protátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom; material y herramienta específico aula-taller		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Consumo responsable; buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE (1ESOA, B, C,D Y E); Plan de Comunicación Lingüística						
Actividades complementarias y extraescolares						
Talleres de la Ciencia (si se publican en este período); taller y/o prácticas de robótica/pensamiento computacional						
Periodo implementación	Desde la semana nº 50 a la semana nº 51 de 2024 Desde la semana nº 01 a la semana nº 05 de 2025			Nº de sesiones: 4 Nº de sesiones: 10	Trimestre: 1º Trimestre: 2º	

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Biología y Geología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA N.º 4
ESTRUCTURAS Y MECANISMOS

En esta SA el alumnado aprenderá las características propias que configuran las tipologías de estructuras y los distintos tipos de esfuerzos a los que pueden estar sometidas. El alumnado realizará una investigación de las estructuras de su entorno, describirá las características de las estructuras e identificará, sobre un prototipo, los esfuerzos a los que están sometidos los distintos elementos de una estructura, siguiendo las etapas del proceso tecnológico, favoreciendo la igualdad de oportunidades entre compañeros/as. También conocerá los operadores mecánicos presentes en las máquinas para que comprenda su funcionamiento y la relación existente entre los elementos que las integran.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE2	2.1, 2.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3	I: 4,5	Observación sistemática Análisis de documentos Producciones de artefactos	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Prueba escrita Tarea en ficha de clase y ficha de casa Tareas en Google-Classroom
CE3	3.1	STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA3, CC1, CE3	II:3	Observación sistemática Análisis de documentos y producciones	Diario de clase del profesorado Registro	Prueba escrita Tarea en ficha de clase y ficha de casa Tareas en Google-Classroom

					descriptivo	
					Rúbrica	
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Proyecto (memoria); fichas de trabajo clase/casa; prácticas con el simulador mecánico				Heterogénea, autoevaluación, coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos		
IBAS, DEDU, EXPO, END, SIM, EDIR		GGRU, TIND, TPAR, PGRU, GEXP	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; protátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom; material y herramienta específico aula-taller		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Consumo responsable; buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE (1ESOA Y C); Plan de Comunicación Lingüística						
Actividades complementarias y extraescolares						
Talleres de la Ciencia (si se publican en este período); taller y/o prácticas de robótica/pensamiento comutacional						
Periodo implementación		Desde la semana nº 6 a la semana nº 13 de 2025		Nº de sesiones: 14	Trimestre: 2º	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Biología y Geología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera, Educación Plástica y Visual				
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

SA N.º 5
PROGRAMACIÓN POR BLOQUES: MANEJO BÁSICO DE SCRATCH

Descripción. En esta SA el alumnado aprenderá los principios del lenguaje de programación por bloques así como el uso en procesos de gamificación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE5	5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3	III: 1, 2, 3	Observación sistemática Análisis de producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Tarea en ficha de clase y ficha de casa Análisis proyecto en Scratch

Productos

Tipos de evaluación según el agente

Proyecto digital; fichas de algoritmos como trabajo clase/casa

Heterogénea, autoevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
IBAS, DEDU, EXPO, END, SIM, EDIR	GGRU, TIND, TPAR, PGRU, GEXP	Aula, aula-taller, aula con recursos TIC	Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; portátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom;

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Consumo responsable; buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030

Buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030; trabajo cooperativo; igualdad

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE (1ESOA B,C,D Y E); Plan de Comunicación Lingüística			
Actividades complementarias y extraescolares			
Posibles talleres de la Ciencia (si se publican en este período); taller y/o prácticas de robótica / pensamiento comutacional			
Periodo implementación	Desde la semana nº 15 a la semana nº 20 de 2025	Nº de sesiones: 12	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Matemáticas, Lengua Castellana, Primera Lengua Extranjera y Educación Plástica y Visual		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 7 CONOCIENDO MI ORDENADOR						
En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a identificar y distinguir las partes de un equipo informático y a utilizar los canales de búsqueda e intercambio de información siguiendo criterios de seguridad en la red.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

CE6	6.1,6.2, 6.3	CD1, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5	IV: 1, 2, 5, 6	Observación sistemática Análisis de producciones	Diario de clase del profesorado Registro descriptivo Rúbrica	Prueba escrita Tarea en ficha de clase y ficha de casa Tareas en Google-Classroom;
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Prueba escrita, montaje de elementos hardware, correos electrónicos				Heterogénea, autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Enseñanza directiva Inductivo básico Investigación grupal		GGRU, TIND		Aula, aula-taller, aula con recursos TIC		Recursos Web Multimedia; dispositivos móviles; portátiles: sistemas de proyección; plataforma google Classroom; texto informativo sobre elementos Hardware, cuestionario tipo test.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Buen uso de las TIC; educación cívica; objetivos ODS Agenda 2030; trabajo cooperativo; igualdad						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
PIDAS: Medio ambiente y sostenibilidad; PROGRAMA AICLE (1ESOA, 1ESOB, 1ESOC Y 1ESOD; Plan de Comunicación Lingüística						
Actividades complementarias y extraescolares						
Periodo implementación	Desde la semana nº 21 a la semana nº 25			Nº de sesiones: 10		Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbit	Primera Lengua Extranjera, Biología y Geología, Educación Plástica y Visual					

os:		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	