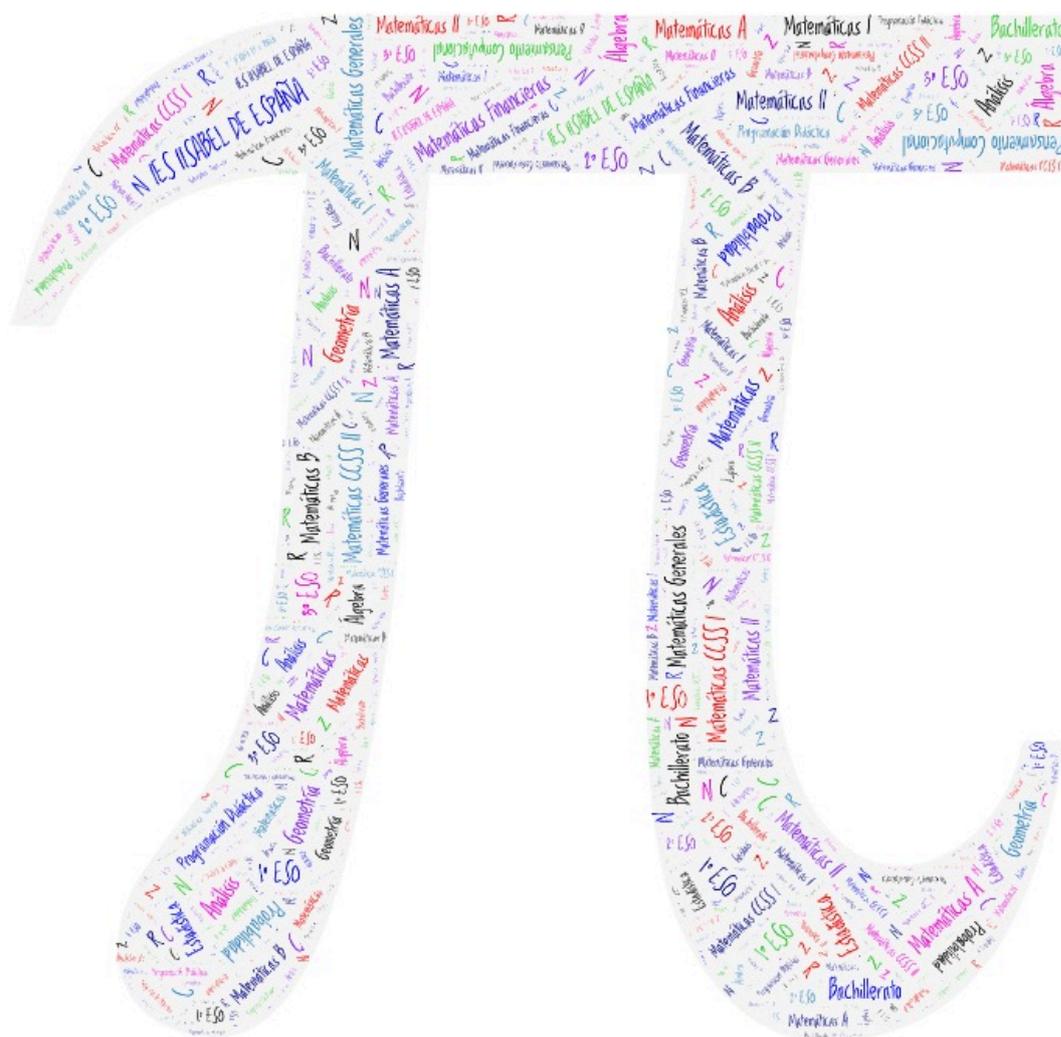


# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS



IES ISABEL DE ESPAÑA  
CURSO 2024-25

## ÍNDICE

	<u>PÁG</u>
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. NORMATIVA DE APLICACIÓN .....	7
III. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
▪ PROGRAMACIÓN 1º ESO.....	8
▪ PROGRAMACIÓN 2º ESO.....	239
▪ PROGRAMACIÓN 3º ESO.....	536
▪ PROGRAMACIÓN 4º ESO A.....	575
▪ PROGRAMACIÓN 4º ESO B.....	744
▪ PROGRAMACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO 1º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR .....	930
▪ PROGRAMACIÓN TRABAJO MONOGRÁFICO 4º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR:.....	948
IV. BACHILLERATO.....	970
▪ PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS I.....	970
▪ PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I.....	1146
▪ PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS GENERALES.....	1313
▪ PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS II.....	1539
▪ PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II.....	1719
▪ PROGRAMACIÓN BIOESTADÍSTICA.....	1771
V. FORMACIÓN PROFESIONAL .....	1802
▪ PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS APLICADAS II 2ºCFGB:.....	1802

## I. INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene las Programaciones Didácticas del Departamento de Matemáticas del I.E.S. Isabel de España para el curso 2024-2025.

### I.I. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Dña. Francisca Rodríguez Delgado  
Dña. Rosa Amalia Rúa Gómez (Jefa del Departamento)  
Dña. Sandra Rodríguez Afonso  
Dña. Ana Teresa Jiménez Mola  
Dña. Eva Jiménez Rivero  
Dña. Inmaculada Alcaide López de Pablos  
Dña. Obdulia García  
Dña. Ana María García Morales (nombrada desde el 23/09/2024 al surgir una vacante por el cambio de centro y modalidad de enseñanza de D. José Manuel González Cabrera)

Programa AICLE:

Dña. Nuria Aguas Barca

### I.II. DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS POR PROFESOR

La carga lectiva del Departamento de Matemáticas se imparte en turno de mañana:

#### **DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS( HORAS LECTIVAS) POR PROFESOR/A QUE IMPARTEN HORAS DE MATEMÁTICAS Y QUE PERTENECEN AL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

Dña. FRANCISCA RODRÍGUEZ DELGADO: Matemáticas B 4º ESO (4h), Matemáticas B 4º ESO (4h), ATU 4º ESO (1h), Matemáticas Aplicadas a las CCSS I 1º Bachillerato (4h), 1h lectiva de descuento por edad

Dña. ROSA AMALIA RÚA GÓMEZ: Matemáticas I 1º Bachillerato (4h), Matemáticas II 2º Bachillerato (4h), Matemáticas II 2º Bachillerato (4h), Jefatura de Departamento (2h), Ayuda a Dirección (4h)

Dña . SANDRA RODRÍGUEZ AFONSO: Matemáticas I 1º Bachillerato (4h), Matemáticas I 1º Bachillerato (4h), Matemáticas Aplicadas a las CCSS II 2º Bachillerato (4h), Bioestadística (3h), Bioestadística (3h), 1h STEAM

Dña ANA TERESA JIMÉNEZ MOLA: Matemáticas Aplicadas a las CCSS I 1º Bachillerato (4h), Matemáticas A 4ºESO(4h), Matemáticas B 4º ESO (4h), Matemáticas Aplicadas a las CCSS II 2º Bachillerato (4h), Tutoría 1º Bach (2h)

Dña EVA JIMÉNEZ RIVERO: Matemáticas 3º ESO (4h), Matemáticas 3º ESO (4h), Ámbito Científico Tecnológico de 1º de Diversificación Curricular (9h), ATU 1º ESO (1h)

Dña. INMACULADA ALCAIDE LÓPEZ DE PABLO: Matemáticas 1º ESO (4h), Matemáticas 1ºESO (4h), Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I 1º Bach (4h), Matemáticas A 4º ESO (4h), Tutoría 1º ESO (2h)

Dña. OBDULIA GARCÍA BETANCORT: Matemáticas 1º ESO (4h), Matemáticas 1º ESO (4h), Matemáticas 1º ESO (4h), Matemáticas 3º ESO (4h), Tutoría 1º ESO (2h)

Dña. ANA MARÍA GARCÍA MORALES: Matemáticas Aplicadas a las CCSS II 2º Bachillerato (4h), Matemáticas Aplicadas a las CCSS II 2º Bachillerato (4h), Trabajo Monográfico 2º curso de Diversificación Curricular (2h), Matemáticas y Ciencias Aplicadas 2º CFPB (7h), ATU 2º ESO

**PROGRAMA AICLE:**

Dña. NURIA AGUAS BARCA: Matemáticas Aicle 2º ESO (4h), Tutoría 2º ESO (2h)

**ESO:**

GRUPO	DOCENTE
1º ESO A	Dña. OBDULIA GARCÍA BETANCORT
1º ESO B	Dña. OBDULIA GARCÍA BETANCORT
1º ESO C	Dña. OBDULIA GARCÍA BETANCORT
1º ESO D	Dña. INMACULADA ALCAIDE LÓPEZ DE PABLO
1º ESO E	Dña. INMACULADA ALCAIDE LÓPEZ DE PABLO
2º ESO A	Dña. NURIA AGUAS BARCA
2º ESO B	Dña. NURIA AGUAS BARCA
2º ESO C	Dña. NURIA AGUAS BARCA
2º ESO D	Dña. NURIA AGUAS BARCA
2º FPB (Matemáticas y Ciencias Aplicadas)	Dña. ANA MARÍA GARCÍA MORALES
3º ESO A	DÑA. EVA JIMÉNEZ RIVERO
3º ESO B	Dña. OBDULIA GARCÍA BETANCORT
3º ESO C	DÑA. EVA JIMÉNEZ RIVERO
1º PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. ÁMBITO CIENTÍFICO	DÑA. EVA JIMÉNEZ RIVERO
4º ESO A	DÑA. FRANCISCA RODRÍGUEZ DELGADO

4º ESO B	DÑA.ANA TERESA JIMÉNEZ MOLA
4º ESO C-D (MAT B)	DÑA. FRANCISCA RODRÍGUEZ DELGADO
4º ESO C (MAT A)	DÑA.ANA TERESA JIMÉNEZ MOLA
4º ESO D (MAT A)	DÑA.ANA TERESA JIMÉNEZ MOLA
2º PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. TRABAJO MONOGRÁFICO	Dña. ANA MARÍA GARCÍA MORALES

### **BACHILLERATO**

GRUPO	DOCENTE
1º BACH A (Matemáticas I)	Dña. SANDRA RODRÍGUEZ AFONSO
1º BACH B (Matemáticas I)	Dña. SANDRA RODRÍGUEZ AFONSO
1º BACH C (Matemáticas I)	Dña. ROSA AMALIA RÚA GÓMEZ
1º BACH D (Matemáticas CC SS I)	DÑA. FRANCISCA RODRÍGUEZ DELGADO
1º BACH E (Matemáticas Aplicadas a las CCSS I)	DÑA.ANA TERESA JIMÉNEZ MOLA
1º BACH F (Matemáticas Aplicadas a las CCSS I)	Dña. INMACULADA ALCAIDE LÓPEZ DE PABLO
1º BACH F (Matemáticas Generales)	DÑA. FRANCISCA RODRÍGUEZ DELGADO
2º BACH A-B (Matemáticas II)	Dña. ROSA AMALIA RÚA GÓMEZ



2º BACH A (Matemáticas Aplicadas a las CCSS II)	Dña. SANDRA RODRÍGUEZ AFONSO
2º BACH B (Matemáticas Aplicadas a las CCSS II)	Dña. ANA MARÍA GARCÍA MORALES
2º BACH C (Matemáticas II)	Dña. ROSA AMALIA RÚA GÓMEZ
2º BACH D (Matemáticas II)	DÑA.ANA TERESA JIMÉNEZ MOLA
2º BACH E (Matemáticas Aplicadas a las CCSS II)	Dña. ANA MARÍA GARCÍA MORALES
2º BACH B (Bioestadística)	Dña. SANDRA RODRÍGUEZ AFONSO
2º BACH B (Bioestadística)	Dña. SANDRA RODRÍGUEZ AFONSO

**FORMACIÓN PROFESIONAL:**

<b>GRUPO</b>	<b>DOCENTE</b>
2º CFPB	Dña. ANA MARÍA GARCÍA MORALES



## II. NORMATIVA DE APLICACIÓN

- **RESOLUCIÓN – N.º: 50/2024 - Tomo: 1 - Libro: 613 - Fecha: 27/06/2024.**  
Resolución conjunta de la Viceconsejería de Educación y la Viceconsejería de Formación Profesional y Cualificaciones Profesionales por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2024-2025.
- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación o más conocida por LOMLOE.
- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato
- **Decreto 30/2023, de 16 de marzo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias
- **ORDEN de 31 de mayo de 2023**, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Decreto 9/2023, de 26 de enero de 2023**, por el que se regula y establece el currículo de veintitrés Ciclos Formativos de Grado Básico en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Decreto 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias
- Instrucciones para la recuperación de materias o ámbitos no superados en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 , de 3 de mayo, de Educación (Publicado el 08/09/2023)
- **RESOLUCIÓN – N.º: 661/2024 - Tomo: 1 - Libro: 583 - Fecha: 11/09/2024.**  
Resolución de la Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación, por la que se regula la atención educativa del alumnado de centros educativos de titularidad pública que no puede asistir de manera presencial a su centro educativo, para el curso escolar 2024-2025, en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **RESOLUCIÓN - N.º: 410/2024 - Tomo: 1 - Libro: 583 - Fecha: 12/06/2024.**  
Resolución de la Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación, por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en el curso 2024-2025, en la Comunidad Autónoma de Canarias.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Docentes responsables:

Alcaide López De Pablo, Inmaculada; García Betancort, Obdulia Esther

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano de nivel medio, con aulas dotadas con pizarra digital y equipos de proyección multimedia.

Se cuenta con 5 grupos en este nivel, con un total de 119 alumnos, entre los que hay 24 alumnos repetidores y 20 alumnos NEAE ( 2 alumnos TEA de los cuales 1 tiene AC de referente en Primaria, 5 alumnos DEA de los cuales 3 tienen AC de referente en Primaria, 1 alumno DEA por discalculia, 1 alumno con TDAH, 1 alumno con NEE por discapacidad motora, 3 alumnos con discapacidad intelectual con AC de referente en Primaria, 1 alumno con TGD con referente en Primaria, 4 alumnos con AC de referente en Primaria, 2 alumnos ECOPHE con AC de referente en Primaria. Además, dos alumnos con problemas idiomáticos, no hablan español.

La mayoría de los alumnos proceden de los colegios adscritos, por lo que ya tienen establecidas relaciones entre ellos y no plantean problemas significativos de convivencia.

Todos estos grupos son bastante heterogéneos. En el caso del alumnado NEAE, el profesorado responsable estará en coordinación con el Departamento de Orientación y los tutores responsables, para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones necesarias.

El punto de partida en este curso de 1º de ESO se basa en los resultados obtenidos a través de un diagnóstico inicial del nivel competencial en esta materia del alumnado.

Tras el diagnóstico y observación inicial de clase se aprecia que: Muestran dificultades en operatoria básica y en la aplicación de la prioridad de las operaciones, así como en la comprensión de los enunciados de los problemas, con el razonamiento y en su resolución. También se detecta en un amplio número de alumnos carencia de hábitos y técnicas de estudio y trabajo.

Por ello, se intentará concienciar al alumnado de que debe de ser más constante y responsable para conseguir alcanzar el desarrollo y consolidación de hábitos para la realización de tareas y de que la atención, concentración y silencio ante las explicaciones del profesor o las exposiciones de un compañero y en el trabajo en clase es condición indispensable para afrontar la materia. Se hará énfasis en la mejora de la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, poniendo al alcance de los alumnos herramientas que les permita progresar. Se procurará crear un ambiente agradable y positivo en clase que genere en el alumnado interés e ilusión por esta asignatura y dedique el esfuerzo y tiempo necesario a la misma.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

ESCENARIO 1: La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

ESCENARIO 2: La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia. Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

ESCENARIO 3: La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 5, de la Orden de 3 de septiembre de 2016, mientras ésta siga vigente.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario 2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre sería presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente. Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Esta programación se ha elaborado tomando como normativa base el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE), el DECRETO 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias; y la ORDEN 391 / 2023 por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la comunidad autónoma de Canarias.

Según la LOMLOE, las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural de nuestra sociedad. El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

la creatividad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales.

El desarrollo curricular de las matemáticas se fundamenta en los objetivos de la etapa, prestando especial atención a la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Dicha adquisición es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado, y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

### Orientaciones metodológicas

#### Modelos metodológicos:

En todas las unidades de programación se trabajan como criterios de evaluación transversal los correspondientes a la competencia específica 9, que integra conocimientos, destrezas y actitudes para conocer y gestionar las emociones y para trabajar con otras personas de manera constructiva. El desarrollo de esta competencia (C9), va a promover en el alumnado un constante crecimiento personal, mejorando su autoconocimiento y su capacidad para adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, conociendo y respetando la diversidad, enriqueciéndose de ella y desterrando ideas preconcebidas para trabajar en grupo de manera empática abordando los conflictos en un contexto integrador. Todo ello finalmente contribuirá a mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado, desarrollando de manera eficaz el aprendizaje a lo largo de su vida.

Asimismo, en todas las unidades de programación se trabajan transversalmente los criterios de evaluación correspondientes a la competencia específica 10 (C10). Esta competencia específica, trabaja los valores de respeto y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que se resuelven retos matemáticos desarrollando destrezas de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en las habilidades propias, lo que permitirá al alumnado mejorar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad, creando relaciones y entornos de trabajo saludables.

#### \* Principios pedagógicos:

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, favorecedora de adquisición de competencias clave, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/as, intentando en todo momento conectar los conocimientos nuevos con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima a través de la introducción de las TIC, la manipulación de objetos, el juego ..., sin prescindir de estrategias expositivas que creemos importante para presentar la unidad.

Esta programación pretende que los contenidos matemáticos que aparecen en el currículo aporten a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y a la vez dotarlos de una base procedimental que permita profundizar en la resolución de problemas con solvencia.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además, tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabjará de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, intentando resolver las contradicciones. Revisará sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos, comprobando la validez del nuevo conocimiento.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, mediante un conjunto diversificado de actividades. Se plantearán procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para la realización de un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

#### \* Actividades:

Las actividades a realizar por los alumnos se elaborarán de forma clara y fáciles de entender, serán secuenciadas o graduadas para favorecer los diferentes ritmos de aprendizajes, variadas para evitar que sobrevenga en los alumnos la sensación de cansancio y aburrimiento y suficientes para alcanzar los aprendizajes previstos, realizándose con carácter general para toda la clase, también en pequeños grupos y de forma individual y siempre con un marcado carácter práctico.

La formulación de actividades debe recoger los distintos pasos llevados a cabo para poder agruparlas en:

- a) Actividades de Inicio-Motivación, pues servirán para reconocer los conocimientos de los alumnos y el punto de partida, es decir, "Dónde debemos empezar", además de servir para introducir el tema.
- b) Actividades de Desarrollo-Consolidación son las que permitirán, por un lado, introducir conceptos, explicar y avanzar en los contenidos de cada unidad y, por otro lado, aplicar los nuevos aprendizajes a la resolución de problemas reales. Además, estas actividades serán el marco referente para las actividades de la prueba escrita, las cuales se irán presentando en algunas ocasiones con apoyo del "el cañón" y de transparencias de forma interactiva.
- c) Actividades de Refuerzo-Ampliación que permitirán atender a la diversidad pues contienen actividades de idéntico contenido a las que se han realizado en el proceso del desarrollo de cada unidad y van destinadas a todo el alumnado, y en particular a aquel que ha tenido mayor dificultad para alcanzar los objetivos y capacidades mínimas que se pretenden con cada unidad. En cuanto al alumnado más aventajado, se proponen actividades que les permita seguir avanzando en la construcción de su aprendizaje

#### Agrupamientos:

#### Espacios:

Aula

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Google Classroom /EVAGD

### Recursos:

Libro de texto

Pizarra Digital

Cañón Proyector

Software específico de enseñanza de las matemáticas

### Actividades complementarias y extraescolares:

- Visita al Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología (Primer trimestre).
- Concurso de Problemas matemáticos
- Concurso de Fotografía matemática
- Concurso Artematemática
- Presentación de alumando a las pruebas de selección de ESTALMAT
- Semana de la ciencia
- Participación en concursos relacionados con la materia
- Participación en las actividades organizadas desde las distintas redes y proyectos del centro

### Atención a la diversidad:

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta...)

Además, el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa. También las distintas metodologías activas y los agrupamientos ayudan a que el alumnado encuentre su espacio dentro de los grupos de trabajo y alcance de manera más efectiva los aprendizajes que se le proponen.

Por tanto, las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las competencias y los objetivos de etapa y materia.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

\* Alumnado con NEAE:

El departamento colaborará en el desarrollo de las adaptaciones curriculares, significativas o no, en coordinación con el profesor tutor, profesorado de NEAE y el orientador del centro. El profesor tutor será el responsable de coordinar la elaboración y seguimiento de dichas adaptaciones a través de los equipos educativos convocados al efecto.

#### **Evaluación:**

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.
- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

#### Instrumentos de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas: Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el proceso, el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir": sólo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora (no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si se pone directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales.

Realización de actividades propuestas:

Dosier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dosier de trabajo en grupo.

Cuestionarios interactivos.

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares.

Formularios de Google Classroom.

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase). Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

- Rubricas,
- Cuestionarios,
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase
- Cuaderno del profesor o profesora
- Portafolio o carpeta de evidencias

#### Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

#### Estrategias para el refuerzo y recuperación

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado.

Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

III. Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1			2	3		4		5	6	7	8		9		10		UNIDAD
	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	7.1	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	
SABERES BÁSICOS																		
I.1.1	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	Naturales
I.2.1	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	X	Decimales
I.2.2	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	Naturales. Enteros. Decimales. Fracciones
I.2.3	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	X	Enteros. Decimales. Fracciones
I.2.4	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	X	Proporcionalidad
I.3.1	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	X	Decimales. Fracciones. Proporcionalidad
I.3.2	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	Naturales. Enteros. Decimales. Fracciones
I.3.3	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	Naturales
I.3.4	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	Naturales. Enteros. Decimales. Fracciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

I.3.5	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	Naturales. Enteros. Decimales. Fracciones
I.4.1	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	Divisibilidad
I.4.2	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	Enteros. Decimales. Fracciones
I.4.3	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	Enteros. Decimales. Fracciones
I.4.4	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
I.4.5	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	Naturales
I.5.1	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
I.5.2	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
I.5.3	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
I.6.1	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
II.1.1	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
II.1.2	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	X	Proporcionalidad
II.2.1	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	Decimales
II.2.2	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X	Decimales
II.3.1	X	X	X						X	X	X			X	X	X	Geometría
II.3.2	X	X	X						X	X	X			X	X	X	Geometría
II.3.3														X	X	X	Probabilidad

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

III.1.1	X	X	X						X	X	X			X	X	X	X	Geometría
III.1.2	X	X	X						X	X	X			X	X	X	X	Geometría
III.2.1	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X	Álgebra. Geometría
III.2.2	X	X	X						X	X	X			X	X	X	X	Geometría
IV.1.1	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.2.1	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.2.2	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.3.1	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.3.2	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.4.1	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.4.2	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.4.3	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.4.4	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
IV.5.1	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	Álgebra
V.1.1	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
V.1.2	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
V.1.3	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
V.1.4	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
V.1.5	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

V.2.1	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad
V.2.2	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad
V.2.3	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad
V.2.4	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad
V.2.5	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad
V.3.1	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
V.3.2	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
V.3.3	X	X					X	X			X	X	X	X	X	X	X	Estadística
VI.1.1														X	X	X	X	Socioafectivo
VI.1.2														X	X	X	X	Socioafectivo
VI.1.3														X	X	X	X	Socioafectivo
VI.2.1														X	X	X	X	Socioafectivo
VI.2.2														X	X	X	X	Socioafectivo
VI.3.1														X	X	X	X	Socioafectivo
VI.3.2														X	X	X	X	Socioafectivo

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Medidas de Refuerzo Educativo:

Para el alumnado NEAE se aplicarán medidas de refuerzo educativo en coordinación con el departamento de Orientación.

PARA el alumando que no supere algún trimestre:

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas



objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluaciones y, en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y, por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

\* Plan de recuperación para el alumnado con la materia no superada

No procede

\* Sistemas de evaluación alternativos para inasistencia reiterada

Este Centro ha acordado:

- a) En el caso del alumnado cuyas faltas estén justificadas (por enfermedad, asistencia a competiciones deportivas, eventos musicales, etc.) los departamentos didácticos realizarán una modificación del calendario de pruebas seleccionando la fecha que mejor se ajuste para la realización de la prueba.
- b) En el caso de aquel alumnado que no justifica sus faltas o a criterio del tutor/a las faltas no son justificables, y se produzca la pérdida de la evaluación continua, conllevará la realización de una prueba fijada por los departamentos didácticos en tiempo y forma.

### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

#### Unidad de programación: 01 LOS NÚMEROS NATURALES

Descripción:

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc.
2. Operaciones con los números con aplicación de la jerarquía de las operaciones.
3. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos
4. Resolución de problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

##### Agrupamientos:

(GHOM) Gr. Homogéneos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(BIB) Biblioteca, (PAT) Patio, (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado.

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/09/2024 al 04/10/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 02 DIVISIBILIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos. Cálculo de múltiplos y divisores comunes a varios números y del máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.1	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (EXPO) Expositivo

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(AUL) Aula, (BIB) Biblioteca, (ATI) Aula TIC, (PAT) Patio

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional; 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de

Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 07/10/2024 al 25/10/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim, (OTR) 3 semanas

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: 03 LOS NÚMEROS ENTEROS

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

**Descripción:****Descripción:**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Significado de números negativos y utilización en contextos reales.
2. Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones con números enteros, y operaciones con calculadora.
3. Operaciones con potencias de números enteros con exponente natural.
4. Uso de cuadrados perfectos y raíces cuadradas.
5. Operaciones con los números con aplicación de la jerarquía de las operaciones.
6. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.

**Fundamentación curricular****Criterios de evaluación:****Criterios de evaluación para Matemáticas**

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.2	
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EXPO) Expositivo, (END) E. No Dir., (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

#### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(PAT) Patio, (ATI) Aula TIC, (BIB) Biblioteca, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

**Periodo de implementación:** Del 28/10/2024 al 22/11/2024 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 04 : LOS NÚMEROS DECIMALES

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Representación y ordenación de números decimales y operaciones con ellos.
2. Operaciones con los números con aplicación de la jerarquía de las operaciones.
3. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.1	
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.2	
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE9.1	
<b>SMAT01CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

#### Productos: Productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (EXPO) Expositivo

#### Metodologías:

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Espacios:

(PAT) Patio, (BIB) Biblioteca, (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 25/11/2024 al 20/12/2024 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 05 : LAS FRACCIONES

**Descripción:**

**Descripción:**

Con esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Representación, ordenación, comparación y operaciones con fracciones en entornos cotidianos, y uso de fracciones equivalentes.
2. Relación entre fracciones y decimales; conversión y operaciones.
3. Operaciones con los números con aplicación de la jerarquía de las operaciones.
4. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE5.1	
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE7.1	
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------	------------------	-----------------	--------------	------------------------	----------------------------

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

específicas			operativos		
-------------	--	--	------------	--	--

**Productos:** Productos

**Tipos de evaluación según el agente:**

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (MEM) Memor., (END) E. No Dir., (EXPO) Expositivo

**Metodologías:**

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

**Agrupamientos:**

(TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHOM) Gr. Homogéneos

**Espacios:**

(AUL) Aula, (PAT) Patio, (BIB) Biblioteca

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado

**Detalle Recursos:**

### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores. Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2025 al 31/01/2025 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 06: INICIACIÓN AL ÁLGEBRA

**Descripción:**

**Descripción:**

Con esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Iniciación en el lenguaje algebraico. Traducir expresiones del lenguaje cotidiano, representativas de situaciones reales, al algebraico y viceversa.
2. Uso del lenguaje algebraico para la generalización de propiedades y simbolización de relaciones. Obtener fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Cálculo del valor numérico de una expresión algebraica.
3. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias.
4. Planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita para la resolución de problemas reales. Interpretar y analizar críticamente las soluciones y las ecuaciones sin solución.
5. Uso y evaluación crítica de diferentes estrategias para la resolución de ecuaciones de primer grado.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE10.1	
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
SMAT01CE4.1	
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE9.2	
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

**Productos:** Productos

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(MEM) Memor., (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

**Metodologías:**

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

**Agrupamientos:**

(TIND) T. Individ., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (GHOM) Gr. Homogéneos

**Espacios:**

(AUL) Aula, (BIB) Biblioteca, (ATI) Aula TIC, (PAT) Patio

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac., (REWE) R. Web

**Detalle Recursos:**

### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultura

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 03/02/2025 al 28/02/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### **Unidad de programación: 07 : PROPORCIONALIDAD**

**Descripción:**

**Descripción:**

Con esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Cálculos con porcentajes (cálculo mental, manual, uso de la calculadora), y aumentos y disminuciones porcentuales.
2. Reconocimiento de magnitudes directamente e inversamente proporcionales. Determinación de la constante de proporcionalidad.
3. Resolución de problemas con intervención de la proporcionalidad inversa, directa o variaciones porcentuales, mediante diferentes estrategias.

#### **Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:**

**Criterios de evaluación para Matemáticas**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.2	
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE10.1	
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC5

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE8.2	
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(MEM) Memor., (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

#### Metodologías:

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

#### Agrupamientos:

(GHOM) Gr. Homogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

#### Espacios:

(PAT) Patio, (ATI) Aula TIC, (BIB) Biblioteca, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(JUDI) J. Didac., (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/03/2025 al 28/03/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: 08 : GEOMETRÍA PLANA

##### Descripción:

##### Descripción:

Con esta unidad de programación el alumnado aprenderá:

1. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad. Reconocimiento de los elementos básicos de la geometría del plano.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

2. Medida, relaciones y cálculo de ángulos de figuras planas.
3. Reconocimiento y descripción de figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.
4. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones. Triángulos rectángulos.
5. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.
6. Cálculo de perímetros y áreas de la circunferencia, del círculo, y de los arcos y sectores circulares.
7. Cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.
8. Uso de herramientas informáticas para el estudio de formas, configuraciones y relaciones geométricas.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.2	
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE10.2	
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE8.2	
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (MEM) Memor., (EXPO) Expositivo

#### Metodologías:

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

#### Agrupamientos:

(GHOM) Gr. Homogéneos, (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Espacios:

(AUL) Aula, (BIB) Biblioteca, (PAT) Patio, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac., (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital,cañón, libreta del alumnado

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 31/03/2025 al 02/05/2025 **Nº de sesiones:** 16**Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 09 : ESTADISTICA

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad se pretende que el alumnado sea capaz de:

1. Distinguir variables estadísticas cualitativas y cuantitativas de una población.
2. Organizar en tablas de datos recogidos en una experiencia (frecuencias absolutas y relativas).
3. Elaborar diagramas de barras y polígonos de frecuencias.
4. Calcular medidas de tendencia central y análisis de estas.
5. Utilizar el rango como media de dispersión.
6. Planificar y realizar de estudios estadísticos y comunicar los resultados y conclusiones

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.1	
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.3	
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE10.1	
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE2.1	
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE5.1	
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE7.1	
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE9.2	
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

#### Metodologías:

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (GHOM) Gr. Homogéneos

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (PAT) Patio

### Detalle Espacios:

### Recursos:

(REWE) R. Web, (OTR) OTROS: Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac.

### Detalle Recursos:

### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### Actividades complementarias y extraescolares:

### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 05/05/2025 al 23/05/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:



**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

### Unidad de programación: 10 : PROBABILIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad se pretende que el alumnado sea capaz de:

1. Diferenciar los fenómenos deterministas y los aleatorios.
2. Formular conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación.
3. Aproximar a la noción de probabilidad mediante el concepto de frecuencia relativa y la simulación o experimentación.
4. Distinguir sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.
5. Determinar el espacio muestral en experimentos sencillos y uso de tablas y diagramas de árbol sencillos.
6. Calcular probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos

### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE1.1	
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.1</b>	<p>Colaborar y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y evitando los conflictos, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE10.2	
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT01CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE2.1	
<b>SMAT01CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>computacional.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.1</b>	<p>Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT01CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE5.1</b>	<p>Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	<p>Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE6.1</b>	Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01CE8.1	
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.1</b>	Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT01CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT01CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor.

##### Metodologías:

(OTR) Metodología activa, participativa y autónoma del alumnado. Aprender de los errores. Resolución de problemas.

##### Agrupamientos:

(GHOM) Gr. Homogéneos, (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (PAT) Patio, (AUL) Aula, (BIB) Biblioteca

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (OTR) Libro de texto matemáticas 1 ESO Santillana; pizarra digital, cañón, libreta del alumnado.

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 26/05/2025 al 13/06/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Docentes responsables:

Nuria Aguas Barca

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano de nivel medio, con aulas dotadas con pizarra digital y equipos de proyección multimedia.

Se cuenta con 4 grupos en este nivel, con un total de 102 alumnos, entre los que hay 7 alumnos repetidores y 14 alumnos NEAE : 2 alumnos TEA, 1 alumno DEA por dislexia, 3 alumnos con TDAH, 1 alumno con TDAH, TEA y ALCAIN, 1 alumno con NEE por discapacidad motora asociadas a acondroplasia, 1 alumno con AC de referente en Primaria, 1 alumno ECOPHE con AC de referente en Primaria, 1 alumno con dificultades en el ámbito de la comunicación y lenguaje y 3 alumnos de Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN). También, 2 alumnos extranjeros procedentes de China y Mauritania con problemas idiomáticos, no hablan español.

Además hay 25 alumnos con matemáticas pendientes de 1º ESO

Con respecto al alumnado NEAE, el profesor responsable estará en coordinación con el Departamento de Orientación y los tutores, para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones necesarias.

Se detecta en un grupo amplio de alumnos carencia de hábitos y técnicas de estudio y trabajo.

Por ello, se intentará concienciar al alumnado de que debe de ser más constante y responsable para conseguir alcanzar el desarrollo y consolidación de hábitos para la realización de tareas y de que la atención, concentración y silencio ante las explicaciones del profesor o las exposiciones de un compañero y en el trabajo en clase es condición indispensable para afrontar la materia. Se hará énfasis en la mejora de la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, poniendo al alcance de los alumnos herramientas que les permita progresar. Se procurará crear un ambiente agradable y positivo en clase que genere en el alumnado interés e ilusión por esta asignatura y dedique el esfuerzo y tiempo necesario a la misma.

Los grupos de 2º ESO participarán desde la materia de Matemáticas en el programa AICLE. Se desarrollarán trabajos y actividades en inglés relacionados con lo trabajado en cada unidad o situación de aprendizaje.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

ESCENARIO 1: La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

ESCENARIO 2: La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

ESCENARIO 3: La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, la Orden de evaluación vigente en el momento.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre sería presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streamming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Esta programación se ha elaborado tomando como normativa base el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE), el Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, publicado el 19 de julio de 2022; y la Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Según la LOMLOE, las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural de nuestra sociedad. El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

la creatividad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales.

El desarrollo curricular de las matemáticas se fundamenta en los objetivos de la etapa, prestando especial atención a la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Dicha adquisición es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado, y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, favorecedora de adquisición de competencias clave, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/as, intentando en todo momento conectar los conocimientos nuevos con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima a través de la introducción de las TIC, la manipulación de objetos, el juego ..., sin prescindir de estrategias expositivas que creemos importante para presentar la unidad.

Esta programación pretende que los contenidos matemáticos que aparecen en el currículo aporten a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y a la vez dotarlos de una base procedimental que permita profundizar en la resolución de problemas con solvencia.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además, tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabjará de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, intentando resolver las contradicciones. Revisará sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos, comprobando la validez del nuevo conocimiento.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, mediante un conjunto diversificado de actividades. Se plantearán procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para la realización de un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### \* Actividades:

Las actividades a realizar por los alumnos se elaborarán de forma clara y fáciles de entender, serán secuenciadas o graduadas para favorecer los diferentes ritmos de aprendizajes, variadas para evitar que sobrevenga en los alumnos la sensación de cansancio y aburrimiento y suficientes para alcanzar los aprendizajes previstos, realizándose con carácter general para toda la clase, también en pequeños grupos y de forma individual y siempre con un marcado carácter práctico.

La formulación de actividades debe recoger los distintos pasos llevados a cabo para poder agruparlas en:

- a) Actividades de Inicio-Motivación, pues servirán para reconocer los conocimientos de los alumnos y el punto de partida, es decir, "Dónde debemos empezar", además de servir para introducir el tema.
- b) Actividades de Desarrollo-Consolidación son las que permitirán, por un lado, introducir conceptos, explicar y avanzar en los contenidos de cada unidad y, por otro lado, aplicar los nuevos aprendizajes a la resolución de problemas reales. Además, estas actividades serán el marco referente para las actividades de la prueba escrita, las cuales se irán presentando en algunas ocasiones con apoyo del "el cañón" y de transparencias de forma interactiva.
- c) Actividades de Refuerzo-Ampliación que permitirán atender a la diversidad pues contienen actividades de idéntico contenido a las que se han realizado en el proceso del desarrollo de cada unidad y van destinadas a todo el alumnado, y en particular a aquel que ha tenido mayor dificultad para alcanzar los objetivos y capacidades mínimas que se pretenden con cada unidad. En cuanto al alumnado más aventajado, se proponen actividades que les permita seguir avanzando en la construcción de su aprendizaje

#### Agrupamientos:

La adopción de un tipo u otro de agrupamiento dependerá de los distintos objetivos que se persigan en cada momento. El trabajo individual facilita el desarrollo de habilidades personales; las parejas permiten compartir y contrastar ideas y desarrollar la autonomía y la responsabilidad; los grupos heterogéneos nos sirven para trabajar de forma cooperativa; y trabajar con la totalidad del grupo es conveniente para asegurar que todo el alumnado comparte los mismos procedimientos y para revisar o debatir algunos temas, entre otros. Será pertinente aprovechar el trabajo en grupos para trabajar la educación en el respeto a la diversidad y al pluralismo, la responsabilidad colectiva e individual o la igualdad de oportunidades.

#### Espacios:

Los espacios en los que se llevará el proceso de enseñanza-aprendizaje serán fundamentalmente el aula y el lugar de estudio del alumnado fuera del horario escolar, donde podrán acceder a distintos recursos y gestionar la entrega de tareas a través de plataformas como EVAGD o Classroom.

#### Recursos:

Materiales curriculares:

EL libro de texto Matemáticas 2º ESO de la serie Construyendo mundos, de la editorial Santillana se constituye como contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

La presente programación establece su fundamentación curricular a partir del Decreto 30/2023 por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad Autónoma de Canarias, currículo LOMLOE Canarias de Matemáticas para la ESO.

Calculadoras: La incorporación didáctica de las calculadoras científicas y gráficas no debe ser ignorada en esta etapa educativa. Se utilizará en determinadas unidades didácticas.

Material informático: Uso del ordenador (programas informáticos) como herramienta de apoyo para el desarrollo de actividades y como instrumento para la presentación de resultados. La red Internet puede ser una herramienta poderosa siempre que se utilice con unos objetivos claros que eviten la dispersión y las pérdidas de tiempo. La utilización de las T.I.C. es altamente satisfactoria en la recuperación de los alumnos de bajo rendimiento, ya que suele ser un elemento motivador de enorme importancia.

Plataforma EVAGD o Classroom.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

Este Departamento, durante el presente curso académico, tiene previstas tres visitas:

Visita a la Casa Museo de la Matemática Divulgativa y Educativa de Gran Canaria (Tercer trimestre).

Siam Park (Taller de Matemáticas).

Además, recibiremos en nuestro centro al Komando Matemático.

Concurso de Artemáticas organizado por SCPMLBC.

Concurso de Problemas matemáticos

Concurso de Fotografía matemática organizado por SCPMLBC.

Presentación de alumando ala Olimpiada matemática organizada por SCPMLBC.

Semana de la ciencia

Participación en concursos relacionados con la materia

Participación en las actividades organizadas desde las distintas redes y proyectos del centro

#### **Atención a la diversidad:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta...)

Además, el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa. También las distintas metodologías activas y los agrupamientos ayudan a que el alumnado encuentre su espacio dentro de los grupos de trabajo y alcance de manera más efectiva los aprendizajes que se le proponen.

Por tanto, las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las competencias y los objetivos de etapa y materia

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

#### **Evaluación:**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

#### Instrumentos de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Pruebas escritas: Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el proceso, el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir": sólo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora (no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si se pone directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales.

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo.

Cuestionarios interactivos.

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares.

Formularios de Google Classroom.

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

pizarra y preguntas en clase). Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

- Rubricas,
- Cuestionarios,
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase
- Cuaderno del profesor o profesora
- Portafolio o carpeta de evidencias

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	7.1	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2															
SABERES BÁSICOS																			<b>UNIDAD</b>														
I1.1 I2.1 I2.3 I2.4 I3.1 I3.2 I3.3 I3.4 I3.5 I4.1 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 3..1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X	X			X		X	X		X	X	X	X	X																1.Números Enteros.	
I1.1 I2.2 I2.3 I2.4 I3.1 I3.2 I3.3 I3.4 I3.5 I4.1 I4.2 II 1.1 II2.3 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3..1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X	X			X		X	X		X	X		X	X	X	X														2.Fracciones y decimales	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

I2.2 I2.3 I2.4 I2.5 I3.1 I3.2 I3.4 I3.5 I4.1 I4.2 I4.3 I5.1 I5.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X	X			X		X			X	X		X	X	X	X	3.Proporcionalidad y porcentajes
IV 1.1 IV 2,1 IV2.2 IV 3.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X	X	X	X				X		X	X		X	X	X	X	4.Iniciación al Álgebra
IV 4.1 IV 4.2 IV 4.3 IV 4.4 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3..1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	5. Ecuaciones de primer grado
IV 4.1 IV 4.2 IV 4.3 IV 4.4 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3..1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	6. Sistemas de ecuaciones.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

II 1.2 II3.4 III 1.1 III1.2 III1.3 III 3.1 III3.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X							X	X		X	X	X	X	X	7. Teorema de Pitágoras
I4.3 II 1.1 II1.2 II2.1 II2.2 II2.3 II3.1 II3.2 II3.3 II3.4 III 1.1 III1.2 III1.3 III 3.1 III3.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X						X	X			X	X	X	X	X	8. Figuras planas. Áreas
I4.3 II 1.1 II1.2 II2.1 II2.2 II2.3 II3.1 II3.2 II3.3 II3.4 III 1.1 III1.2 III1.3 III 3.1 III3.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2 VI3.3	X	X	X						X	X			X	X	X	X	X	9. Cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

I 6.1																				10. Funciones
III 2.1																				
IV 3.1																				
IV 5.1 IV5.2 IV 5.3	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X			X	X			
IV 5.4																				
IV 6.1 IV6.2																				
VI 1.1. VI1.2 VI 1.3																				
VI 3.1 VI 3.2 VI3.3																				
I2.2																				11. Estadística y probabilidad
II3.5																				
IV 3.1																				
IV6.1 IV 6.2																				
V1.1 V1.2 V1.3 V1.4																				
V 1.5. V1.6	X	X	X	X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
V2.1 V2.2 V2.3 V2.4																				
V2.5																				
V3.1 V3.2 V3.3																				
VI 1.1. VI1.2 VI 1.3																				
VI 2.1 VI2.2																				
VI 3..1 VI 3.2 VI3.3																				

**Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Este Departamento no tiene asignada carga horaria para impartir docencia compartida durante el presente curso académico.

\* Mejora de la Competencia Lingüística

La materia de matemáticas participa en el Plan de comunicación Lingüística del centro, vinculado al Eje de Comunicación lingüística y bibliotecas escolares, con el Plan de lectura de 2º

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas



ESO

Además, desde la misma asignatura también se contribuye a la mejora de dicha competencia a la hora de la realización o corrección de ejercicios: copiar y leer el enunciado, extraer la idea principal, para deducir qué nos dice y qué nos pide, para concluir expresando de manera correcta la solución. Por otra, se fomentará la expresión oral y escrita con: explicaciones de los alumnos (orales y escritas) del razonamiento seguido y los procedimientos utilizados. Discusión de estrategias en la resolución. Se trabajará el desarrollo de la comprensión lectora a través de los enunciados de los problemas.

\* Sistemas de evaluación alternativos para inasistencia reiterada

En el Centro se ha acordado:

En el caso del alumnado cuyas faltas estén justificadas (por enfermedad, asistencia a competiciones deportivas, eventos musicales, etc.) los departamentos didácticos realizarán una modificación del calendario de pruebas seleccionando la fecha que mejor se ajuste para la realización de la prueba.

b) En el caso de aquel alumnado que no justifica sus faltas o a criterio del tutor/a las faltas no son justificables, y se produzca la pérdida de la evaluación continua, conllevará la realización de una prueba fijada por los departamentos didácticos en tiempo y forma.

MATERIA PENDIENTE: MATEMÁTICAS 1º ESO

El seguimiento y evaluación de los alumnos matriculados en la ESO y que no han alcanzado las competencias correspondientes a los niveles anteriores, será tarea del profesor correspondiente al grupo en el que se encuentre matriculado el alumno.

- 1.- Se creará una clase de Google Classroom por nivel en la que estarán el profesorado que imparta clase en ese nivel y/o al alumnado con la materia pendiente de ese nivel y la jefa del departamento.
- 2.- El alumnado estará matriculado en las clases de google classroom de los niveles que tenga pendientes.
- 3.- En cada clase se publicará el Plan de recuperación de Pendientes del nivel así como material para que prepare la materia. Se publicarán dos dossiers de ejercicios de los que se extraerán las preguntas de la prueba extraordinaria de recuperación de pendientes que se celebrará en mayo de 2025. El primer dossier se publicará antes de que finalice octubre. El segundo dossier se publicará antes de que finalice febrero.
- 4.- Cada docente realizará el seguimiento de los planes de recuperación de su alumnado, independientemente del número de niveles que deban recuperar.
- 5.- Cada docente informará , antes de que finalice octubre, vía pincel ekade , a la familia o representantes legales de su alumnado de los niveles que tiene pendientes.
- 6.- Cada docente informará y pedirá que sea recogido en el acta correspondiente de cada reunión de equipo educativo del alumnado que tiene la materia pendiente, a qué niveles corresponde y cómo evolucionan.
- 7.- Cada docente indicará en el apartado observaciones del boletín de notas que el alumnado tiene la materia pendiente y los niveles que están pendientes, así como que la ha recuperado (algún nivel o todos en caso de tener varios) a partir del momento que eso ocurra.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

8.- Cada docente informará, vía pincel ekade, al menos una vez en mitad del trimestre, del seguimiento del plan de recuperación de pendientes de su alumnado.

9.- El alumnado que apruebe el primer y segundo trimestre del nivel en el que se encuentre matriculado en el presente curso escolar, recuperará todos los niveles que tenga pendientes. En caso contrario deberá presentarse a un examen que versará sobre todos los saberes básicos de la materia que tenga pendiente.

10.- Las fechas de las pruebas extraordinarias de recuperación de pendientes, serán las siguientes:

Martes 13 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 h 1º ESO

El/a alumno/a con la materia Matemáticas 1º ESO pendiente para recuperarla deberá:

-SEGUIR LAS INDICACIONES QUE LE DÉ EL DOCENTE QUE LE IMPARTA LA MATERIA EN EL PRESENTE CURSO ESCOLAR SOBRE EL PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES .

-Se considerará recuperada la materia si el alumno/a supera el primer y el segundo trimestre del nivel en el que se encuentra matriculado en el presente curso escolar. En caso contrario, deberá presentarse y superar un examen que versará sobre toda la materia el martes 13 de mayo de 2025 de 15:00h a 16:30h .

RELACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS A EVALUAR: (Publicado en Página Web del centro. Se le entregará una copia del mismo a cada alumno/a a través del aula digital creada en Google Classroom para tal fin).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Cada criterio de evaluación se calificará con una nota comprendida entre 0 y 10. El/a alumno/a recuperará la materia si la media aritmética de las calificaciones de los anteriores criterios de evaluación es igual o superior a 5 puntos. En caso contrario la materia no se considerará recuperada salvo que el/a alumno/a supere la materia de matemáticas de 2º de ESO ( o de un curso superior a 1º de ESO en el caso de alumnado matriculado en 3º o 4º de ESO y con matemáticas de 1º de ESO pendientes) en la convocatoria ordinaria de junio.

### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

#### Concreción de los objetivos del curso:

El desarrollo curricular de la materia de Matemáticas se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las matemáticas, por medio de la resolución de problemas, contribuyen en gran medida a la consecución de los objetivos de etapa a), b), c), d), e), f), g), h) y j).

El alumnado desarrolla la confianza en sí mismo, así como la iniciativa personal, a la hora de enfrentarse a un problema, pues debe interpretar la situación, seleccionar la mejor estrategia y utilizar distintas herramientas para su resolución -objetivo g)-. Todo esto propicia la consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual – objetivo b)-. Además, el alumnado aprende a establecer conexiones entre las matemáticas y otras materias, concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar -objetivo f)-, favoreciendo el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

reconocimiento, valoración y respeto del patrimonio cultural y artístico, en particular, el de la Comunidad Autónoma de Canarias -objetivo j)-.

Es fundamental, a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, – objetivo h)- reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos.

Asimismo, a la hora de resolver problemas el alumnado desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales adquiriendo de este modo nuevos conocimientos con sentido crítico -objetivo e)-.

A través del trabajo en equipo esta materia fomenta la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas ejercitando el diálogo, la escucha activa y la toma de decisiones con el fin de resolver pacíficamente el reto planteado – objetivo a)-. El alumnado adquiere habilidades sociales, tales como el rechazo a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas, fortaleciendo de esta manera sus capacidades afectivas tanto personales como en sus relaciones con los demás y favoreciendo la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres -objetivos c) y d)-.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: UD 1: NÚMEROS ENTEROS

###### Descripción:

A lo largo de la unidad, el alumnado irá adquiriendo habilidades y destrezas que le permitirán establecer diferentes relaciones entre números a partir del concepto de los números enteros. La práctica de la suma, resta, la división, las potencias, las raíces cuadradas y sus posibles aplicaciones son, en este caso, los conocimientos básicos que se pondrán en juego.

A lo largo de la unidad, el alumnado irá adquiriendo habilidades y destrezas que le permitirán establecer diferentes relaciones entre números a partir del concepto de los números enteros. La práctica de la suma, resta y la división y sus posibles aplicaciones son, en este caso, los conocimientos básicos que se pondrán en juego.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Reflexión sobre las sumas y restas de números enteros con paréntesis.

- Análisis de las condiciones de operaciones matemáticas con números enteros.

- Cálculo de los divisores de un número.

- Factorización de números enteros.

- Cálculo del mínimo común múltiplo y del máximo común divisor.

- Curiosidad hacia los elementos del entorno y observación sistemática del mismo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Reflexión sobre la presencia de las matemáticas en el entorno.

#### Plan de trabajo

En esta primera unidad del trimestre, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Números enteros.

Operaciones con números enteros.

Potencias de números enteros.

Notación científica.

Operaciones con potencias.

Raíz cuadrada de números enteros.

Múltiplos y divisores de números enteros.

Factorización de un número entero.

Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.

Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como el cambio climático, la química, la historia, la geografía, el clima, el transporte, la tecnología.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>computacional.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </div>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Tarea Diaria; Resumen; Productos tecnológicos; Pruebas orales; Pruebas escritas.; otros; TRABAJO DIARIO EN EL AULA

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(MEM) Memor., (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc., (ORGP) O. Previos

##### Metodologías:

(ABPE) Ap. Ru. De.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (OTR) Libro de texto Matemáticas 2 ESO Santillana, (REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

A lo largo de la UP se promueven actividades en las que se relacionan las matemáticas con diferentes contextos o situaciones que, por su cercanía al estudiante, despertarán su interés y motivación a la vez que les permitirán poner en marcha el conocimiento adquirido y mostrar su competencia en dar respuesta a estas situaciones. También se presentan retos matemáticos y un espacio denominado *FAKE NEWS*, en el que las matemáticas son una herramienta poderosa para la construcción del pensamiento crítico ante informaciones que usan este lenguaje de forma perversa.

En esta UP se abordan situaciones relacionadas con el cambio climático, la química, el transporte, la tecnología o la historia, entre otras.

**FAKE News:** Análisis de noticias

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo. 1. Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bilingüe Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

##### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2024 al 10/10/2024 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación: UD 2: FRACCIONES Y DECIMALES**

**Descripción:**

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Después de conocernos y presentarnos en la unidad anterior, en esta unidad se va a hablar sobre las fracciones y los decimales. La situación de aprendizaje es un escenario de un excursionista que está haciendo una caminata por la montaña para reflexionar: ¿a qué hora he salido si siempre he mantenido el mismo ritmo? A lo largo de la unidad, el alumnado irá adquiriendo habilidades y destrezas que le permitirán establecer diferentes relaciones entre números a partir de situaciones reales y decimales. La práctica de calcular el total conocido de una parte y sus posibles aplicaciones son, en este caso, los conocimientos básicos que se piden en una receta de cocina.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Cálculo de la fracción irreducible.
- Análisis de la resolución de operaciones con fracciones negativas.
- Análisis de la resolución de operaciones combinadas con paréntesis.
- Reflexión sobre el tipo de número decimal que corresponde a una fracción.
- División de números decimales.
- Reflexión sobre el cálculo de números decimales entre otros dos números.
- Cálculo del total conociendo solo una parte.
- Curiosidad hacia los elementos del entorno y observación sistemática del mismo.
- Reflexión sobre la presencia de las matemáticas en el entorno.

#### Plan de trabajo

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Fracciones.
2. Fracciones equivalentes.
3. Comparación de fracciones.
4. Operaciones con fracciones.
5. Operaciones combinadas con fracciones.
6. Números decimales.
7. Aproximación y estimación.
8. Fracciones y números decimales.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

9. Operaciones con números decimales.
10. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
11. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
12. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas como los móviles, los vehículos, el baloncesto, etc.
13. Uso de las matemáticas para comprender y valorar la veracidad y las implicaciones de datos e informaciones que encontramos en diferentes fuentes.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptorios operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Pruebas escritas.					
<b>Descripción:</b>					
SMATC1	SMAT02CE1.1		STEM1, CD2, CE3, CCL2, CC2, CCL1.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC1	SMAT02CE1.2		STEM2, STEM1, CPSAA5, STEM3, CE3.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC1	SMAT02CE1.3		STEM2, STEM4, CE3, CPSAA5, STEM3, STEM1.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC2	SMAT02CE2.1		CC3, STEM2, CE3, CCL2, CD2, CPSAA4, STEM1.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC4	SMAT02CE4.1		STEM2, CE3, STEM1.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC5	SMAT02CE5.1		CCL3, STEM3, STEM2, STEM1.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC6	SMAT02CE6.1		CCL3, STEM1, CE3, STEM2.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

SMATC7	SMAT02CE7.1	CCEC4, CCL2, CE3, STEM4, STEM3, CCL1.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC8	SMAT02CE8.1	CCEC3, CCL1, STEM2, CCL3, CE3, STEM4.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.

**Productos:** Resumen; Tarea Diaria; TRABAJO DIARIO EN EL AULA

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(FORC) F. Concep., (IGRU) Inv. Grup., (ORGP) O. Previos, (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:**

(TIND) T. Individ., (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(MAES) Mat. Espec., (OTR) Libro Matemáticas 2º ESO Santillana, (REWE) R. Web

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

A lo largo de la UP se promueven actividades en las que se relacionan las matemáticas con diferentes contextos o situaciones que, por su cercanía motivación a la vez que les permitirán poner en marcha el conocimiento adquirido y mostrar su competencia en dar respuesta a estas situaciones. T un espacio denominado *FAKE NEWS*, en el que las matemáticas son una herramienta poderosa para la construcción del pensamiento crítico ante i forma perversa.

En esta UP se abordan situaciones relacionadas con los móviles, los vehículos, el baloncesto, los ordenadores o el transporte, entre otras. Así como **FAKE News: Análisis de datos**

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada g Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, B Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cult

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 11/10/2024 al 08/11/2024 **Nº de sesiones:** 16**Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

#### Unidad de programación: UD 3 PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Descripción:

#### Descripción:

Desde esta situación se generarán sinergias para el cálculo matemático a partir de una situación real con la relación entre la capacidad de las baterías en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Análisis de la resolución de problemas mediante una regla de tres simple directa.
- Análisis de la resolución de problemas mediante una regla de tres simple inversa.
- Análisis de la realización de problemas de porcentajes.
- Reflexión sobre la resolución de problemas de proporcionalidad por reducción a la unidad.
- Análisis de problemas de móviles.
- Reflexión sobre los análisis de datos para tomar decisiones.
- Interés y curiosidad por representar el entorno mediante proporcionalidad numérica y por interpretar dichas representaciones.
- Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.

#### Plan de trabajo

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Magnitudes directamente proporcionales.
  2. Magnitudes inversamente proporcionales.
  3. Porcentajes.
  4. Aumentos y disminuciones porcentuales.
  5. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
  6. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
  7. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como la dinámica, la cinética, la energía, la producción de productos financieros.
  8. Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones de diferentes datos e informaciones que encontramos en el entorno.
- También se trabajará la toma de decisiones.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE6.1	
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptorios operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> otros					
<b>Descripción:</b> dibujo, croqui, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto					
SMATC1	SMAT02CE1.2		STEM2, CPSAA5, CD2, STEM1, STEM3, CE3.	ADOC, PRAR.	RAN, LCT, RUB, EVA, LCO.
SMATC1	SMAT02CE1.3		CE3, STEM3, CPSAA5, STEM1, STEM4, STEM2.	PRAR, ADOC.	LCO, LCT, RUB, EVA, RAN.
SMATC10	SMAT02CE10.1		CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA3, CC1, CC3, CC2, CPSAA1.	ADOC, PRAR.	LCO, RAN, EVA, RUB, LCT.
SMATC10	SMAT02CE10.2		CPSAA1, CCL5, STEM3, CCL1, CPSAA3, CC2, CC1, CC3.	PRAR, ADOC.	RAN, EVA, LCT, RUB, LCO.
SMATC2	SMAT02CE2.1		CE3, STEM2, CPSAA4, STEM1,	ADOC, PRAR.	RUB, RAN, LCT, EVA, LCO.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

			CC3, CD2, CCL2.		
SMATC7	SMAT02CE7.1		CD2, CCL1, CCL2, CCEC4, CE3, STEM4, CD5, STEM3, CD1.	ADOC, PRAR.	LCT, RAN, EVA, LCO, RUB.
SMATC8	SMAT02CE8.1		CCL1, STEM2, CCL3, CE3, CD3, CD2, STEM4, CCEC3.	ADOC, PRAR.	LCT, RUB, LCO, RAN, EVA.
SMATC9	SMAT02CE9.1		STEM5, CE2, CPSAA1.	PRAR, ADOC.	RAN, RUB, EVA, LCT, LCO.
SMATC9	SMAT02CE9.2		CE3, CPSAA5, CPSAA1, CPSAA4, CE2.	PRAR, ADOC.	EVA, RAN, LCO, RUB, LCT.
<b>Denominación:</b> Productos tecnológicos					
<b>Descripción:</b>					
SMATC10	SMAT02CE10.1		CC3, CC2, CPSAA3, STEM3, CPSAA1, CC1, CCL5, CCL1.	PRAR, ADOC.	RUB, LCT, LCO.
SMATC10	SMAT02CE10.2		CPSAA3, CPSAA1, CCL5, CCL1, CC1, CC3, STEM3, CC2.	ADOC, PRAR.	LCO, RUB, LCT.
SMATC2	SMAT02CE2.1		CD2, STEM2, CCL2, CE3, CPSAA4, CC3, STEM1.	ADOC, PRAR.	LCO, LCT, RUB.
SMATC4	SMAT02CE4.1		CE3, CD2, STEM2, STEM1.	ADOC, PRAR.	LCT, RUB, LCO.
SMATC7	SMAT02CE7.1		CCEC4, STEM3, CCL2, CCL1, CD1, CE3, CD2, CD5, STEM4.	ADOC, PRAR.	RUB, LCT, LCO.
SMATC8	SMAT02CE8.1		CCEC3, CD2, STEM2, CD3,	ADOC, PRAR.	RUB, LCO, LCT.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

			STEM4, CCL1, CCL3, CE3.		
SMATC9	SMAT02CE9.1		CPSAA1, CE2, STEM5.	PRAR, ADOC.	LCO, RUB, LCT.
SMATC9	SMAT02CE9.2		CE2, CPSAA1, CPSAA4, CE3, CPSAA5.	ADOC, PRAR.	RUB, LCT, LCO.
<b>Denominación:</b> Pruebas orales					
<b>Descripción:</b>					
SMATC1	SMAT02CE1.1		CC2, STEM1, CCL1, CCL2, CE3.	ADOC, OBDI.	RUB, LCT, LCO, RAN.
SMATC1	SMAT02CE1.2		STEM2, CE3, CPSAA5, STEM1, STEM3.	ADOC, OBDI.	RUB, LCO, LCT, RAN.
SMATC1	SMAT02CE1.3		STEM4, STEM3, STEM2, CE3, CPSAA5, STEM1.	ADOC, OBDI.	LCT, RAN, LCO, RUB.
SMATC10	SMAT02CE10.1		CC3, CCL5, CPSAA3, CPSAA1, STEM3, CC2, CCL1, CC1.	ADOC, OBDI.	LCO, RUB, LCT, RAN.
SMATC10	SMAT02CE10.2		CCL1, CPSAA3, STEM3, CC2, CCL5, CPSAA1, CC1, CC3.	OBDI, ADOC.	RUB, LCO, RAN, LCT.
SMATC2	SMAT02CE2.1		CE3, CPSAA4, STEM1, CC3, CCL2, STEM2.	ADOC, OBDI.	RAN, RUB, LCO, LCT.
SMATC4	SMAT02CE4.1		CE3, STEM2, STEM1.	ADOC, OBDI.	RUB, LCT, RAN, LCO.
SMATC5	SMAT02CE5.1		CCL3, STEM2, STEM3, STEM1.	OBDI, ADOC.	RAN, RUB, LCO, LCT.
SMATC7	SMAT02CE7.1		STEM3, CCL2, STEM4, CCL1,	OBDI, ADOC.	RAN, LCT, LCO, RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

			CCEC4, CE3.		
SMATC8	SMAT02CE8.1		CCL1, STEM4, STEM2, CE3, CCL3, CCEC3.	OBDI, ADOC.	RAN, LCT, LCO, RUB.
SMATC9	SMAT02CE9.1		CE2, STEM5, CPSAA1.	ADOC, OBDI.	LCO, LCT, RUB, RAN.
SMATC9	SMAT02CE9.2		CE2, CPSAA4, CE3, CPSAA1, CPSAA5.	ADOC, OBDI.	RAN, RUB, LCT, LCO.
<b>Denominación:</b> Pruebas escritas.					
<b>Descripción:</b>					
SMATC1	SMAT02CE1.1		CE3, STEM1, CCL2, CC2, CCL1.	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC1	SMAT02CE1.2		STEM2, STEM3, CE3, CPSAA5, STEM1.	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC1	SMAT02CE1.3		STEM1, STEM2, CE3, CPSAA5, STEM3, STEM4.	ADOC.	Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita, CUE.
SMATC2	SMAT02CE2.1		STEM1, CE3, STEM2, CC3, CCL2, CPSAA4.	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC4	SMAT02CE4.1		STEM2, STEM1, CE3.	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC5	SMAT02CE5.1		STEM3, CCL3, STEM2, STEM1.	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC7	SMAT02CE7.1		CCEC4, CCL2, CE3, STEM3, CCL1, STEM4.	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la prueba escrita.
SMATC8	SMAT02CE8.1		STEM2, CCEC3, STEM4, CE3, CCL1,	ADOC.	CUE, Hoja de corrección paso a paso de cada ejercicio de la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

			CCL3.	prueba escrita.
--	--	--	-------	-----------------

**Productos:** Tarea Diaria; TRABAJO DIARIO EN EL AULA; Resumen

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (ORGP) O. Previos, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor.

**Metodologías:**

(ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

**Espacios:**

(ACT) S. Actos, (LAB) Laborat., (AUL) Aula, (BIB) Biblioteca, (ATI) Aula TIC, (CEN) Centro

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (OTR) Libro de texto Matemáticas 2 ESO Santillana, (MAES) Mat. Espec.

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada caso. 1. Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bilingüe Social, Cultural e Histórico de Canarias, 5. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 11/11/2024 al 29/11/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

Geografía e Historia

#### Unidad de programación: UD 4. INICIACIÓN AL ÁLGEBRA

**Descripción:**

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

En la unidad se relacionarán los monomios y los polinomios con diferentes operaciones. Desde esta situación se generarán sinergias para el cálculo en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Análisis de la resolución de operaciones combinadas con monomios.
- Aplicación de los conocimientos sobre expresiones algebraicas en la elaboración de operaciones matemáticas.
- Reflexión sobre la extracción del factor común de un polinomio.
- Capacidad para expresar un polinomio como cuadrado de una suma o una diferencia.
- Capacidad para expresar un polinomio como producto de una suma por una diferencia.
- Cálculo de un coeficiente de un polinomio conociendo uno de sus valores numéricos.
- Interés y curiosidad por representar el entorno mediante expresiones algebraicas y por interpretar dichas representaciones.
- Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.

#### **Plan de trabajo**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Expresiones algebraicas.
2. Monomios.
3. Operaciones con monomios.
4. Polinomios.
5. Operaciones con polinomios.
6. Igualdades notables.
7. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
8. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
9. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como la naturaleza y el ciclismo.
10. Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones de datos geométricos e informaciones que encontramos en *news*.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE10.2	
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE3.2	
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas



Código	Descripción
SMAT02CE6.1	
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos Tecnológicos; Tarea Diaria; PRUEBAS ESCRITAS; Otros; Resumen; PRUEBAS ORALES; TRABAJO DIARIO EN EL AULA

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (ORGP) O. Previos, (FORC) F. Concep.

**Metodologías:**

(ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:**

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (BIB) Biblioteca

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado., (REWE) R. Web

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 02/12/2024 al 16/01/2025 **Nº de sesiones:** 18 **Periodos:**

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

#### **Unidad de programación: UD 5 ECUACIONES DE PRIMER GRADO**

**Descripción:**

**Descripción:**

Desde esta unidad se generarán sinergias para el cálculo matemático a partir de una situación real en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Análisis de la resolución de ecuaciones de primer grado.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Reflexión sobre la resolución de ecuaciones de primer grado con paréntesis.

Reflexión sobre la resolución de ecuaciones de primer grado con denominadores.

Entender y aprender cómo saber el número de soluciones que tiene una ecuación de segundo grado.

Análisis de la resolución de ecuaciones de segundo grado.

Aplicación de los conocimientos sobre ecuaciones para resolver problemas matemáticos.

Capacidad de resolver ecuaciones con un solo denominador.

Interés y curiosidad por representar el entorno mediante ecuaciones de primer y segundo grado y por interpretar dichas representaciones.

Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.

#### Plan de trabajo

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Igualdades algebraicas.

Elementos de una ecuación.

Ecuaciones de primer grado.

Ecuaciones de segundo grado.

Resolución de problemas mediante ecuaciones.

Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.

Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas como el transporte, la historia y la economía.

Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones de diferentes ofertas e informaciones que encontramos en diferentes fuentes, como las *fake news*. Además, se trabajará la educación financiera.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE10.2	
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** PRUEBAS ESCRITAS; Resumen; TRABAJO EN EL AULA; Productos Tecnológicos; Tarea; Otros; PRUEBAS ORALES

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (ORGP) O. Previos, (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep.

#### Metodologías:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

(ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

#### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(BIB) Biblioteca, (AUL) Aula, (CEN) Centro, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (JUDI) J. Didac., (GRAF) Gráficos, (OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 17/01/2025 al 07/02/2025 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

#### Unidad de programación: UD 6 SISTEMAS DE ECUACIONES

**Descripción:**

**Descripción:**

Desde esta situación se generarán sinergias para el cálculo matemático a partir de una situación real con la comparación de modelos de coches y sus consumos en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Cálculo de soluciones de una ecuación lineal con dos incógnitas.

Análisis de la resolución de un sistema de ecuaciones lineales.

Reflexión sobre la resolución de problemas utilizando sistemas de ecuaciones.

Análisis de la resolución de un sistema de ecuaciones con paréntesis y denominadores.

Trabajar la educación financiera a través de herramientas de análisis de ofertas.

Interés y curiosidad por representar el entorno mediante los sistemas de ecuación y por interpretar dichas representaciones.

Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.

#### Plan de trabajo

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Ecuaciones lineales.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Sistemas de ecuaciones lineales.

Resolución de sistemas de ecuaciones.

Métodos de resolución de sistemas.

Resolución de problemas mediante sistemas de ecuaciones.

Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.

Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como la energía, la economía, la naturaleza y el transporte.

Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones de diferentes ofertas e informaciones que encontramos en diferentes fuentes, como las *fake news*. Además, se trabajará la educación financiera.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE1.2	
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas



Código	Descripción
SMAT02CE9.1	
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Resumen; Otros; TRABAJO EN EL AULA; PRUEBAS ORALES; Productos Tecnológicos; PRUEBAS ESCRITAS; Tarea

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup., (FORC) F. Concep., (ORGP) O. Previos, (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GEXP) Gr. Expertos, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (CEN) Centro, (PAT) Patio, (AUL) Aula, (BIB) Biblioteca

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado., (REWE) R. Web

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/02/2025 al 28/02/2025 **Nº de sesiones:** 12**Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

#### Unidad de programación: UD 7 TEOREMA DE PITÁGORAS

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Teorema de Pitágoras.

Aplicaciones del teorema de Pitágoras.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE1.1	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE1.2	
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE10.2	
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMATC2

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias	SMATC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE9.1	
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** Otros; PRUEBAS ORALES; Tarea; Resumen; Productos Tecnológicos; TRABAJO EN EL AULA; PRUEBAS ESCRITAS

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (PAT) Patio, (AUL) Aula, (BIB) Biblioteca

##### Detalle Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Recursos:

(OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/03/2025 al 21/03/2025 **Nº de sesiones:** 8 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Tecnología y Física y química

**Unidad de programación: UD 8 FIGURAS PLANAS.ÁREAS**

**Descripción:**

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

La situación de aprendizaje que proponemos en esta unidad presenta una serie de formas geométricas en los telescopios espaciales para reflexionar. En la situación de aprendizaje se relacionarán los diferentes tipos de figuras planas y sus áreas para resolver distintas operaciones. Desde esta situación matemática a partir de una situación real en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones. Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Cálculo de los elementos de un cuadrilátero.
- Cálculo de los elementos de un polígono regular.
- Análisis de las áreas de las figuras poligonales.
- Cálculo de las áreas de figuras circulares.
- Reflexión sobre el cálculo de la medida de los catetos de un triángulo rectángulo isósceles.
- Análisis de la altura de un triángulo equilátero.
- Reflexión sobre los análisis de datos para tomar decisiones.
- Interés y curiosidad por representar el entorno mediante figuras planas y por interpretar dichas representaciones.
- Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.

#### **Plan de trabajo**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Área de polígonos.
2. Ángulos en los polígonos.
3. Longitud de una circunferencia.
4. Área del círculo y figuras circulares.
5. Ángulos en la circunferencia.
6. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
7. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
8. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas como el hogar, el atletismo y la circulación.
9. Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones de diferentes datos e informaciones que encontramos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE1.3	
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE10.1	
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
del criterio SMAT02CE3.2	
<b>SMAT02CE3.2</b>	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**



Código	Descripción
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE6.1	
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE9.1	
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Productos Tecnológicos; TRABAJO EN EL AULA; PRUEBAS ESCRITAS; Tarea; Otros; PRUEBAS ORALES

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EXPO) Expositivo, (ORGP) O. Previos, (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/03/2025 al 04/04/2025 **Nº de sesiones:** 8 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

#### Unidad de programación: UD 9 CUERPOS GEOMÉTRICOS.ÁREAS Y VOLÚMENES

**Descripción:**

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

En la situación de aprendizaje se relacionarán los diferentes tipos de cuerpos geométricos con sus áreas y volúmenes para resolver distintas operaciones y aplicar las matemáticas en situaciones reales, generando sinergias para el cálculo matemático a partir de una situación real en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar los resultados.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Análisis de la obtención del desarrollo plano de un prisma o una pirámide regulares.
- Cálculo del área de un prisma y una pirámide.
- Cálculo del área de un cuerpo de revolución.
- Análisis del volumen de un cuerpo geométrico.
- Cálculo del área de una pirámide conociendo sus aristas.
- Comprensión de los volúmenes de los prismas, pirámides y cuerpos redondos y resolución de los problemas relacionados.
- Interés y curiosidad por representar el entorno mediante los cuerpos geométricos y por interpretar dichas representaciones.
- Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.
- Autoevaluación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

#### **Plan de trabajo**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Poliedros.
2. Prismas. Áreas.
3. Pirámides. Áreas.
4. Cuerpos de revolución. Áreas.
5. Volumen de un cuerpo.
6. Volumen de ortoedros y cubos.
7. Volumen de prismas y cilindros.
8. Volumen de pirámides y conos.
9. Volumen de esferas. Figuras esféricas.
10. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
11. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

12. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como las celebraciones, el cuerpo humano,
13. Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones del cálculo de volúmenes en representaciones gráficas como las *fake news*.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC2

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
del criterio SMAT02CE3.2	
<b>SMAT02CE3.2</b>	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE4.2	
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE9.1	
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas



Código	Descripción
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TRABAJO EN EL AULA; Productos Tecnológicos; PRUEBAS ESCRITAS; Otros; Tarea; PRUEBAS ORALES

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (ORGP) O. Previos

##### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPE) Ap. Ru. De.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado.

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 07/04/2025 al 09/05/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y Química

#### Unidad de programación: UD 10 FUNCIONES

**Descripción:**

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

En la situación de aprendizaje se relacionarán los diferentes tipos de funciones para resolver distintas operaciones. Desde esta situación se genera partir de una situación real en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Análisis de la representación de una función a partir de su ecuación.
- Estudio e interpretación de una función.
- Reflexión sobre la representación de funciones lineales.
- Análisis profundo de cómo determinar la ecuación de una función de proporcionalidad directa conociendo uno de sus puntos.
- Cálculo, análisis e interpretación de una ecuación con una función lineal al conocer dos de sus puntos.
- Interés y curiosidad por representar el entorno mediante las funciones y por interpretar dichas representaciones.
- Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.

#### **Plan de trabajo**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Concepto de función.
2. Formas de expresar una función.
3. Estudio de una función.
4. Funciones de proporcionalidad directa.
5. Funciones lineales.
6. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
7. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
8. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como el transporte y la aviación.
9. Uso de las matemáticas para comprender, valorar y analizar la veracidad y las implicaciones del cálculo de la depreciación de un bien que encontramos en *news*.

#### **Fundamentación curricular**

##### **Criterios de evaluación:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE1.2	
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE10.1	
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE2.1	
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p>distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p style="text-align: center;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p>respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE7.1	
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <span style="float: left;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="float: left; margin-left: 150px;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="float: right;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE9.1	
<b>SMAT02CE9.1</b>	<p>Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBAS ESCRITAS; PRUEBAS ORALES; Otros; Resumen; TRABAJO EN EL AULA; Tarea; Productos Tecnológicos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (ORGP) O. Previos, (FORC) F. Concep.

##### Metodologías:

(ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado, (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Promover actividades de trabajo en grupo que desarrollen la colaboración y el desarrollo de la competencia ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesor y alumno, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

Se fomenta la colaboración y la solidaridad, el espíritu crítico y la tolerancia, rechazando cualquier discriminación.

Formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto por la Naturaleza

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 12/05/2025 al 29/05/2025 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:**

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología

Física y química

#### **Unidad de programación: UD 11 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

**Descripción:**

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

En la situación de aprendizaje se relacionarán los diferentes tipos de probabilidades para resolver distintas operaciones estadísticas. Desde esta situación se relacionará el cálculo matemático a partir de una situación real en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos y compartir y valorar sus producciones.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

- Análisis sobre la construcción de tablas de frecuencias.
- Estudio e interpretación de gráficos estadísticos.
- Cálculo e interpretación de medidas estadísticas.
- Reflexión sobre el cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace.
- Dibujo de pictogramas.
- Cálculo e interpretación de probabilidades mediante un diagrama de árbol.
- Interés y curiosidad por representar el entorno mediante la estadística y las probabilidades y por interpretar dichas representaciones.
- Capacidad de reflexionar sobre el entorno, interpretar los datos que ofrece y representarlos utilizando diferentes soportes matemáticos.
- Concepción del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

#### **Plan de trabajo**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

1. Variables estadísticas.
2. Frecuencias.
3. Gráficos estadísticos.
4. Medidas estadísticas.
5. Experimentos aleatorios.
6. Sucesos.
7. Probabilidad. Regla de Laplace.
8. Aprendizaje de procedimientos básicos matemáticos relacionados con la unidad.
9. Interés por aplicar los conocimientos matemáticos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
10. Valoración de las matemáticas como elemento organizador de muchos aspectos de nuestras vidas, como la medicina, el turismo, el reciclaje y el medio ambiente.
11. Uso de las matemáticas para comprender y valorar la veracidad y las implicaciones del análisis crítico de datos estadísticos que encontramos en la vida cotidiana.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.1</b>	<p>Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.2</b>	<p>Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas



Código	Descripción
SMAT02CE1.3	
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMATC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	<p>Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE1.3</b>	Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y empleando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC1
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera adecuada, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE10.2	
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE10.2</b>	<p>Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, asumiendo el rol asignado y su contribución dentro del equipo, reconociendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC10
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE2.1	
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC2
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMATC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.1</b>	<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE3.2</b>	<p>Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC3
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	<p>Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.1</b>	Reconocer las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos e identificando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC4
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE5.1	
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE5.1</b>	<p>Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC5
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	<p>Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.1</b>	Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE6.2</b>	<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico e identificar las consecuencias de las soluciones dadas en el entorno.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC6
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	<p>Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMATC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE7.1</b>	Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC7
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
	<p>herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE8.1	
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMATC8

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC8
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.1</b>	Identificar las emociones, seleccionando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
	<p>diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

Código	Descripción
SMAT02CE9.2	
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMAT02CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMATC9
Descriptores operativos del criterio SMAT02CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Resumen; PRUEBAS ESCRITAS; Productos Tecnológicos; PRUEBAS ORALES; Tarea; TRABAJO EN EL AULA

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (ORGP) O. Previos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(OTR) Libro de texto matemáticas 2 ESO Santillana, pizarra digital, cañón, libreta del alumnado., (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Esta unidad se vinculará con uno o varios ejes temáticos, no necesariamente todos ellos. Cada docente valorará el/los más adecuados para cada grupo: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural

##### Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso que las hagan posibles y pertinentes, siempre con el objetivo de expandir las situaciones de aprendizaje a nuevos espacios en los que participar, crear, convivir y compartir vivencias entre distintos miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/06/2025 al 20/06/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

**Centro educativo:** IES ISABEL DE ESPAÑA

**Estudio (nivel educativo):** 3º ESO

**Docentes responsables:** Dña. Obdulia Esther García Betancor y Dña. Eva Jiménez Rivero

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El Centro está ubicado en el medio urbano, de nivel medio y con aulas dotadas con pizarra digital, ordenador y proyector.

Se cuenta con tres grupos en este nivel y un total de 85 alumnos, de ellos 7 repetidores de 3º ESO, y 18 tienen las Matemáticas pendientes de 2º ESO. Y 5 de 1º ESO. En este nivel tenemos alumnado procedente varios centros: Dominicas, IES Mesa y López, y de otros países como Ucrania, Colombia, Paraguay donde la educación es muy diferente a la española.

Para el trabajo en el aula es necesario tener en cuenta las diferencias, no solo en las capacidades de cada uno sino que al venir de muy distintos centros no se ha dado exactamente lo mismo, por lo que hay que empezar casi desde el principio pero, con un ritmo que consiga que no se aburran los que lo han visto.

Se han detectado algunas dificultades en el uso de estrategias para simplificar los cálculos, en la comprensión de los enunciados de los problemas y en el trabajo con expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones, entre otras cosas. Hay que insistir en la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, poniendo a su alcance estrategias para que aprendan, pongan ilusión y horas de trabajo.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los **tres escenarios** que se pueden plantear:

- **Escenario 1:** la actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.
- **Escenario 2:** la combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias: Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia. Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.
- **Escenario 3:** la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia. En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la

evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 5, de la Orden de 3 de septiembre de 2016, mientras ésta siga vigente. Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Google Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias Meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre será presencial. Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente. Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan. El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores. Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir. Además de la

posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

### **Justificación de la programación didáctica.**

Esta programación se ha realizado teniendo en cuenta el Proyecto de Decreto por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Canarias, basado en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, en concreto el borrador del currículo de la materia de Matemáticas. También se ha tomado como referencia el borrador del anexo I del Proyecto de Decreto arriba citado, en el que se define cada una de las competencias clave y se establece el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, así como las instrucciones para la evaluación del alumnado introducidas por la LOMLOE.

Las unidades de programación y situaciones de aprendizajes propuestas propiciarán que el alumnado adquiera habilidades para la vida, contribuyendo a desarrollar en el alumnado aquellas destrezas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente, tanto en contextos personales, académicos y científicos, como sociales y laborales. Por ello, el dominio del espacio y del tiempo, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones, la capacidad de previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas a implementar, así como también el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad.

Los productos finales que el alumnado realice evidenciarán los aprendizajes que el alumnado va realizando a lo largo del curso para la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, en especial en las destrezas socioafectivas y la resolución de problemas, así como la formulación de conjeturas, el razonamiento matemático, la comunicación matemática de ideas y el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, conexiones con otras materias y con la realidad.

Las razones que han motivado la elección y secuenciación de las unidades y situaciones de aprendizaje contenidas en esta programación han sido, fundamentalmente, la progresión creciente en cuanto a la dificultad de los aprendizajes que se trabajarán y el reparto y el trabajo continuado sobre determinados criterios de evaluación con la finalidad de que el alumnado tenga mayores posibilidades de adquirir los aprendizajes esperados y desarrollar las competencias clave.

Asimismo, se han realizado vinculaciones con otras materias con el objetivo de abogar por un proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinar. En este sentido, se abordarán situaciones de aprendizaje vinculadas con las materias de Física y Química, Tecnología y digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual. Además, algunas de las unidades de programación planteadas en esta programación se vincularán a proyectos y ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS: Promoción de la Salud y la Educación Emocional, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios

Escolares, Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, Familia y Participación Educativa y Arte y Acción Cultural.

### **A. Orientaciones metodológicas.**

Con el fin de asegurar una evaluación competencial del alumnado se utilizará diferentes modelos metodológicos y de enseñanza así como variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendiéndose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

**A.1. Modelos metodológicos:** Se utilizará el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas, ya que se le pedirá al alumnado que se sumerja en diversas situaciones de su entorno cotidiano y haciendo incapié en el marco social y cultural de Canarias en las que tendrá que intervenir investigando, difundiendo los resultados, debatiendo y trabajando en grupo permitiendo el desarrollo de las destrezas socioafectivas. También se usará el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento con las que se intentará guiar al alumnado en el proceso de reflexión previo a la adquisición de nuevos aprendizajes). Asimismo, el Aprendizaje Cooperativo (con sus técnicas) estará presente en todas las situaciones de aprendizaje, aunque también se combinará con tareas individuales y en parejas.

Predominarán los siguientes **modelos de enseñanza**: el de Enseñanza Directa (EDIR) y Expositiva (EXP), con el objetivo de guiar al alumnado y proporcionarles pautas claras de trabajo; el Inductivo Básico (IBAS) y el Deductivo (DEDU), para que el alumnado investigue o para proporcionarles ejemplos de los que pueda inferir conclusiones generales y viceversa; el Memorístico (MEMO), Simulación (SIM) el de Formación de Conceptos (FORC), para momentos puntuales del curso; el de Organizadores Previos (ORGP), que se empleará puntualmente para que el alumnado sea capaz de conectar informaciones y datos; la Investigación guiada (INV) Indagación científica (ICIE), y la Investigación Grupal (IGRU), como bases del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) entre otros.

**A.2. Agrupamientos:** Se realizarán agrupamientos diversos a lo largo del curso. En gran grupo (GGRU) se fomentarán la escucha activa, el aprendizaje entre iguales, el consenso y la coevaluación. El trabajo en grupos heterogéneos (GHET) y en pequeños grupos (PGRU) constituirá la base en diferentes situaciones de aprendizaje. También, el alumnado podrá distribuirse en parejas (TPAR) y en grupos fijos (GFIJ) aprovechando la disposición en las aulas para llevar a cabo tareas relativas al intercambio de ideas, extracción de conclusiones, comparaciones, coevaluaciones, así como tareas más creativas... El trabajo individual (TIND) contribuirá a la reflexión personal del alumnado y a la constatación de lo aprendido en el grupo o en la pareja.

**A.3. Espacios:** Los espacios empleados para llevar a cabo esta programación serán, en general, el centro y sus instalaciones como el aula ordinaria, la biblioteca, canchas, etc, y el entorno cercano a este y al alumnado (parque, plaza, museos, etc).

**A.4. Recursos:** Las tecnologías digitales jugarán un papel importante: desde la calculadora hasta la utilización de programas como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica, herramientas de presentaciones, o para la elaboración de documentos, vídeos o fotografías entre otros, sin olvidarnos de las aplicaciones para entornos de aprendizaje virtual, aulas virtuales, webs, etc. También se utilizarán otro tipo de materiales que permitan dar un enfoque más manipulativo: regletas, fichas, dados, revistas, folletos publicitarios, facturas, juegos didácticos, gráficos, textos, etc , que permitan al profesorado adaptarlos a su proceso de enseñanza y a la diversidad del alumnado.

**A.5 Actividades complementarias y extraescolares:** Se llevará a cabo en el segundo trimestre y se realizarán unos talleres en el centro organizados por la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones de la ULPG, y están orientados a potenciar las capacidades y conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, principalmente en los sectores más jóvenes de la población, impulsando el conocimiento, uso y especialización de las TIC desde un enfoque práctico y didáctico y bajo un uso responsable.

## **B. Atención a la diversidad.**

El alumnado con NEAE que nos encontramos en el aula es el siguiente dos alumnos con TEA.

Las diferentes estrategias de aprendizaje que se utilizan dan respuesta a las características diversas y a las necesidades educativas específicas del alumnado, siguiendo los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, con flexibilidad en lo referente a la manera en que el alumnado accede a los recursos y muestra lo que sabe, propiciando la búsqueda de su motivación, proporcionándole múltiples formas de representación que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje, y múltiples formas de acción y expresión, atendiendo especialmente a aquel alumnado que, por diferentes razones, están en situación de mayor vulnerabilidad, reforzando la equidad y contribuyendo a la capacidad inclusiva de la educación.

Los agrupamientos diversos que se usarán también promueven la atención a la diversidad, pues el trabajo en parejas (TPAR) y grupos heterogéneos (GHET) facilita la cooperación, interacción entre los alumnos y alumnas que precisan más ayuda y quienes tienen más posibilidades de ayudar en pos de un beneficio mutuo. La posibilidad de acceder a materiales digitalizados, una vez usados en clase, tantas veces como se quiera, también facilitará la adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, si bien los aprendizajes contemplados en el currículo de 3.º ESO son muy similares a los vistos en 2.º ESO, se plantea un avance paulatino, muchas veces con el método inductivo básico, donde el profesorado podrá ir evaluando en tiempo y forma tanto los conocimientos previos del alumnado como la progresión en los nuevos aprendizajes, y actuar en consecuencia si esto no se produjera en un grado satisfactorio.

## **C. Evaluación.**

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

### **C.1. Instrumentos de evaluación.**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

- **Pruebas escritas:** Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta:

- En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.
- En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.
- No se corregirán exámenes a lápiz.
- Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras
- Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.
- En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el proceso, el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.
- El profesorado al corregir la tarea diaria o las pruebas no supondrá lo que el alumno "quería decir" sino que sólo valorará lo

que está escrito.

- Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.
- Se podrá usar la calculadora (no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesorado, pero no se valorará si se pone directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.
- En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.
- **Pruebas orales.**
- **Realización de actividades propuestas:**
  - Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)
  - Dossier de trabajo en grupo.
  - Cuestionarios interactivos.
  - Proyectos utilizando el software Geogebra u otros similares.
  - Formularios de Google Classroom.
  - Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.
  - Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con Tonga u otros similares...)
- **Observación directa** (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase). Se valorará:
  - Atención y trabajo diario en el aula
  - Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)
  - Nivel de razonamiento
  - Espíritu de trabajo y de superación
  - Habilidades y destrezas
  - Intervenciones en la clase
  - Exposiciones orales

- Actitud durante las actividades colaborativas
- Asistencia a clase
- Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

- Rúbricas,
- Cuestionarios,
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase
- Cuaderno del profesor o profesora
- Portafolio o carpeta de evidencia.

### **C.2. Criterios de calificación.**

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

- La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.
- La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.
- La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.
- No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

- Las **calificaciones** de los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado se expresarán en los siguientes términos: «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)» o «Sobresaliente (SB)», para las calificaciones positivas.

**Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1			2	3		4		5	6		7	8		9		10		UNIDAD
	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	7.1	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	
I1.1 I2.1 I2.2 I2.3 I2.4 I3.1 I3.2 I3.3 I3.4 I4.1 I5.1 I5.2 II1.1 II2.2 II2.3 VI 1.1. VII.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X			X		X	X		X	X	X	X	X			1.Números Racionales, Potencias y raíces
IV 1.1 IV 1.2 IV 2,1 IV2.2 IV 3.1 VI 1.1. VII.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X			X		X	X		X	X		X	X	X	X	2.Polinomios
IV 4.1 IV 4.2 IV 4.3 IV 4.4 VI 1.1. VII.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	3. Ecuaciones de primer y segundo grado
IV 4.1 IV 4.2 IV 4.3 IV 4.4 VI 1.1. VII.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	4. Sistemas de ecuaciones.

II 1.1 II2.1 II3.1 II3.2 II3.3 III 1.1 III1.2 III1.3 III 4.1 III4.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X						X	X				X	X	X	X	X	5. Lugares geométricos: Áreas y perímetros
II 1.1 II2.1 II3.1 II3.2 II3.3 III 1.1 III1.2 III1.3 III 4.1 III4.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X						X	X				X	X	X	X	X	6. Cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes
III 3.1 III 4.1 III4.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2																			7. Movimientos y semejanzas
III 2.1 IV 3.1 IV 5.1 IV5.2 IV 5.3 IV 5.4 IV 6.1 IV6.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X		X	X			8. Funciones
I2.2 IV 3.1 IV6.1 IV 6.2 V1.1 V1.2 V1.3 V1.4 V 1.5. V1.6 V3.1 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	9. Estadística
I2.2 II3.4	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	10. Probabilidad



que finalice octubre. El segundo dossier se publicará antes de que finalice febrero.

4.- Cada docente realizará el seguimiento de los planes de recuperación de su alumnado, independientemente del número de niveles que deban recuperar.

5.- Cada docente informará, antes de que finalice octubre, vía pincel ekade , a la familia o representantes legales de su alumnado de los niveles que tiene pendientes.

6.- Cada docente informará y pedirá que sea recogido en el acta correspondiente de cada reunión de equipo educativo del alumnado que tiene la materia pendiente, a qué niveles corresponde y cómo evolucionan.

7.- Cada docente indicará en el apartado observaciones del boletín de notas que el alumnado tiene la materia pendiente y los niveles que están pendientes, así como que la ha recuperado (algún nivel o todos en caso de tener varios) a partir del momento que eso ocurra.

8.- Cada docente informará, vía pincel ekade, al menos una vez en mitad del trimestre, del seguimiento del plan de recuperación de pendientes de su alumnado.

9.- El alumnado que apruebe el primer y segundo trimestre del nivel en el que se encuentre matriculado en el presente curso escolar, recuperará todos los niveles que tenga pendientes. En caso contrario deberá presentarse a un examen que versará sobre todos los saberes básicos de la materia que tenga pendiente.

10.- Las fechas de las pruebas extraordinarias de recuperación de pendientes, serán las siguientes:

Martes 13 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 h à1º ESO

Miércoles 14 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30h à 2º ESO

Jueves 15 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 hà3º ESO

### **C.5. Evaluación de las competencias clave.**

En lo relativo a la evaluación de las **competencias clave**, esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.

Desde la materia de matemáticas se trabajará la adquisición de la **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**, promoviendo que el alumnado comunique de forma oral y escrita, con precisión y rigor, utilizando la terminología apropiada, ideas, procedimientos y resultados matemáticos. Para ello, se fomentará el análisis y la justificación del razonamiento y del proceso seguido, así como el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, con otras materias y con la realidad, a

la hora de resolver problemas y la formulación de conjeturas sencillas de manera guiada.

Esta materia desarrolla, de manera directa, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**, ya que permite que el alumnado adquiera y aplique el razonamiento matemático con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas. Para integrarla es necesario asimilar saberes básicos sobre números, medida, geometría, álgebra, computación, estadística y probabilidad para su posterior puesta en práctica. Además, la resolución de retos matemáticos y el trabajo en equipo potencian la autoestima del alumnado, motivando y mejorando su resiliencia y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que favorece la superación de estereotipos de género en la orientación académica y profesional, impulsando así la presencia de las mujeres en estudios vinculados a la ciencia y a la tecnología.

Las matemáticas contribuyen notablemente a la adquisición de la **Competencia digital (CD)**, puesto que integran la tecnología como medio para alcanzar los aprendizajes deseados. La resolución de problemas, así como la formulación y comprobación de conjeturas, favorecen el uso y creación de distintas herramientas y contenidos digitales para modelizar situaciones y representar ideas, procedimientos y resultados matemáticos desarrollando así el pensamiento computacional del alumnado. Además, la materia trabaja destrezas relacionadas con la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida de diferentes fuentes ayudando a que el alumnado tenga una visión crítica de la validez, la fiabilidad y el impacto de la información y los datos obtenidos por medios digitales y a que sean conscientes de los principios legales y éticos que implican el uso de las tecnologías digitales.

Afrontar retos y resolver problemas contribuye a la adquisición de la **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**, pues el alumnado afianza su autoestima trabajando multitud de destrezas personales: haciendo frente a situaciones de incertidumbre, abordando la complejidad de un reto de forma positiva y perseverante, reflexionando de forma crítica, tomando decisiones, etc. Además, la habilidad de aprender y trabajar de forma tanto colaborativa y cooperativa como autónoma, aceptando el error, aprendiendo de él y gestionando de manera asertiva las críticas, contribuye a un crecimiento personal constante del alumnado. Asimismo, el trabajo en equipo propicia el aprendizaje de habilidades sociales, tales como saber escuchar, respetar la diversidad de opiniones y las necesidades individuales, expresar empatía, llegar a acuerdos, etc., fundamentales para el desarrollo personal y social del alumnado.

Las matemáticas ayudan a la adquisición de la **Competencia ciudadana (CC)**, desde dos puntos de vista: por una parte, el análisis y desarrollo de conexiones con otras materias, con la vida real y con las propias experiencias del alumnado para afrontarlas de una manera eficaz, valorando también las grandes aportaciones de las matemáticas al progreso; y, por otra parte, el trabajo en equipo contribuye a la adquisición de valores que ayudarán al alumnado a integrarse de forma responsable en la sociedad, tomando decisiones fundamentadas, participando activamente en la resolución de conflictos, así como comprometiéndose con la igualdad de género y la cohesión social.

La **calificación** de las competencias clave, se realizará utilizando los siguientes calificadores: Poco adecuado, Adecuado, Muy adecuado y Excelente.

#### **C.6. Sistemas de evaluación alternativos para inasistencia reiterada.**

En el Centro se ha acordado lo siguiente:

- a) En el caso del alumnado cuyas faltas estén justificadas (por enfermedad, asistencia a competiciones deportivas, eventos musicales, etc.) los departamentos didácticos realizarán una modificación del calendario de pruebas seleccionando la fecha que mejor se ajuste para la realización de la/las pruebas y entregas de instrumentos de evaluación que evidenciarán la adquisición de los aprendizajes.
- b) En el caso de aquel alumnado que no justifica sus faltas o a criterio del tutor/a las faltas no son justificables, y se produzca la pérdida de la evaluación continua, conllevará la realización de una prueba fijada por los departamentos didácticos en tiempo y forma.

### **E. Concreción de los objetivos de etapa al curso.**

Las matemáticas, por medio de la resolución de problemas, contribuyen en gran medida a la consecución de los objetivos de etapa. El alumnado desarrolla la confianza en sí mismo, así como la iniciativa personal, a la hora de enfrentarse a un problema, pues debe interpretar la situación, seleccionar la mejor estrategia y utilizar distintas herramientas para su resolución (g). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual (b). Además, el alumnado aprende a establecer conexiones entre las matemáticas y otras materias, concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar (f), favoreciendo el reconocimiento, valoración y respeto del patrimonio cultural y artístico, en particular, el de la Comunidad Autónoma de Canarias (j). Es fundamental, a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, (h) reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos. Asimismo, a la hora de resolver problemas el alumnado desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales adquiriendo de este modo nuevos conocimientos con sentido crítico (e). A través del trabajo en equipo esta materia fomenta la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas ejercitando el diálogo, la escucha activa y la toma de decisiones con el fin de resolver pacíficamente el reto planteado (a). El alumnado adquiere habilidades sociales, tales como el rechazo a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas, fortaleciendo de esta manera sus capacidades afectivas tanto personales como en sus relaciones con los demás y favoreciendo la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres (c) y (d).

**N.º 1**  
**“LOS NÚMEROS”**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a realizar operaciones entre todo tipo de números (enteros, decimales y fraccionarios), con la posible intervención de potencias de números fraccionarios con exponente entero y raíces, aplicando la jerarquía entre ellas; que le permitan tratar información cuantitativa de folletos publicitarios, prensa escrita, Internet..., así como resolver problemas reales, relacionados con la vida cotidiana, como elaborar presupuestos sencillos, elegir las mejores ofertas, interpretar una factura, repartir gastos o ganancias, etc. También el alumnado aprenderá a utilizar las propiedades de las potencias y la notación científica para expresar números grandes y operar con ellos, con o sin calculadora, con la finalidad de simplificar los cálculos en la resolución de problemas contextualizados y además realizar operaciones de conversión entre números fraccionarios y decimales (exactos o periódicos), calculando la fracción generatriz, para expresar la solución de problemas reales, donde elige el método de aproximación más adecuado, calculando el error cometido (absoluto y relativo) y las cifras significativas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	I.1.1, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.5.1, I.5.2,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral). <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3	II.1.1, II.2.1, II.2.2, II.2.3, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2,	2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1	VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2,	3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4				
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de				● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.		

autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>
---	---

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ... <b>Modelos de enseñanza:</b> Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros...	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos Otros...

### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

### Actividades complementarias y extraescolares

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 12 Septiembre	a la semana nº 7 31 Octubre	Nº de sesiones: 28	Trimestre: 1º
-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------	---------------

<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y Digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

N.º 2

“EL LENGUAJE ALGEBRAICO. POLINOMIOS.”

En esta unidad de programación el alumnado comprenderá el concepto de variable en sus diferentes naturalezas e investigará regularidades sencillas con variables para la obtención de fórmulas y términos generales para su generalización en la resolución de problemas o ejemplos de la vida cotidiana. Aprenderá a modelizar situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico, a realizar operaciones sencillas con polinomios (suma, resta, multiplicación y extracción del factor común) y a identificar las identidades notables para deducir conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	IV.1.1, IV.1.1, IV.1.2, IV.2.1, IV.2.2, IV.2.3, IV.3.1, IV.6.1, IV.6.2, IV.6.3, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral). <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3		2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1		3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4				
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				

Productos

Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....

Tipos de evaluación según el agente

- **Heteroevaluación:** realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
- **Coevaluación:** realizada entre el alumnado.
- **Autoevaluación:** realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b>  Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)  Trabajo en parejas (TPAR)  Pequeños grupos (PGRU)  Gran grupo (GGRU)  Grupos fijos (GFIJ)  Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula  Aula con recursos TIC  Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...)  Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...)  Casa  Otros...</p>	<p>Recursos web  Multimedia  Dispositivos móviles  Ordenadores  Sistema de proyección  Textuales  Gráficos  Icónicos  Materiales específicos  Juegos didácticos  Museos  Otros...</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 8 4 noviembre	a la semana nº 11 29 de Noviembre	Nº de sesiones: 16 Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y Digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
<b>Valoración</b>	<b>Desarrollo</b>		

del Ajuste	Propuestas de Mejora	
------------	----------------------	--

N.º 3

“ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO”

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a identificar relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Aplicará la equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas y aprenderá a utilizar diferentes métodos y estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas describiendo el proceso e interpretando su resultado para aplicarlos a ejemplos cotidianos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	IV.3.1, IV.4.1, IV.4.2, IV.4.3, IV.4.4, IV.6.1, IV.6.2, IV.6.3, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral. <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3		2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1		3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4				
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				

Productos

Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....

Tipos de evaluación según el agente

- **Heteroevaluación:** realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
- **Coevaluación:** realizada entre el alumnado.
- **Autoevaluación:** realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
--------------	---------------	----------	----------

<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b> Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros...</p>	<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos Otros...</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 12 a la semana nº 19 2 diciembre 17 Enero	Nº de sesiones: 20	Trimestre: 1º (3 s.) y 2º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y Digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo Propuestas de Mejora</b>		

N.º 4

“SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES”

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a identificar múltiples relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Aplicará la equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en múltiples relaciones lineales y aprenderá a utilizar diferentes métodos y estrategias de búsqueda de soluciones en sistemas de ecuaciones lineales describiendo el proceso e interpretando su resultado para aplicarlos a ejemplos cotidianos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	IV.3.1, IV.4.1, IV.4.2, IV.4.3, IV.4.4,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral). <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3	IV.6.1, IV.6.2, IV.6.3,	2. Encuestación.	1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1	VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1,		2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4	VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2,	3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				

Productos

Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....

Tipos de evaluación según el agente

- **Heteroevaluación:** realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
- **Coevaluación:** realizada entre el alumnado.
- **Autoevaluación:** realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
--------------	---------------	----------	----------

<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b> Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros...</p>	<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos Otros...</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 20 20 Enero	a la semana nº 22 7 Febrero	Nº de sesiones: 12 Trimestre: 2º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y Digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		



N.º 5

“GEOMETRÍA. PITÁGORAS, ÁREAS, PERÍMETROS, VOLÚMENES, TALES Y SEMEJANZA”

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas (mediatriz y bisectriz de un segmento, etc.) y de los poliedros y cuerpos de revolución que encuentra en su entorno, así como sus configuraciones geométricas para representar y construir dichos objetos en dos y tres dimensiones y poder resolver problemas contextualizados basados en el uso del teorema de Pitágoras, al cálculo de áreas y perímetros de polígonos y figuras circulares y volúmenes de algunos cuerpos en el espacio como los poliedros, cilindros, conos y esferas. Se pretende asimismo que el alumnado utilice el teorema de Tales y los criterios de semejanza para reconocer polígonos semejantes, obtener longitudes, dividir un segmento en partes proporcionales a otros dados, etc. mediante la utilización de instrumentos de dibujo o aplicaciones informáticas y para calcular medidas reales en situaciones de semejanza como planos, mapas o fotos aéreas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	II.1.1, II.3.1, II.3.2, II.3.3,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral). <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3	III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.2.1,	2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1	III.4.1, III.4.2, VI.1.1, VI.1.2,	3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4	VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2,			
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3	VI.3.1, VI.3.2			
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual</li> </ul>		

realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....	del alumnado para valorar sus logros y dificultades.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b>  Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)  Trabajo en parejas (TPAR)  Pequeños grupos (PGRU)  Gran grupo (GGRU)  Grupos fijos (GFIJ)  Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula  Aula con recursos TIC  Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...)  Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...)  Casa  Otros...</p>	<p>Recursos web  Multimedia  Dispositivos móviles  Ordenadores  Sistema de proyección  Textuales  Gráficos  Icónicos  Materiales específicos  Juegos didácticos  Museos  Otros...</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
<p> </p>			
Periodo implementación	Desde la semana nº 23 10 Febrero	a la semana nº 27 14 Marzo	Nº de sesiones: 20 Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y digitalización, Biología y Geología,		

		Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

**N.º 6**  
**“MOVIMIENTOS EN EL PLANO”**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a identificar y reconocer centros, ejes y planos de simetría en figuras planas y poliedros, así como aplicar los movimientos en el plano (traslaciones, giros y simetrías) para analizar configuraciones que aparecen en la naturaleza, en el arte, en calados y pintaderas canarias, y en otras construcciones humanas; además, generará sus propias creaciones mediante la composición de movimientos, empleando para ello instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas de geometría dinámica cuando sea necesario. También el alumnado aprenderá a situar sobre el globo terráqueo el ecuador, polos, meridianos y paralelos para localizar un punto conociendo su longitud y latitud o las coordenadas cartesianas para así aprender a orientarse en planos reales.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	III.2.1, III.3.1, III.1.2, III.4.2,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral). <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3	VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3,	2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1	VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2	3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4				
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual</li> </ul>		

completado.....			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b>  Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)  Trabajo en parejas (TPAR)  Pequeños grupos (PGRU)  Gran grupo (GGRU)  Grupos fijos (GFIJ)  Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula  Aula con recursos TIC  Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...)  Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...)  Casa  Otros...</p>	<p>Recursos web  Multimedia  Dispositivos móviles  Ordenadores  Sistema de proyección  Textuales  Gráficos  Icónicos  Materiales específicos  Juegos didácticos  Museos  Otros...</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana nº 28 17 Marzo	a la semana nº 28 21 Marzo	Nº de sesiones: 4 Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		

<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

N.º 7

“FUNCIONES: FUNCIÓN LINEAL Y CUADRÁTICA”

En esta unidad de programación el alumnado formulará conjeturas sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica, obtendrá la expresión analítica de la función lineal asociada a situaciones de diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, la representará gráficamente e identificará los puntos de corte y la pendiente, determinando las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos). Asimismo, el alumnado aprenderá a identificar y describir, verbalmente o por escrito, situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, estudiará sus características y las representará utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario. Además, el alumnado aprenderá a identificar e interpretar las características más relevantes de una gráfica comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en situaciones abstractas y problemas contextualizados para deducir la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólica.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	IV.5.1, IV.5.2, IV.5.3, IV.5.4,	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral. <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3	IV.6.1, IV.6.2, IV.6.3, VI.1.1,	2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1	VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1,	3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4	VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2			
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> </ul>		

de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....

- **Autoevaluación:** realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b> Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros...</p>	<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos Otros...</p>

### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

### Actividades complementarias y extraescolares

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 30 24 marzo	a la semana nº 34 2 Mayo	Nº de sesiones: 20	Trimestre: 2º y 3º
-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	--------------------

<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

**N.º 8**  
**“ESTADISTICA”**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a Este criterio trata de comprobar si el alumnado describe, analiza e interpreta información estadística que aparece en los medios de comunicación (mediante un informe oral, escrito, en formato digital...), utilizando un vocabulario adecuado; así como si distingue población y muestra en problemas contextualizados, valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua, y pone ejemplos. Asimismo, planifica, diseña y realiza, individualmente o en grupo, encuestas sencillas, relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana, donde elabora tablas de frecuencias (absolutas, relativas y acumuladas) obteniendo información de las mismas, empleando la calculadora, la hoja de cálculo y otras herramientas tecnológicas, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos, calcular parámetros de posición (media, moda y mediana) y dispersión (rango, recorrido i y desviación típica) de las variables estadísticas adecuadas a las situaciones estudiadas. Además, compara la representatividad de la media, interpreta conjuntamente la media y la desviación típica y proporciona un resumen de los datos.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE3	IV.6.1, IV.6.2, IV.6.3, V.1.1, V.1.2, V.1.3, V.1.4, V.1.5, V.1.6, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral. <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de viaje, presupuesto)
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3		2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1, CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1		3. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de valoración.	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4				
C9, C10	CE9.1, CE9.2, CE10.1, CE10.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3				
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> </ul>		

autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>
---	---

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, <i>Flipped Classroom</i>, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ...</p> <p><b>Modelos de enseñanza:</b> Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros...</p>	<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos Otros...</p>

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares**

--	--	--	--	--

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 35 5 Mayo	a la semana nº 37 23 Mayo	Nº de sesiones: 12	Trimestre: 3º
-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------	---------------

<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

**N.º 9**  
**“PROBABILIDAD”**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a identificar los experimentos aleatorios como aquellos en los que los resultados dependen del azar y los distingue de los deterministas. Enumerará todos los resultados posibles, distinguiendo entre sucesos equiprobables y no equiprobables, y calculará probabilidades de sucesos asociados a experimentos aleatorios sencillos mediante la regla de Laplace, tablas, diagramas de árbol u otras estrategias personales. Todo ello para tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, utilizando un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar, y analizando las consecuencias negativas de las conductas adictivas en este tipo de juegos.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>		<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
C1, C2,	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2,CC3, CE3	II.3.4, V.2.1, V.2.2, V.2.3, V.2.4, V.2.5, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2	1. Observación sistemática	1.1. Registro anecdótico 1.2. Registro descriptivo 1.3. Escalas de valoración 1.4. Listas de control 1.5. Diario de clase del profesorado.	<b>Productos escritos</b> (informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas). <b>Productos presentados</b> (informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevista, prueba oral). <b>Productos tecnológicos</b> (doc. de texto, Blog, póster, vídeo, tutorial, documental, periódico, archivo de voz, cómic, contenidos creados con app, formulario). <b>Otros</b> (dibujo, croquis, plano, mapa, cuadro, collage, maqueta, montaje, plan de
C3, C4,	CE3.1, CE3.2, CE 4.1, CE4.2,	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3		2. Encuestación.	2.1. Entrevistas 2.2. Cuestionarios 2.3. Formularios	
C5, C6,	CE5.1,CE6.1, CE6.2,	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5,CD2, CD3, CC4, CE3, CCEC1		3. Análisis de documentos, producciones y	3.1. Rúbricas. 3.2. Listas de cotejo. 3.3. Escalas de	
C7, C8,	CE7.1, CE8.1, CE8.2,	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3,CCEC3, CCEC4				
C9, C10V.1.1,	CE9.1, CE9.2,	CCL1, CCL5, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4,				

V.1.2, V.1.3, V.1.4, V.1.5, V.1.6,	CE10.1, CE10.2,	CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2, CE3		artefactos.	valoración.	viaje, presupuesto)
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Coloquio de activación de conocimientos previos, preguntas de repaso contestadas, listado de respuestas con las valoraciones, lista de control de autoevaluación rellena, cuestionario de autoevaluación relleno, cuestionario de heteroevaluación relleno, tablas de datos completadas, cálculos realizados, Organizador gráfico de la destreza de compara y contrasta completado.....				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples, ... <b>Modelos de enseñanza:</b> Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)		Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros...		Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos Juegos didácticos Museos Otros...
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental Educación para la Salud, III. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, IV. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta SA se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.						
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>						
Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2.Educación Ambiental y Sostenibilidad,						

3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias, 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 38 26 Mayo	a la semana nº 41 20 Junio	Nº de sesiones: 16	Trimestre: 3º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Esta SA tiene vinculación con las materias de Física y Química, Tecnología y digitalización, Biología y Geología, Economía personal y Social, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Docentes responsables:

Ana Teresa Jiménez Mola, Inmaculada Alcaide López de Pablo

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano, de nivel medio y con aulas dotadas con pizarra digital.

Se cuenta con dos grupos que cursan las matemáticas en modalidad A. Teniendo así, en total, a 34 estudiantes en esta modalidad.

4º ESO C: Grupo formado por 16 alumnos, entre los cuales hay un solo repetidor. Sin embargo, hay siete alumnos con las matemáticas pendiente de 3º ESO, lo que supone el 43,75% de la clase. Además, de estos siete alumnos, hay tres con matemáticas pendiente de 2º ESO también.

4º ESO D: Grupo formado por 18 alumnos. Dos de ellos son repetidores y cinco de ellos tienen las matemáticas pendiente de 3º ESO. Y tres, de estos cinco alumnos, tienen además las matemáticas pendiente de 2º ESO.

Aparte de la diversidad académica que encontramos en este alumnado, debemos tener en cuenta también que vienen de procedencias distintas.

. Para el trabajo en el aula es necesario tener en cuenta las diferencias en el nivel del alumnado dados los datos expuestos.

Se han detectado algunas dificultades en el uso de cálculo con fracciones y potencias, en la comprensión de los enunciados de los problemas. Hay que insistir en la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, poniendo a su alcance estrategias para que aprendan, pongan ilusión y horas de trabajo.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

ESCENARIO 1: La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

ESCENARIO 2: La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias: Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia. Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

ESCENARIO 3: La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

el artículo 2, apartado 4, de la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario 2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre será presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de suspensión temporal de la actividad lectiva presencial, como puede ser por condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Tomando como normativa base, entre otras, la LOMLOE :Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y laORDEN de 31de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. Según la LOMLOE, la finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Las matemáticas constituyen uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad. A lo largo de la historia, las diferentes culturas se han esforzado en describir la naturaleza utilizando las matemáticas y en transmitir todo el conocimiento adquirido a las generaciones futuras. Hoy en día ese patrimonio intelectual adquiere un valor fundamental, ya que los grandes retos globales, como el respeto al medio ambiente, la eficiencia energética o la industrialización inclusiva y sostenible, a los que la sociedad tendrá que hacer frente, requieren de un alumnado capaz de adaptarse a las condiciones cambiantes, de aprender de forma autónoma, de modelizar situaciones, de explorar nuevas vías de investigación y de usar la tecnología de forma efectiva. Por tanto, resulta imprescindible para la ciudadanía del s. XXI la utilización de conocimientos y destrezas matemáticas, como el razonamiento, la modelización, el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

pensamiento computacional o la resolución de problemas.

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

En todas las unidades de programación se trabaja como criterios de evaluación transversal los correspondientes a la competencia específica 9, que integra conocimientos, destrezas y actitudes para conocer y gestionar las emociones y para trabajar con otras personas de manera constructiva. El desarrollo de esta competencia (C9), va a promover en el alumnado un constante crecimiento personal, mejorando su autoconocimiento y su capacidad para adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, conociendo y respetando la diversidad, enriqueciéndose de ella y desterrando ideas preconcebidas para trabajar en grupo de manera empática abordando los conflictos en un contexto integrador. Todo ello finalmente contribuirá a mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado, desarrollando de manera eficaz el aprendizaje a lo largo de su vida.

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/as, intentando en todo momento conectar los saberes básicos nuevos con las experiencias y los saberes previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima.

Se hará uso de distintos modelos de enseñanza: expositivo, investigación guiada, investigación grupal, deductivo, etc., y múltiples metodologías: aprendizaje basado en problemas, gamificación, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, entre otros; así como considerar diferentes rutinas de trabajo y tipos de agrupamientos: gran grupo, trabajo individual, pequeño grupo, grupos de expertos, etc. para permitir al alumnado comunicar y hacer matemáticas, y generar la capacidad de reflexionar y crear nuevo conocimiento.

También se trabajarán saberes y aspectos propios de Canarias de manera transversal a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje planteando problemas y proyectos dentro del marco social y cultural de Canarias (economía, turismo, trayectos de senderos naturales, etc.).

Las tecnologías digitales jugarán un papel importante: desde la calculadora en el aula, no solo para resolver operaciones, sino también para generar conocimiento, hasta la utilización de programas como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (geogebra), realización de presentaciones (canva, genially, padlet, powerpoint...), o elaboración de vídeos o fotografías entre otros, utilizando entornos de aprendizaje virtual, aulas virtuales, webs, etc (google classroom, evagd). El alumnado no solo debe conocer estas herramientas, sino entender su utilidad al facilitar la comprensión de las matemáticas, de otras áreas del conocimiento relacionadas con la ciencia y la tecnología y del mundo que nos rodea.

Por último, por su papel integrador, esta materia contribuirá a la participación del profesorado en los diferentes proyectos y redes del centro, así como al diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares con otros departamentos.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

Por tanto y tal como recoge la normativa: Los contenidos matemáticos deben aportar a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y dotar de significado los cálculos a realizar, por lo que deben ser en todo momento aprendizajes funcionales, significativos y orientados a la acción.

El profesorado debe actuar como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa y autónoma del alumnado y un aprendizaje funcional que ayudará a promover el desarrollo de las competencias a través de metodologías activas contextualizadas. Asimismo, debe despertar y mantener la motivación por aprender en el alumnado, proporcionándole todo tipo de ayudas. Propiciar las prácticas de trabajo grupal y colaborativo, cuestionando las soluciones, con la posibilidad de plantear nuevos interrogantes y de aprender de los errores.

Reflexionar sobre los procesos y exponerlos de forma oral o escrita para ayudar al alumnado a autoevaluarse e integrar los aprendizajes, fomentando la crítica constructiva.

#### **Agrupamientos:**

Gran grupo, Grupos homogéneos, grupos heterogéneos, trabajo en parejas, trabajo individual.

#### **Espacios:**

Aula dotada con pizarra digital y/o cañón proyector

Casa

Aula Medusa

#### **Recursos:**

Material Bibliográfico

Aula Virtual

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Apps digitales

Pizarra digital

Calculadora

Ordenador /tablet

Geogebra

Vídeos de matemáticas

Webs matemáticas

#### Actividades complementarias y extraescolares:

- Proyecto “Jugamos” Los alumnos de 4º ESO opción A van al CEIP Alcaravaneras a enseñar a los de 2º primaria matemáticas con juegos
- Gymkana matemática (semana cultural)
- Concurso de Fotografía matemática
- Concurso de Problemas matemáticos
- Semana de la ciencia
- Visita a la zona de contral aéreo

#### Atención a la diversidad:

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

de ayuda educativa.

Las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las CC BB y los objetivos de etapa y materia.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

#### **Evaluación:**

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

#### **I. Instrumentos de evaluación.**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente).

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta que:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Se podrá usar la calculadora ( no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales.

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase).

Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

- Rúbricas,
- Cuestionarios,
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase
- Cuaderno del profesor o profesora
- Portafolio o carpeta de evidencias

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso. No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

#### III. Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1			2	3		4		5	6		7	8		9		10
CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	7.1	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1
SABERES BÁSICOS																	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

I1.1 I2.1 I2.2 I2.3 I3.1 I3.2 I3.3 I4.1 I4.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X			X		X	X		X	X	X	X	X	
I5.1 I5.2 IV 4.1 VI 1.1. VI 1.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X			X		X	X		X	X		X	X	X
IV 1.1 IV 2.1 IV 2.2 IV 3.1 IV 3.2 IV 4.3 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X
IV 4.1 IV 4.2 IV 4.4 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

III 1.1 III 2.1 III 3.1 III 3.2 III 3.3 VI 1.1. VI 1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X		X					X	X		X	X	X	X	X
II 2.1 IV 3.1 IV 5.1 IV5.2 IV 6.1 IV6.2 VI 1.1. VI 1.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X		X	X	
II 1.1 IV 3.2 IV 5.1 IV5.2 IV 5.3 IV 6.1 IV6.2 VI 1.1. VI 1.2 VI 1.3 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X		X	X	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

I2.2 IV 3.1 IV6.1 IV 6.2 V1.1 V1.2 V1.3 V1.4 V 1.5 V3.1 V3.2 V3.3 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3.1 VI 3.2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
I2.2 IV 3.1 IV6.1 IV 6.2 V2.1 V2.2 VI 1.1. VI1.2 VI 1.3 VI 2.1 VI2.2 VI 3..1 VI 3.2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X

**Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

**PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO SUPERA ALGÚN TRIMESTRE**

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluación y, en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y, por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

**PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A



El seguimiento y evaluación de los alumnos matriculados en la ESO y que no han alcanzado las competencias correspondientes a los niveles anteriores, será tarea del profesor correspondiente al grupo en el que se encuentre matriculado el alumno.

- 1.- Se creará una clase de Google Classroom por nivel en la que estarán el profesorado que imparta clase en ese nivel y/o al alumnado con la materia pendiente de ese nivel y la jefa del departamento.
- 2.- El alumnado estará matriculado en las clases de google classroom de los niveles que tenga pendientes.
- 3.- En cada clase se publicará el Plan de recuperación de Pendientes del nivel así como material para que prepare la materia. Se publicarán dos dossiers de ejercicios de los que se extraerán las preguntas de la prueba extraordinaria de recuperación de pendientes que se celebrará en mayo de 2024. El primer dossier se publicará antes de que finalice octubre. El segundo dossier se publicará antes de que finalice febrero.
- 4.- Cada docente realizará el seguimiento de los planes de recuperación de su alumnado, independientemente del número de niveles que deban recuperar.
- 5.- Cada docente informará , antes de que finalice octubre, vía pincel ekade , a la familia o representantes legales de su alumnado de los niveles que tiene pendientes.
- 6.- Cada docente informará y pedirá que sea recogido en el acta correspondiente de cada reunión de equipo educativo del alumnado que tiene la materia pendiente, a qué niveles corresponde y cómo evolucionan.
- 7.- Cada docente indicará en el apartado observaciones del boletín de notas que el alumnado tiene la materia pendiente y los niveles que están pendientes, así como que la ha recuperado (algún nivel o todos en caso de tener varios) a partir del momento que eso ocurra.
- 8.- Cada docente informará, vía pincel ekade, al menos una vez en mitad del trimestre, del seguimiento del plan de recuperación de pendientes de su alumnado.
- 9.- El alumnado que apruebe el primer y segundo trimestre del nivel en el que se encuentre matriculado en el presente curso escolar, recuperará todos los niveles que tenga pendientes. En caso contrario deberá presentarse a un examen que versará sobre todos los saberes básicos de la materia que tenga pendiente.
- 10.- Las fechas de las pruebas extraordinarias de recuperación de pendientes, serán las siguientes:

Martes 13 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 a 1º ESO

Miércoles 14 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30h a 2º ESO

Jueves 15 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 a 3º ESO

\* Sistemas de evaluación alternativos para inasistencia reiterada

En el Centro se ha acordado:

En el caso del alumnado cuyas faltas estén justificadas (por enfermedad, asistencia a competiciones deportivas, eventos musicales, etc.) los departamentos didácticos realizarán una modificación del calendario de pruebas seleccionando la fecha que mejor se ajuste para la realización de la prueba.

b) En el caso de aquel alumnado que no justifica sus faltas o a criterio del tutor/a las faltas no son justificables, y se produzca la pérdida de la evaluación continua, conllevará la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

realización de una prueba fijada por los departamentos didácticos en tiempo y forma.

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: UP 1. Números reales

###### Descripción:

Los números reales representan la totalidad de la línea numérica y se utilizan para medir magnitudes continuas que se pueden simbolizar en la forma decimal, como raíz cuadrada, fraccional, etc. Estos números están presentes en multitud de tareas y actividades diarias.

A lo largo de la unidad, el alumnado irá adquiriendo habilidades y destrezas que le van a permitir realizar sus operaciones con los números reales expresados en sus diferentes formas.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Aplicación práctica de los contenidos trabajados en la unidad en diversos campos..

Valoración del error como fuente de aprendizaje en las matemáticas.

Reflexión sobre las matemáticas en contextos y situaciones reales.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Números racionales.

Números irracionales.

Números reales.

Potencias de exponente entero.

Aproximación de números reales

Errores de aproximación.

Intervalos

##### Fundamentación curricular

###### Criterios de evaluación:

###### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

**Productos:** Instrumentos

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género  
Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares  
Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario  
Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad  
Familia y Participación Educativa  
Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2024 al 09/10/2024 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 2. Matemáticas financieras

**Descripción:**

**Descripción:**

El conocimiento de las matemáticas financieras va a ayudar a los alumnos y alumnas a llevar a cabo decisiones informadas y evaluar las implicaciones económicas de cada opción. Para ello, se les propone una situación de aprendizaje en la que pondrán a prueba su entendimiento del sistema económico analizando los productos bancarios.

A lo largo de la unidad, el alumnado irá adquiriendo habilidades y destrezas matemáticas que le permitirán efectuar las gestiones financieras de una forma más efectiva y autónoma.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Proporcionalidad simple.

Proporcionalidad compuesta.

Repartos proporcionales.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Porcentajes y porcentajes encadenados.

Interés

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE2.1	
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

Código	Descripción
	<p>presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE9.2	

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (OTR)

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/10/2024 al 31/10/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 3. Ecuaciones e inecuaciones

**Descripción:**

**Descripción:**

El estudio de las ecuaciones e inecuaciones es esencial para la desarrollar habilidades matemáticas sólidas y aplicar estos conocimientos en diversas situaciones y problemas de la vida real. Se van a adquirir destrezas para resolver ecuaciones e inecuaciones aplicando diversas técnicas de resolución e interpretación de gráficos. Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Verificación de los resultados matemáticos para comprobar que la solución o la respuesta obtenida es correcta.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A



Realización de cálculos matemáticos, progresivamente más precisos y fiables.

Reflexión sobre los procesos de resolución y presentación de argumentos sólidos que respalden sus razonamientos.

Apreciación de la funcionalidad de los aprendizajes adquiridos valorando las matemáticas en el entorno.

Interpretación y representación de datos matemáticos en gráficos y tablas.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Ecuaciones

Ecuaciones de primer y segundo grado.

Otros tipos de ecuaciones.

Inecuaciones.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
del criterio SMMA04CE4.1	
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE6.1</b>	Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Individ., (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 04/11/2024 al 05/12/2024 **Nº de sesiones:** 19 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 4. Sistemas de ecuaciones e inecuaciones

**Descripción:**

**Descripción:**

La situación de aprendizaje que proponemos presentan escenarios de la vida cotidiana para reflexionar: ¿qué operaciones y cálculos matemáticos es necesario tener en cuenta para determinar las soluciones?, ¿qué ecuaciones se han de plantear para cada situación? A lo largo de la unidad, el alumnado irá adquiriendo habilidades y destrezas que le permitirán resolver sistemas de ecuaciones de diferentes tipologías para resolver problemas de la vida cotidiana. A su vez, va a adquirir manejo en la representación e interpretación de gráficos.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Sistemas de ecuaciones lineales.

Resolución de sistemas de ecuaciones.

Sistemas de inecuaciones con una incógnita.

Sistemas de inecuaciones con dos incógnitas

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Criterios de evaluación para Matemáticas A**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMAC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE5.1	
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE8.1	
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMMAC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 10/12/2024 al 23/01/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim, (2TR) 2º Trim

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 5. Movimientos y semejanzas

**Descripción:**

**Descripción:**

El estudio de los movimientos y semejanzas en matemáticas no solo es importante para el desarrollo de habilidades matemáticas, sino también para su aplicación en el mundo real. El fin es que diseñen y construyan objetos con las dimensiones adecuadas. De este modo, se establece una profunda conexión de las matemáticas con otras áreas y se contribuye a que los alumnos y alumnas desarrollen una visión más amplia y coherente de la materia.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Desarrollo del pensamiento abstracto y el razonamiento lógico a partir de la adquisición de los contenidos de la unidad.

Resolución de problemas prácticos y teóricos en diversos campos y disciplinas.

Adquisición de destrezas y herramientas para resolver problemas geométricos progresivamente más complejos.

Visualización y manipulación de figuras en el plano reconociendo sus movimientos para crear figuras transformadas.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Movimientos en el plano.

Traslaciones

Giros.

Simetrías.

Semejanzas

Semejanza en áreas y volúmenes.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMAC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE5.1	
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE8.1	
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMMAC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(SIM) Simulación, (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (END) E. No Dir.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 27/01/2025 al 21/02/2025 **Nº de sesiones:** 17 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 6. Funciones

**Descripción:**

**Descripción:**

Las funciones son una herramienta poderosa y versátil en las matemáticas y su importancia radica en su capacidad para describir y modelar relaciones y resolver problemas, entre otras. A partir de esta unidad, los alumnos y alumnas van a familiarizarse, tanto de forma teórica como práctica, con la terminología vinculada con las funciones, así como sus procesos de cálculo y representación.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Proporción de ejemplos y aplicaciones prácticas a las explicaciones teóricas.

Fomento del trabajo en equipo mostrando colaboración y empatía entre ellos.

Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas relacionados con las funciones.

Aplicación de los contenidos adquiridos para la resolución de problemas vinculados con las finanzas, la medicina, la física, etc.

Muestra de consciencia del valor de las matemáticas en nuestra vida cotidiana.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Concepto de función.

Dominio y recorrido de una función.

Continuidad y puntos de corte con los ejes.

Crecimiento y decrecimiento.

Simetría y periodicidad.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Criterios de evaluación para Matemáticas A**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**



Código	Descripción
	<p>el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE10.2	
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE7.1	
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE9.1	
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMAC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Individ., (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (GRAF) Gráficos

#### Detalle Recursos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.  
Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.  
Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Promoción de la Salud y la Educación Emocional  
Educación Ambiental y Sostenibilidad  
Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género  
Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares  
Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario  
Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad  
Familia y Participación Educativa  
Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/02/2025 al 21/03/2025 **Nº de sesiones:** 13 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 7. Representación de funciones

**Descripción:**

**Descripción:**

A partir de la expresión de las funciones matemáticas mediante fórmulas o notaciones se pueden comprender conceptos clave que son fundamentales para el análisis matemático y la resolución de problemas. Por ello, el alumnado va a escribir y representar funciones elementales de diferente tipología que reflejen los datos recogidos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje matemático para expresar conceptos y resultados de manera clara y concisa.

Aplicación de las matemáticas a una amplia gama de disciplinas científicas y tecnológicas.

Realización de juegos matemáticos grupales mostrando motivación y buena disposición.

Muestra de precisión y rigor en sus procesos y sus resultados matemáticos.

Mejora del razonamiento lógico y las habilidades analíticas.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Funciones polinómicas de primer grado.

Funciones polinómicas de segundo grado.

Funciones racionales.

Funciones exponenciales.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

Código	Descripción
SMMA04CE1.2	
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	SMMAC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMAC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Modelos de enseñanza:

(EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/03/2025 al 25/04/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 8. Estadística

**Descripción:**

**Descripción:**

La estadística es una herramienta valiosa en muchas áreas de estudio y aplicaciones prácticas y su aprendizaje va a ayudar a nuestros estudiantes a tomar decisiones de la vida cotidiana. Por ello, la situación de aprendizaje propuesta en esta unidad plantea una serie de cuestiones al alumnado: ¿a cuántas redes sociales perteneces?, ¿cuánto tiempo les dedicas?, etc., para que los estudiantes dibujen gráficos con los datos recabados y ejecuten otros cálculos estadísticos. De este modo, ponen en práctica los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y valoran su funcionalidad en su contexto próximo.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Adquisición de habilidades para interpretar correctamente resultados estadísticos y tomar decisiones informadas.

Desarrollo de habilidades para la recopilación y organización adecuada y precisa de datos.

Comprensión de contenidos teóricos y su correcta aplicación práctica.

Muestra de motivación por solucionar de forma efectiva retos y desafíos matemáticos.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Muestras y frecuencias.

Gráficos estadísticos.

Medidas de centralización.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Medidas de posición.

Medidas de dispersión.

Variable estadística bidimensional.

Diagramas de dispersión.

Correlación.

El estudio de las relaciones entre variables.

La interpretación de gráficos relativos a estudios sociológicos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE1.3	
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

Código	Descripción
SMMA04CE10.1	
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**



Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE5.1	
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE9.2	
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

**Productos:** Instrumentos/productos

**Tipos de evaluación según el agente:**

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:**

(ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:**

(GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género  
Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares  
Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario  
Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad  
Familia y Participación Educativa  
Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 28/04/2025 al 20/05/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UP 9. Probabilidad

**Descripción:**

**Descripción:**

El estudio de la probabilidad es esencial para entender y manejar la incertidumbre en numerosos contextos. Para ello, a lo largo de esta última unidad del curso, los alumnos y alumnas van a adquirir las herramientas fundamentales para el análisis de datos, la predicción de resultados y la comprensión de fenómenos aleatorios. De este modo, el alumnado tendrá las herramientas necesarias para cuantificar la incertidumbre y el riesgo asociados con diferentes opciones y escenarios. Como actividad de cierre, se les propone la realización de un proyecto en el que han de valorar los hábitos de consumo televisivos aplicando los cálculos de probabilidad aprendidos.

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Identificación y descripción de situaciones de carácter aleatorio en su entorno próximo.

Aplicación de cálculos de probabilidades en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Vinculación de los contenidos trabajados con áreas multidisciplinares.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Valoración de la utilidad de las matemáticas en su día a día.

Uso de métodos y técnicas para calcular probabilidades en diferentes contextos.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Métodos de conteo.

Números combinatorios.

Variaciones y permutaciones.

Combinaciones.

Experimentos aleatorios. Sucesos.

Operaciones con sucesos.

Frecuencia y probabilidad.

Regla de Laplace.

Propiedades de la probabilidad.

Probabilidad condicionada.

El análisis combinatorio.

El estudio de los hábitos de consumo.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMAC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC1
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC10
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC2
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A**

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC3
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo e investigando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC4
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
SMMA04CE5.1	
<b>SMMA04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC5
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.1</b>	<p>Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC6
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMAC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC7
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMAC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
	<p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC8
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMAC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptores operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMA04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMAC9
Descriptorios operativos del criterio SMMA04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Instrumentos/productos

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

#### Metodologías:

(ABPY) Ap. Proy.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental.

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas A

culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 21/05/2025 al 20/06/2025 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Docentes responsables:

Ana Isabel Jiménez Mola y Francisca Rodríguez Delgado

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano, de nivel medio y con aulas dotadas con pizarra digital.

La práctica totalidad de los alumnos del nivel han cursado en el Centro los anteriores cursos de la etapa, por ello no presentan mayores problemas de adaptación, salvo los correspondientes a la edad que tienen. Están en general contentos con el centro y suele haber muy buen ambiente entre ellos.

Hay tres grupos que cursan estas Matemáticas con un total de 70 alumnos, de ellos 4 repiten curso, 10 tienen la materia pendiente de 3ºESO y 2 las tienen pendiente de 2ºESO y 3ºESO. Hay 1 alumno TEA y 1 alumno ALCAIN.

La evaluación inicial nos facilitará un conocimiento más concreto acerca del grupo como conjunto y nos proporcionará información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes y por los datos recogidos en ella.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso académico anterior, se plantea la necesidad de conseguir una mayor implicación de las familias, para ello se intentará concienciar al alumnado que debe ser constante y responsable en la realización de sus tareas, tanto en casa como en clase.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

**ESCENARIO 1:** La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

**ESCENARIO 2:** La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

**ESCENARIO 3:** La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

artículo 2, apartado 4, de la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario 2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre será presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

El área de Matemáticas es una materia de las denominadas instrumentales, por lo que en el trabajo de aula el docente maneja dos objetivos fundamentales: la consecución de objetivos curriculares a través de los contenidos de currículo y el desarrollo de habilidades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en otras áreas.

En este proceso es necesario el entrenamiento individual y el trabajo reflexivo de procedimientos básicos de la asignatura: la resolución de problemas, el cálculo, la comparación y el manejo de datos..., aspectos que son obviamente extrapolables a otras áreas y contextos de aprendizajes.

En algunos aspectos del área, fundamentalmente en aquellos que persiguen las habilidades de trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas, el trabajo en grupo colaborativo aporta un entrenamiento en las habilidades sociales básicas y un mayor enriquecimiento personal desde la diversidad.

La formación matemática es fundamental en toda sociedad que pretenda alcanzar un nivel aceptable de desarrollo. Las matemáticas propiciarán que el alumnado adquiera habilidades para la vida, y es difícil pensar en cualquier área que no tenga ningún vínculo con ellas. Resulta importante que la materia de Matemáticas contribuya a desarrollar en el alumnado aquellas destrezas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente, tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales. Por ello, el dominio del espacio y del tiempo, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones, la capacidad de previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas a implementar, así como también el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad.

La adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado, y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

El planteamiento de problemas debe tomar como referencia el entorno cotidiano del alumnado y permitir procesos de investigación y de debate en el aula. Asimismo, relacionado con la resolución de problemas está el pensamiento computacional que incluye el análisis y la organización lógica de datos, la búsqueda de soluciones en secuencias de pasos ordenados y la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

obtención de soluciones con instrucciones que puedan ser ejecutadas por una herramienta tecnológica programable, una persona o una combinación de ambas, promoviendo el uso eficiente de recursos digitales.

Atendiendo a la diversidad de motivaciones e intereses sociales, culturales, académicos y tecnológicos, la materia de Matemáticas del último curso de la etapa se ha configurado en dos opciones, A y B. Las Matemáticas B se desarrollan mediante la resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana y además profundizan en los procedimientos algebraicos incorporando contextos matemáticos, científicos y sociales.

Contribución a los objetivos de etapa

El desarrollo curricular de la materia de Matemáticas se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las matemáticas contribuyen en gran medida a la consecución de los objetivos de etapa a través de la resolución de problemas, de la formulación de conjeturas, del razonamiento matemático, de la comunicación matemática de ideas y del establecimiento de conexiones.

El alumnado desarrolla la confianza en sí mismo, así como la iniciativa personal, a la hora de enfrentarse a situaciones problemáticas, pues debe interpretarlas, seleccionar la mejor estrategia y utilizar distintas herramientas para su resolución (g). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual (b). Además, el alumnado aprende a establecer conexiones entre Matemáticas y otras materias, concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar (f), favoreciendo el reconocimiento, valoración y respeto del patrimonio cultural y artístico, en particular, el de la Comunidad Autónoma de Canarias (j).

Es fundamental que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones (h), reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos.

Asimismo, a la hora de resolver situaciones problemáticas, el alumnado desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales adquiriendo de este modo nuevos conocimientos con sentido crítico (e).

A través del trabajo en equipo esta materia fomenta la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas ejercitando el diálogo, la escucha activa y la toma de decisiones con el fin de resolver pacíficamente el reto planteado (a). El alumnado adquiere habilidades sociales, tales como el rechazo a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas, fortaleciendo de esta manera sus capacidades afectivas tanto personales como en sus relaciones con los demás y favoreciendo la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres (c) y (d).

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos y alumnas, intentando en todo momento conectar los conocimientos nuevos con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima a través de la introducción de las TIC, la manipulación de objetos, el juego, ...

Se partirá del conocimiento de la diversidad del aula y se procurará dar respuesta a las múltiples y variadas inteligencias que se presenten en ella, facilitando que todo el alumnado pueda llegar a comprender los contenidos que pretendemos que adquieran para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado):

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase, tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Se debe hacer hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema.

Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas e introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee, centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

\* Actividades:

Las actividades a realizar por los alumnos irán encaminadas a la consecución de los objetivos que hemos planteado en la programación, además se elaborarán de forma clara y fáciles de entender, serán secuenciadas o graduadas para favorecer los diferentes ritmos de aprendizajes, variadas para evitar que sobrevenga en los alumnos la sensación de cansancio y aburrimiento y suficientes para alcanzar los aprendizajes previstos, realizándose con carácter general para toda la clase, también en pequeños grupos y de forma individual y siempre con un marcado carácter práctico

La formulación de actividades debe recoger los distintos pasos llevados a cabo para poder agruparlas en:

Actividades de Inicio-Motivación, pues servirán para reconocer los conocimientos de los alumnos y el punto de partida, es decir, "donde debemos empezar", además de servir para introducir el tema.

Actividades de Desarrollo-Consolidación son las que permitirán, por un lado, introducir conceptos, explicar y avanzar en los contenidos de cada unidad y, por otro lado, aplicar los nuevos aprendizajes a la resolución de problemas reales. Además, estas actividades serán el marco referente para las actividades de la prueba escrita, las cuales se irán presentando en algunas ocasiones con apoyo del "el cañón" y de transparencias de forma interactiva.

Actividades de Refuerzo-Ampliación que permitirán atender a la diversidad pues contienen actividades de idéntico contenido a las que se han realizado en el proceso del desarrollo de cada unidad y van destinadas a todo el alumnado, y en particular a aquel que ha tenido mayor dificultad para alcanzar los objetivos y capacidades mínimas que se pretenden con cada unidad. En cuanto al alumnado más aventajado, se proponen actividades que les permita seguir avanzando en la construcción de su aprendizaje.

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa. Por tanto, las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las competencias y los objetivos de etapa.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumnado.

#### **Agrupamientos:**

Grupos homogéneos.

Grupos heterogéneos.

Gran grupo.

Trabajo individual.

#### **Espacios:**

Aula de clase. Dadas las características del Ies Isabel de España, el alumnado y el profesorado rota en todas las sesiones. Por lo que es imposible disponer de un aula específica para la materia.

Aula de ordenadores.

#### **Recursos:**

Libro de texto Santillana. Matemáticas opción B: "Construyendo mundos".

Plataforma Google Classroom.

Pizarra digital.

Material proporcionado por el profesorado.

Recursos Web.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Visita a la zona de control aéreo del aeropuerto de Gran Canaria.

Gymkana matemática.(Semana Cultural)

Proyecto “Jugamos” Los alumnos de 4º ESO opción A van al CEIP Alcaravaneras a enseñar a los de 2º primaria matemáticas con juegos

Concurso de Problemas matemáticos

Participación en concursos relacionados con la materia

Concurso de fotografía matemática

Participación en la semana de la ciencia

Participación en las actividades organizadas desde las redes y proyectos del centro

#### Atención a la diversidad:

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa. Por tanto, las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las competencias y los objetivos de etapa y materia.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno o alumna.

#### Evaluación:

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

correspondientes.

3. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

I. Instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente). Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora ( no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales

Realización de actividades propuestas:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase). Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

-Rúbricas,

-Cuestionarios,

-Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

-Diario de clase

Cuaderno del profesor o profesora

- Portafolio o carpeta de evidencias

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

COMPETENCIAS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
CRITERIOS	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	7.1	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2			
SABERES BÁSICOS																				UNIDAD	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

I. 1.1																		NÚMEROS REALES
I.1.2																		
I.1.3																		
I.2.1																		
I.2.2																		
I.2.3																		
I.3.1																		
I.3.2																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		
IV.1.1																		POLINOMIOS
IV.2.2																		
IV.2.3																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		
IV.3.1																		ECUACIONES, INECUACIONES, SISTEMAS DE ECUACIONES Y DE INECUACIONES
IV.3.2																		
IV.4.1																		
IV.4.2																		
IV.4.3																		
IV.4.4																		
IV.6.1																		
IV.6.2																		
IV.6.3																		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B**

II.1.1																		TRIGONOMETRÍA
III.4.1																		
III.4.2																		
III.4.3																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		
III.1.1																		GEOMETRÍA ANALÍTICA
III.2.1																		
III.2.2																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		
VI.1.1																		MOVIMIENTOS Y SEMEJANZAS
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

IV.2.1																		FUNCIONES
IV.5.1																		
IV.5.2																		
IV.5.3																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		
V.1.1																		ESTADÍSTICA
V.1.2																		
V.1.3																		
V.1.4																		
V.1.5																		
V.3.1																		
V.3.2																		
V.3.3																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		
V.2.1																		PROBABILIDAD
V.2.2																		
VI.1.1																		
VI.1.2																		
VI.1.3																		
VI.2.1																		
VI.2.2																		
VI.3.1																		
VI.3.2																		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### **Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

##### PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO SUPERA ALGÚN TRIMESTRE

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluaciones y, en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y, por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

##### PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

El seguimiento y evaluación de los alumnos matriculados en la ESO y que no han alcanzado las competencias correspondientes a los niveles anteriores, será tarea del profesor correspondiente al grupo en el que se encuentre matriculado el alumno.

- 1.- Se creará una clase de Google Classroom por nivel en la que estarán el profesorado que imparta clase en ese nivel y/o al alumnado con la materia pendiente de ese nivel y la jefa del departamento.
- 2.- El alumnado estará matriculado en las clases de google classroom de los niveles que tenga pendientes.
- 3.- En cada clase se publicará el Plan de recuperación de Pendientes del nivel así como material para que prepare la materia. Se publicarán dos dossiers de ejercicios de los que se extraerán las preguntas de la prueba extraordinaria de recuperación de pendientes que se celebrará en mayo de 2024. El primer dossier se publicará antes de que finalice octubre. El segundo dossier se publicará antes de que finalice febrero.
- 4.- Cada docente realizará el seguimiento de los planes de recuperación de su alumnado, independientemente del número de niveles que deban recuperar.
- 5.- Cada docente informará, antes de que finalice octubre, vía pincel ekade, a la familia o representantes legales de su alumnado de los niveles que tiene pendientes.
- 6.- Cada docente informará y pedirá que sea recogido en el acta correspondiente de cada reunión de equipo educativo del alumnado que tiene la materia pendiente, a qué niveles corresponde y cómo evolucionan.
- 7.- Cada docente indicará en el apartado observaciones del boletín de notas que el alumnado tiene la materia pendiente y los niveles que están pendientes, así como que la ha recuperado (algún nivel o todos en caso de tener varios) a partir del momento que eso ocurra.
- 8.- Cada docente informará, vía pincel ekade, al menos una vez en mitad del trimestre, del seguimiento del plan de recuperación de pendientes de su alumnado.
- 9.- El alumnado que apruebe el primer y segundo trimestre del nivel en el que se encuentre matriculado en el presente curso escolar, recuperará todos los niveles que tenga pendientes. En

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

caso contrario deberá presentarse a un examen que versará sobre todos los saberes básicos de la materia que tenga pendiente.

10.- Las fechas de las pruebas extraordinarias de recuperación de pendientes, serán las siguientes:

Martes 13 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 a 1º ESO

Miércoles 14 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30h a 2º ESO

Jueves 15 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 a 3º ESO

\* Sistemas de evaluación alternativos para inasistencia reiterada

En el Centro se ha acordado:

En el caso del alumnado cuyas faltas estén justificadas (por enfermedad, asistencia a competiciones deportivas, eventos musicales, etc.) los departamentos didácticos realizarán una modificación del calendario de pruebas seleccionando la fecha que mejor se ajuste para la realización de la prueba.

b) En el caso de aquel alumnado que no justifica sus faltas o a criterio del tutor/a las faltas no son justificables, y se produzca la pérdida de la evaluación continua, conllevará la realización de una prueba fijada por los departamentos didácticos en tiempo y forma.

### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

#### Concreción de los objetivos del curso:

El desarrollo curricular de la materia de Matemáticas se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las matemáticas, por medio de la resolución de problemas, contribuyen en gran medida a la consecución de los objetivos de etapa. El alumnado desarrolla la confianza en sí mismo, así como la iniciativa personal, a la hora de enfrentarse a un problema, pues debe interpretar la situación, seleccionar la mejor estrategia y utilizar distintas herramientas para su resolución (g). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual (b). Además, el alumnado aprende a establecer conexiones entre las matemáticas y otras materias, concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar (f), favoreciendo el reconocimiento, valoración y respeto del patrimonio cultural y artístico, en particular, el de la Comunidad Autónoma de Canarias (j).

Es fundamental, a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, (h) reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos.

Asimismo, a la hora de resolver problemas el alumnado desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales adquiriendo de este modo nuevos conocimientos con sentido crítico (e).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

A través del trabajo en equipo esta materia fomenta la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas ejercitando el diálogo, la escucha activa y la toma de decisiones con el fin de resolver pacíficamente el reto planteado (a). El alumnado adquiere habilidades sociales, tales como el rechazo a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas, fortaleciendo de esta manera sus capacidades afectivas tanto personales como en sus relaciones con los demás y favoreciendo la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres (c) y (d).

El desarrollo curricular de la materia de Matemáticas se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las matemáticas, por medio de la resolución de problemas, contribuyen en gran medida a la consecución de los objetivos de etapa. El alumnado desarrolla la confianza en sí mismo, así como la iniciativa personal, a la hora de enfrentarse a un problema, pues debe interpretar la situación, seleccionar la mejor estrategia y utilizar distintas herramientas para su resolución (g). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual (b). Además, el alumnado aprende a establecer conexiones entre las matemáticas y otras materias, concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar (f), favoreciendo el reconocimiento, valoración y respeto del patrimonio cultural y artístico, en particular, el de la Comunidad Autónoma de Canarias (j).

Es fundamental, a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, (h) reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos.

Asimismo, a la hora de resolver problemas el alumnado desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales adquiriendo de este modo nuevos conocimientos con sentido crítico (e).

A través del trabajo en equipo esta materia fomenta la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas ejercitando el diálogo, la escucha activa y la toma de decisiones con el fin de resolver pacíficamente el reto planteado (a). El alumnado adquiere habilidades sociales, tales como el rechazo a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas, fortaleciendo de esta manera sus capacidades afectivas tanto personales como en sus relaciones con los demás y favoreciendo la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres (c) y (d).

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: UNIDAD Nº1: LOS NÚMEROS REALES

##### Descripción:

Los procesos de trabajo en los que se incidirá estarán relacionados con los siguientes aspectos:

Muestra de esfuerzo por presentar sus soluciones matemáticas de forma limpia y legible.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Expresión de números en notación científica para la consecución de operaciones con ellos.

Utilización de herramientas tecnológicas de forma efectiva para facilitar sus cálculos y análisis.

Relación de los problemas matemáticos con disciplinas y áreas multidisciplinares: igualdad, sanidad, medioambiente, etc.

Realización de actividades grupales favoreciendo el buen entendimiento de todos los participantes.

Valoración del esfuerzo y la perseverancia en el estudio de las matemáticas.

#### SABERES BÁSICOS TRABAJADOS:

Sentido numérico

1.1, 1.2, 1.3

Sentido de las operaciones.

2.1, 2.2

Relaciones.

3.1, 3.2.

En esta unidad se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Números racionales.

Números irracionales.

Números reales.

Aproximación de números reales.

Errores en la aproximación

Potencias de exponente entero.

Notación científica.

Radicales.

9. Operaciones con radicales. Racionalización

Logarimos. Propiedades de los logaritmos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** CONTROLES ORALES; DOSIER DE ACTIVIDADES; CONTROLES ESCRITOS; Situación de aprendizaje

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (MEM) Memor., (END) E. No Dir.

**Metodologías:**

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(PRGU) Peq. Grupos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2024 al 18/10/2024 **Nº de sesiones:** 22 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Física y Química

Biología y Geología

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº2: POLINOMIOS

**Descripción:**

**Descripción:**

La resolución de problemas con polinomios es esencial para desarrollar habilidades matemáticas sólidas y aplicar estos conocimientos en diversas situaciones y problemas de la vida real. Se tratarán los siguientes SABERES BÁSICO:

IV.1.1, IV.2.2, IV.2.3, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Polinomios.

Potencia de un polinomio.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Igualdades notables.  
División de polinomios.  
Teorema del resto.  
Raíces de un polinomio.  
Factorización de polinomios.  
Fracciones algebraicas.  
Autoevaluación.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** PRUEBAS ORALES; TRABAJO GRUPAL; DOSIER DE ACTIVIDADES; CONTROLES ESCRITOS

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(DEDU) Deductivo, (MEM) Memor., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

##### Detalle Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 21/10/2024 al 15/11/2024 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Consumo

Deporte.

Medio ambiente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Unidad de programación: UNIDAD N°3: ECUACIONES, INECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES E INECUACIONES

##### Descripción:

##### Descripción:

El estudio de las ecuaciones e inecuaciones es esencial para desarrollar habilidades matemáticas sólidas y aplicar estos conocimientos en diversas situaciones y problemas de la vida real. Por ello, se propone una situación de aprendizaje en la que el alumnado va a gestionar el funcionamiento de un huerto atendiendo al espacio disponible, los costes, los beneficios, la producción esperada, el tiempo de cosecha, etc. De manera transversal se trabajan algunos ODS relacionados con el respeto al medioambiente, el cuidado personal y el consumo responsable.

De forma paralela, van a adquirir destrezas para resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas, aplicando diversas técnicas de resolución e interpretación de gráficos.

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Ecuaciones.

Ecuaciones de primer y segundo grado.

Otros tipos de ecuaciones.

Inecuaciones.

Sistemas de ecuaciones lineales.

Resolución de sistemas de ecuaciones.

Sistemas de ecuaciones no lineales.

Sistemas de inecuaciones con una incógnita.

La valoración de los aprendizajes adquiridos.

Los saberes básicos trabajados en esta unidad son: IV.3.1, IV.3.2, IV.4.1, IV.4.2, IV.4.3, IV.4.4, IV.6.1, IV.6.2, IV.6.3, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2

##### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE5.1	
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------	------------------	-----------------	--------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

específicas			operativos		
-------------	--	--	------------	--	--

**Productos:** SITUACIÓN DE APRENDIZAJE; CONTROLES ESCRITOS; DOSSIER DE ACTIVIDADES; CONTROLES ORALES

**Tipos de evaluación según el agente:**

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:**

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(GRAF) Gráficos, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 18/11/2024 al 24/01/2025 **Nº de sesiones:** 28 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim, (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Física y Química.

Biología.

Ciencias Sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº4: TRIGONOMETRÍA

**Descripción:**

**Descripción:**

El estudio de la trigonometría consiste en el análisis y medición de diferentes espacios a través de su clasificación por triángulos y de este modo resolver problemas de la vida cotidiana. En arquitectura y sobre todo para la medición de diferentes alturas de rascacielos, buscando los ángulos adecuados este método es muy útil.

De este modo, se establece una profunda conexión de las matemáticas con otras áreas y se contribuye a que los alumnos y alumnas desarrollen una visión más amplia y coherente de la materia.

**SABERES BÁSICOS:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

II.1.1, III.4.1, III.4.2, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Medidas de un ángulo.

Razones trigonométricas de un ángulo agudo.

Relaciones entre las razones trigonométricas.

Razones trigonométricas de 30°, 45° y 60°.

Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera.

Signo de las razones trigonométricas.

Relaciones entre las razones trigonométricas de ciertos ángulos.

Resolución de triángulos rectángulos.

Resolución de un triángulo cualquiera.

Autoevaluación.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B**



Código	Descripción
	<p>soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE5.1	
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE7.1</b>	Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE9.1	
<b>SMMB04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** DOSSIER DE ACTIVIDADES; CONTROLES ORALES; SITUACIÓN DE APRENDIZAJE; CONTROLES ESCRITOS

**Tipos de evaluación según el agente:**

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

**Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

**Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

**Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

**Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 27/01/2025 al 28/02/2025 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

1. Física

2- Astronomía

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº5: GEOMETRÍA ANALÍTICA

##### Descripción:

##### Descripción:

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Vectores.

Operaciones con vectores.

Ecuación vectorial de la recta-

Ecuaciones paramétricas de la recta.

Ecuación continua de la recta.

Ecuación punto-pendiente y explícita de la recta.

Ecuación general de la recta.

Posición relativa de dos rectas en el plano.

Autoevaluación.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE10.2	
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE8.1	
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMMBC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	<p>Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBAS ESCRITAS; DOSIER DE TAREAS

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(MEM) Memor., (EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

#### Espacios:

(AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/03/2025 al 21/03/2025 **Nº de sesiones:** 8 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Física y Química

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº6: MOVIMIENTOS Y SEMEJANZAS

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Movimientos en el plano.

Traslaciones.

Giros.

Simetrías.

Semejanzas.

Semejanza de triángulos.

Semejanza de triángulos rectángulos.

Aplicaciones de la semejanza de triángulos.

Semejanza en áreas y volúmenes.

Los cálculos de medidas reales a partir de maquetas.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE10.1	
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                              ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                              ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                              ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                              ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                              ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                              ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                              ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                              ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                              ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	matemático. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE7.1	
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE9.1	
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

**Productos:** TRABAJO GRUPAL

**Tipos de evaluación según el agente:**

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(GHET) Gr. Heterogéneos

**Espacios:**

(AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/03/2025 al 28/03/2025 **Nº de sesiones:** 4 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Plástica

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº7: FUNCIONES

**Descripción:**

**Descripción:**

Las funciones son una herramienta poderosa y versátil en las matemáticas y su importancia radica en su capacidad para describir y modelar relaciones y resolver problemas, entre otras. A partir de esta unidad, los alumnos y alumnas van a familiarizarse, tanto de forma teórica como práctica, con la terminología vinculada con las funciones, así como sus procesos de cálculo y representación. A partir de la expresión de las funciones matemáticas mediante fórmulas o notaciones se pueden comprender conceptos clave que son fundamentales para el análisis matemático y la resolución de problemas.

Los saberes básicos trabajados son:

IV.2.1, IV.5.1, IV.5.2, IV.5.3, VI.1.1, VI.1.2, VI.1.3, VI.2.1, VI.2.2, VI.3.1, VI.3.2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Concepto de función.

Dominio y recorrido de una función.

Continuidad y puntos de corte con los ejes.

Crecimiento y decrecimiento.

Simetría y periodicidad.

Funciones definidas a trozos.

Funciones polinómicas de primer grado.

Funciones polinómicas de segundo grado.

Funciones racionales.

Funciones exponenciales.

Funciones logarítmicas.

La valoración de los aprendizajes adquiridos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B



Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE4.2	
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE8.2	
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMBC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** CONTROLES ESCRITOS; SITUACIÓN DE APRENDIZAJE; DOSIER DE TAREAS; CONTROLES ORALES

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 31/03/2025 al 09/05/2025 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

En esta UP se abordan situaciones relacionadas con el deporte, la pintura o la astronomía, entre otras

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº8: ESTADÍSTICA

**Descripción:**

**Descripción:**

La estadística es una herramienta valiosa en muchas áreas de estudio y aplicaciones prácticas y su aprendizaje va a ayudar a nuestros estudiantes a tomar decisiones de la vida cotidiana. Por ello, la situación de aprendizaje propuesta en esta unidad plantea una serie de cuestiones al alumnado: ¿a cuántas redes sociales perteneces?, ¿cuánto tiempo les dedicas?, etc., para que los estudiantes dibujen gráficos con los datos recabados y ejecuten otros cálculos estadísticos. De este modo, ponen en práctica los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y valoran su funcionalidad en su contexto próximo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Los saberes básicos trabajados son:

V.1.1

V.1.2

V.1.3

V.1.4

V.1.5

V.3.1

V.3.2

V.3.3

VI.1.1

VI.1.2

VI.1.3

VI.2.1

VI.2.2

VI.3.1

VI.3.2

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

Muestras y frecuencias.

Gráficos estadísticos.

Medidas de centralización.

Medidas de posición.

Medidas de dispersión.

Variable estadística bidimensional.

Diagramas de dispersión.

Correlación.

La interpretación de gráficos relativos a estudios sociológicos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

La valoración de los aprendizajes adquiridos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE1.2	
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE10.1	
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC10

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B**

Código	Descripción
SMMB04CE6.2	
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE7.1</b>	Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1, CE2.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B**

Código	Descripción
SMMB04CE9.1	
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMMBC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** CONTROLES ORALES; SITUACIÓN DE APRENDIZAJE; DOSIER DE ACTIVIDADES; CONTROLES ESCRITOS

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

**Metodologías:**

**Agrupamientos:**

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B



3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/05/2025 al 29/05/2025 **Nº de sesiones:** 11 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía

Sanidad

Medio ambiente

#### Unidad de programación: UNIDAD N°9: PROBABILIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

El estudio de la probabilidad es esencial para entender y manejar la incertidumbre en numerosos contextos. Para ello, a lo largo de esta última unidad del curso, los alumnos y alumnas van a adquirir las herramientas fundamentales para el análisis de datos, la predicción de resultados y la comprensión de fenómenos aleatorios. De este modo, el alumnado tendrá las herramientas necesarias para cuantificar la incertidumbre y el riesgo asociados con diferentes opciones y escenarios.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Los saberes básicos trabajados son:

- V.2.1
- V.2.2
- VI.1.1
- VI.1.2
- VI.1.3
- VI.2.1
- VI.2.2
- VI.3.1
- VI.3.2

En esta unidad, se abordarán los siguientes aspectos de aprendizaje:

- Métodos de conteo.
- Experimentos aleatorios. Sucesos. Operaciones con sucesos.
- Frecuencia y probabilidad.
- Regla de Laplace.
- Propiedades de la probabilidad.
- Probabilidad condicionada.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.1</b>	Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.1</b>	<p>Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	SMMBC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.1	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CC2, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE1.2</b>	<p>Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	SMMBC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE1.3</b>	<p>Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC1
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.1</b>	<p>Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	<p>Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
<b>SMMB04CE10.2</b>	Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	SMMBC10
Descriptorios operativos del criterio SMMB04CE10.2	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE10.2	
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE2.1</b>	<p>Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC2
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE2.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.1</b>	<p>Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE3.2</b>	<p>Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC3
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	<p>Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.1</b>	Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.1	STEM1, STEM2, CD2, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMMBC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>SMMB04CE4.2</b>	<p>Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC4
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE5.1</b>	<p>Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC5
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD2.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.1</b>	<p>Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.1	CCL3, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CE3.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE6.2	
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE6.2</b>	<p>Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC6
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE6.2	CCL3, STEM2, STEM5, CC4, CCEC1.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado,</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE7.1</b>	<p>Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC7
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE7.1	CCL1, CCL2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	<p>Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
SMMB04CE8.1	
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.1</b>	Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	SMMBC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE8.2</b>	<p>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC8
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	<p>Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.1</b>	Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.1	STEM5, CPSAA1, CE2.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	SMMBC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
<b>SMMB04CE9.2</b>	Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	SMMBC9
Descriptores operativos del criterio SMMB04CE9.2	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** DOSSIER DE ACTIVIDADES; CONTROLES ORALES; CONTROLES ESCRITOS

**Tipos de evaluación según el agente:**

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

**Metodologías:**

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

**Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

**Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

**Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B

#### Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/06/2025 al 20/06/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Matemáticas B**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía

Biología



**DEPARTAMENTO DE  
MATEMÁTICAS**

**I. E. S.  
ISABEL DE ESPAÑA**

**ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
3º E.S.O. (1º P.D.C.)**

**CURSO  
2024-2025**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

**Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA**

**Estudio (nivel educativo): 3º ESO (1º PDC)**

**Docentes responsables: EVA JIMÉNEZ RIVERO**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El curso de 1º PDC tiene 12 alumnas y alumnos de los cuales 6 son chicas y 6 son chicos. El 83,3% (10 alumnos/as) del alumnado tiene materias pendientes relacionadas con este ámbito. De los 10 alumnos/as, 9 tienen 2 o más de 2 materias pendientes.

Se trata por tanto de un grupo que, obviamente por estar encuadrado en el 1º de DIVERSIFICACIÓN, presenta importantes carencias y dificultades en el aprendizaje y en lo que respecta a las materias integradas en el ámbito científico-tecnológico son especialmente graves. Este diagnóstico ha podido confirmarse a través de la observación sobre el trabajo diario y las pruebas realizadas en las primeras semanas del curso. Así se observa que:

- El nivel medio en la competencia matemática es bastante bajo, con déficits en la realización de operaciones básicas y en el planteamiento y resolución de problemas numéricos, para los que no siguen las pautas de básicas de organización de información. En algunos casos, no manejan tampoco estrategias básicas para el cálculo mental.
- Muestran un desarrollo aceptable de la competencia lingüística en cuanto a la comprensión lectora, siendo capaces en la mayoría de los casos, de captar las ideas esenciales de un texto. No ocurre lo mismo en lo que respecta a la expresión escrita y oral, detectándose problemas de escasez de vocabulario y de cohesión sintáctica en la elaboración de sus argumentos.
- El manejo de fuentes documentales y de información, se circunscribe a la consulta a través de internet, sin criterios para su discriminación o filtrado, un escaso dominio autónomo de organizadores gráficos (cuadros, gráficos, esquemas, diagramas...) y una falta general de técnicas para el tratamiento y la gestión del conocimiento ligado a la materia.
- Los conocimientos previos sobre la materia en este nivel no son abundantes, en lo que respecta a la anatomía y la fisiología humana, en general son superficiales y no se presentan organizados. Asimismo, es de destacar que, respecto a los conocimientos sobre los aspectos ligados a la geología, el paisaje y el relieve, si bien mantienen conocimientos provenientes de cursos previos y materias relacionadas como la geografía, no están integrados en estructuras propias del conocimiento científico.

Puede concluirse que las principales dificultades están relacionadas con la *competencia matemática* y *competencias básicas en ciencia y tecnología* y la *competencia lingüística*. Por tanto, nos proponemos hacer especial hincapié en los aspectos que, desde el ámbito científico-tecnológico contribuyen al desarrollo de estas competencias. Por otra parte, además de dificultades en el aprendizaje, hemos de tener en cuenta que las alumnas y alumnos del programa, suelen presentar una baja autoestima, escasa motivación y otras deficiencias relativas a la autonomía en el aprendizaje, los recursos instrumentales y los hábitos de trabajo. Algunos de ellos también tienen seguimiento de servicios sociales por diferentes motivos. Será necesario, por tanto, ofrecer una propuesta didáctica motivadora, que incida en la funcionalidad de los aprendizajes, que potencie tanto su autonomía como el trabajo en equipo y su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo que le permita alcanzar con éxito los objetivos propuestos, de modo que se refuerce su seguridad y autoestima.

Por último, tendremos en cuenta que, los contenidos de las diferentes disciplinas que forman el ámbito deben presentarse interconectados entre sí, de manera que el alumnado no las perciba como aprendizajes diferenciados, sino que los integre como parte de un mismo pensamiento científico. De esta manera, las Matemáticas le proporcionarán las herramientas necesarias para adquirir un razonamiento lógico y ordenado, y le servirán para interpretar procesos y fenómenos de la naturaleza y de

la sociedad; y, la Física y Química, Biología y Geología y Tecnología, le facilitarán la comprensión del mundo que nos rodea, proporcionándole las bases de una cultura científica que le permitan la toma de decisiones fundamentadas y la adquisición de hábitos saludables y de formas de vida más sostenible.

#### **Propuestas de mejora planteadas en la memoria final de curso.**

Análisis de la realidad del aula, teniendo en cuenta los datos de la evaluación inicial y la memoria final de 1º PMAR.

#### **Justificación de la programación didáctica:**

El presente curso escolar supone la aplicación de una nueva legislación educativa:

- LOMLOE – Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), en particular en 3ºESO, actualmente en estado de “borrador”.
- Instrucciones para la recuperación de materias o ámbitos en las etapas de educación secundaria y bachillerato, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (publicada 07/09/2023).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 58, de 23 de marzo).
- Resolución n.º 744/2023, de 26 de junio de 2023, de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en el curso 2023-2024, en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Resolución n.º 29/2023, de 16 de junio, de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2023-2024.
- Orden de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 110, de 8 de junio).

El currículo de 1º PDC gira pasa a articularse en torno a 6 Competencias Específicas, cada una asociada a diferentes Criterios de evaluación y Descriptores operativos de las Competencias Clave, según el Perfil de Salida del alumnado a fin de etapa, todo ello interrelacionado con la adquisición de Saberes Básicos, repartidos a su vez en 5 bloques.

Una vez determinados los diferentes niveles de competencia a través del diagnóstico inicial, organizamos la programación en 6 unidades, donde el enfoque competencial que parte de los criterios de evaluación, preside la metodología a emplear, aunque, a priori, el planteamiento es llevar a cabo una práctica docente flexible, recurriendo al trabajo individual y en pequeños grupos, dando un papel especial a las autonomía e iniciativa del alumnado, intercalando algunas visitas al laboratorio y potenciando las actividades que permitan el empleo de técnicas para el procesamiento de la información y herramientas que conduzcan a un aprendizaje colaborativo a la vez que autónomo.

## A. Orientaciones metodológicas:

### A.1. Modelos metodológicos:

El **enfoque metodológico** además de lo señalado, con carácter general, en la primera parte de la programación del departamento, se sustentará en la realización de actividades y/o el desarrollo de situaciones de aprendizaje cuya finalidad sea que los contenidos se conviertan en conocimientos aplicables con eficacia.

Para favorecer un **aprendizaje significativo**, que conecte lo sabido o conocido con lo aprendido o aplicado, será importante utilizar tareas abiertas y motivadoras, conectadas con su etapa de desarrollo, es decir contextualizadas de forma adecuada al interés que despierta en el alumnado parte de la materia.

Por ello y de forma general, se propone combinar, a lo largo del desarrollo de cada una de las Unidades de Programación, espacios para la exposición por parte del docente del tema o al menos de sus objetivos y estructura para partir de una propuesta de actividades iniciales de activación de los conocimientos previos, de motivación o para centrar la cuestión, dado que como hemos comentado el alumnado ya maneja información previa, debemos propiciar una serie con actividades de desarrollo y de demostración del conocimiento del alumnado, para fijar algunos de esos conocimientos y competencias adquiridos se propiciará la aplicación en la realidad para lo cual las prácticas de laboratorio, el desarrollo de proyectos y la realización de exposiciones será muy útil si pretendemos incluir actividades de integración de todo lo “nuevo” en su contexto personal de aprendizaje y poder evaluar lo aprendido.

En el primer conjunto de **actividades de activación** se propiciará la realización de test, autoevaluaciones, preguntas exploratorias, lecturas o visualización de audiovisuales. Las **actividades de demostración** incluirán la realización y manejo de modelos, representaciones, organizadores gráficos, practicar la definición y la descripción, el uso de fórmulas, ejemplos, datos e información cuantitativa o cualitativa, conocer y analizar procesos o pautas, protocolos y condicionantes. Un papel fundamental en la enseñanza de las ciencias lo ocupan las **actividades de aplicación** tangible de lo aprendido, que en este nivel tendrán que ver con el incremento de su autonomía personal en la adquisición de hábitos de salud y comportamientos responsables con los cuidados a sí mismos y al medio que les rodea, mediante la puesta en común, desde la participación en un debate, a la plasmación creativa y original de una reflexión o experiencia, de **una investigación práctica** o documental.

Así apostar por un rol donde el docente varía de expositor a acompañante en el proceso de resolver un problema, en un híbrido de la metodología basada en la **enseñanza no directiva y la resolución de problemas** situados en un contexto real o simplemente teórico pero en ambos casos con relevancia para el alumnado y que impliquen desde consultar y/u obtener información pertinente, tomar o procesar datos, aportar o recabar criterios de solución claros y valorarlos en función de su eficacia y adecuación a los procedimientos científicos a ser capaces de poder efectuar un seguimiento y evaluación de la propia acción.

La existencia de un bloque común a todos los niveles de secundaria que bascula sobre la realización y el desarrollo de **Proyectos Científicos o de Investigación**, junto a la ejecución de trabajos generará un valor añadido desde el punto de vista metodológico pues propicia **situaciones de aprendizaje relativamente abiertas** donde el alumnado participa en el diseño de un plan de trabajo, debe tratar la información pertinente, seguir un protocolo establecido o diseñado por él, y realizar una síntesis final que presente el producto pactado, la comprobación de una hipótesis o la verificación de una teoría. El reparto de roles en el seno del equipo de trabajo deberá ser verificable y constituirá un valor añadido en la adquisición de competencias que remarcan el desarrollo del sentido de la iniciativa, el aprender a aprender y la competencia social y cívica en la medida que la tolerancia, la interrelación y la sociabilidad entre los compañeros sea observable en el producto final y en las conductas de los integrantes del grupo que pueden favorecerse incorporando **simulaciones** o **exposiciones** guiadas o improvisadas de situaciones reales de comunicación centradas en el tema trabajado.

### A.2. Agrupamientos:

Dependiendo de la actividad abordaremos el **agrupamiento del alumnado** como un recurso más dentro de la estrategia metodológica general que aplicaremos a

distintos contextos del modelo de enseñanza-aprendizaje, agrupamientos más pequeños (de dos o tres personas) e incluso el trabajo individual, pasando por el gran grupo donde se realizarán las exposiciones o las presentaciones de nuevos temas (actividades de activación) por parte del profesorado, o para la muestra del producto final de algún trabajo o proyecto realizado en pequeños grupos. También se abordarán en esta modalidad de agrupamiento las lecturas o visualización de material en soporte audiovisual o multimedia, así como las actividades de aplicación en las que todo el alumnado participa en una fase de una tarea controlada, recolectando datos de los demás compañeros. El trabajo en pareja o en pequeño grupo para intercambiar y discutir resultados de actividades de reflexión individual para contrastar y compartir visiones será de gran utilidad dada la dificultad innata para hacerlo en mayor número pero que será a su vez una fase de la construcción de opiniones generales.

### A.3. Espacios:

Se aprovecha el aula para llevar a cabo las actividades de la materia de Ámbito científico-tecnológico. Se utilizarán pizarras, proyectores y otros recursos audiovisuales para presentar los contenidos de manera visual y atractiva. Además, se promoverá el uso de recursos digitales y plataformas educativas en línea para complementar el aprendizaje.

### A.4. Recursos:

Algunos recursos que se pueden emplear son:

- Documentos adaptados: Se utilizarán documentos que estén adaptados al nivel académico de los estudiantes y que presenten los contenidos de manera sencilla y comprensible.
- Materiales audiovisuales: Se utilizarán videos, presentaciones multimedia y otros recursos audiovisuales que ayuden a visualizar y comprender los conceptos de Biología, Matemáticas, Física y Química y Tecnología y Digitalización.
- Materiales manipulativos: Se utilizarán materiales manipulativos simples y accesibles, como bloques, fichas o modelos, que permitan a los estudiantes experimentar y comprender los conceptos de manera práctica.
- Recursos digitales: Se emplearán aplicaciones y recursos digitales interactivos que sean adecuados al nivel académico de los estudiantes y que les permitan practicar y reforzar los contenidos de manera autónoma.
- Libros de texto adaptados de diferentes editoriales.

### A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

- ▷ Actividades ofertadas a los centros educativos por las instituciones a lo largo del curso, desconocidas en este momento y que serán valoradas en el momento que se conozcan y cumplan con una serie de condiciones de seguridad e idoneidad para el alumnado y el enriquecimiento educativo del grupo.

### B. Atención a la diversidad:

En cuanto a las medidas establecidas para **atender a la diversidad** en este nivel, a partir de los datos obtenidos en la evaluación inicial se diseñarán y aplicarán una serie de actividades a distinto nivel competencial de forma que, en y a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje podamos adecuar el trabajo del alumnado a unos resultados de aprendizaje acordes con las competencias específicas y los criterios de evaluación de la materia.

En fundamental prestar atención a la diversidad de necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se implementarán las siguientes estrategias:

- Adaptación de los materiales y actividades: Se proporcionarán materiales y actividades diferenciadas, que se ajusten al nivel académico de cada estudiante. Se tendrán en cuenta las dificultades específicas de cada uno y se buscará ofrecer apoyos adicionales cuando sea necesario.
- Apoyo individualizado: Se brindará apoyo individualizado a aquellos estudiantes que presenten mayores dificultades. Esto puede incluir sesiones de refuerzo, tutorías personalizadas o adaptaciones en la evaluación.
- Trabajo en grupos heterogéneos: Se formarán grupos de trabajo heterogéneos, donde los estudiantes con mayor habilidad puedan apoyar a sus compañeros con más dificultades. Se promoverá la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.

### C. Evaluación:

La evaluación será una herramienta clave para conocer el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Evaluación formativa: Se realizarán evaluaciones periódicas para detectar las dificultades de los estudiantes y brindarles retroalimentación oportuna. Se utilizarán diferentes estrategias, como pruebas escritas, trabajos prácticos, observación y participación en clase.
- Evaluación sumativa: Se realizarán evaluaciones al final de cada unidad o tema para comprobar el nivel de adquisición de los contenidos. Se utilizarán pruebas escritas que reflejen los aprendizajes esperados.
- Adaptaciones en la evaluación: Se realizarán adaptaciones en la evaluación para aquellos estudiantes que presenten dificultades específicas. Esto puede incluir la simplificación de las tareas, la reducción del número de preguntas, la utilización de apoyos visuales o más tiempo para la realización de las pruebas.

En el caso del **alumnado absentista** o que por su **inasistencia reiterada** no pueda ser evaluado de forma continua, o por diferentes razones pierda dicho derecho tal y como en su momento se establezca por los órganos competentes sobre la base de lo establecido en la normativa, podrá presentarse a una prueba final en la que se procederá a evaluar el grado de adquisición de las competencias específicas, tomando como referencia los criterios de evaluación que se desarrollan a través de los contenidos de las distintas unidades. Excepcionalmente, el departamento podrá acordar mecanismos de recuperación para aquel alumnado que bajo circunstancias especiales mantenga situaciones justificadas de inasistencia al centro, que deberán estar debidamente acreditadas.

Con vistas a **contribuir desde la materia al logro de objetivos de centro** se incorporarán actividades horizontales relacionadas con el **plan de lectura** y la adquisición de destrezas en el campo del desarrollo **de la competencia comunicativa** por lo que es preciso incorporar tanto al diseño, estructura y secuenciación de las actividades como al proceso de evaluación de aspectos esenciales como son: la comprensión tanto de lo que se lee o lo que se escucha, la transmisión escrita u oral de mensajes y el correcto uso de la lengua en diferentes contextos. En este mismo sentido se participará desde el área al desarrollo y la **construcción de valores** y actitudes mediante el desarrollo de contenidos de carácter transversal tanto a través de las iniciativas emanadas de los distintos Ejes Temáticos de la Red Canaria-INNOVAS del centro como a la vez que se imparten los de la propia materia en relación con dichos temas (salud, medioambiente, solidaridad, igualdad, etc.).

Finalmente, en **el proceso de evaluación** estará presidido por el uso de **instrumentos de evaluación** (pruebas, tareas, actividades..) y los productos observables (trabajos, cuadernos, exposiciones, respuestas, ABP, etc.) que se indican en las fichas de las diferentes situaciones de aprendizaje y en el documento general, tomado

como referencia los criterios establecidos en el decreto del currículo que los explicitan junto al resto de los componentes de cada uno indicadores y descriptores establecidos en las rúbricas que se diseñen o se tomen de referencia de los materiales curriculares de elección, aplicables a todas las actividades, tareas, pruebas, situaciones de aprendizajes que se desarrollen y generen productos o conductas y resultados observables para cada uno de los aspectos citados en los criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son los siguientes:

- Pruebas objetivas, escritas y orales
- Trabajos de investigación
- Exposiciones orales
- Registro de observación directa del trabajo/esfuerzo del alumnado.
- Trae el material.
- Realiza la tarea en casa.
- Puntualidad.
- Asistencia a clase.
- Estudia y repasa la materia en casa.
- Cuaderno (orden, limpieza, caligrafía, ortografía, ejercicios corregidos, completos).
- Interés en el seguimiento de la materia.
- Autonomía a la hora de gestionar las tareas y actividades planteadas por la profesora.
- Registro de actividad en plataforma Classroom y uso de TICs. -Destreza digital.
- Comprensión de textos, enunciados, indicaciones dadas en clase y en la plataforma Classroom.
- Entrega de tareas cumpliendo las instrucciones y los plazos.
- Muestra una actitud positiva hacia la materia y hacia el aprendizaje.

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas.

#### **Criterios de calificación**

- En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.
- La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.
- La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.
- La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

- No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Dado el nivel académico bajo de los estudiantes, se implementarán estrategias específicas para el refuerzo y la recuperación de los contenidos. Algunas estrategias que se pueden emplear son:

- Sesiones de refuerzo: Se realizarán sesiones de refuerzo en horarios extraescolares para aquellos estudiantes que necesiten un apoyo adicional. Estas sesiones se centrarán en los contenidos que presenten mayores dificultades.
- Adaptación de actividades: Se adaptarán las actividades y tareas para que sean accesibles y comprensibles para los estudiantes con dificultades. Se proporcionarán ayudas visuales, ejemplos adicionales o explicaciones más detalladas.
- Uso de recursos adicionales: Se utilizarán recursos adicionales, como materiales de refuerzo, ejercicios prácticos o recursos digitales interactivos, que permitan a los estudiantes practicar y reforzar los contenidos de manera autónoma.

El alumnado con materias pendientes: MAT-1, MAT-2, BIG-1, FYQ-2, UEC-1, UEC-2 relacionadas e integradas en el Ámbito Científico-Tecnológico, la superación de las mismas supondrá la superación de cualquiera de dichas materias, tal y como establece la orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa ESO y Bachillerato. En caso contrario deberá presentarse a un examen que versará sobre todos los saberes básicos de la materia que tenga pendiente. Por otra parte, en previsión de que algunos alumnos/as no lograran superar el AMB, se llevará a cabo un seguimiento de su progreso, teniendo en cuenta los criterios de evaluación relacionados con las materias pendientes que se traten en cada evaluación, que permita valorar si se superan dichas materias.

- Las fechas de las pruebas extraordinarias de recuperación de pendientes, serán las siguientes:
  - Martes 13 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30 h para 1º ESO
  - Miércoles 14 de mayo de 2025 de 15:00 a 16:30h para 2º ESO

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

Los objetivos de etapa se concretarán de la siguiente manera:

- Desarrollar habilidades científicas y tecnológicas básicas, como la observación, la experimentación, el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

- Comprender los conceptos fundamentales de Biología, Matemáticas y Física y Química, como la célula, las operaciones matemáticas básicas y las leyes de la física y la química.
- Adquirir conocimientos sobre la diversidad de los seres vivos, los principios matemáticos y las leyes y fenómenos físicos y químicos más relevantes.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomentar el interés y la curiosidad por la ciencia y la tecnología, así como la conciencia sobre la importancia de su estudio en la vida cotidiana y en la sociedad.

El referente de esta programación didáctica son los objetivos generales recogidos en el Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 58, de 23 de marzo).

Esta materia de Biología y Geología contribuye a los siguientes objetivos:

Con carácter general, atendiendo al desarrollo de las personas, esta programación contribuye al desarrollo de relaciones sociales y de lazos entre el alumnado, a través de la metodología y los planteamientos didácticos, y se concreta en su contribución a cuatro objetivos generales:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Este ámbito contribuye a estos cuatro objetivos mediante el planteamiento del trabajo en equipo, la responsabilidad compartida la gestión interna de los grupos, la resolución pacífica de los conflictos, la inclusión y el trato igualitario a todas las personas, además del enfoque general de la programación.

También contribuye al desarrollo personal desde un punto de vista más individual y académico, relacionado con el objetivo siguiente:

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Contribuye a este objetivo con un planteamiento de trabajo individual de creciente autonomía, acompañado de autoevaluación y meta cognición como herramientas de gestión y mejora del propio aprendizaje.

Del mismo modo, a través de las actividades, planteamientos didácticos y la elaboración de producciones específicas, contribuye a los objetivos siguientes:

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación

básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. La contribución a objetivo es una constante en la Programación, toda vez que pone en contacto al alumnado con fuentes digitales y con dispositivos tecnológicos para llevar a cabo una serie de tareas que le permitan desarrollar la competencia digital.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Y, como no podía ser de otro modo, la contribución más importante tiene relación con los dos objetivos siguientes:

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Y al objetivo específico de nuestra Comunidad Autónoma, que promueve el conocimiento, respeto, valoración y conservación del patrimonio natural de nuestras islas, en este caso, con el estudio de los paisajes naturales, su origen y evolución, y propiciando el cuidado que merecen.

El **perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la educación básica, e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de su itinerario formativo.

Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos como consumidor.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y

culturas.

- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y los beneficios de este último.

Las **competencias clave** que se deben adquirir son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de **descriptores operativos**. Estos descriptores operativos de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que, de la evaluación de estas últimas, pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y los objetivos previstos para la etapa.

En este mismo sentido se participará desde el área al desarrollo y la construcción de valores y actitudes tanto a través de las iniciativas emanadas de los distintos proyectos del centro mencionados en el documento general de la programación del departamento. Así se trabajará conforme a los acuerdos alcanzados para el desarrollo del **Plan de Comunicación Lingüística** a través de actividades para contribuir a la adquisición de la citada competencia, así como se abordará la iniciación y fomento de la lectura con la colaboración en las iniciativas diseñadas desde el Plan Lector. Se continuará apostando por abordar las Ciencias integrando en el modelo de enseñanza aprendizaje la perspectiva de género como un enfoque imprescindible para visibilizar a la mujer en este contexto, para trabajar en el fomento de las vocaciones científicas desde la igualdad de oportunidades y a través de una visión histórica de los acontecimientos científicos en clara vinculación con el diseño y desarrollo del **Plan de Igualdad** en proceso de elaboración.

Respecto a la RED CANARIA-InnovAS, las competencias y saberes básicos de la asignatura estarán directamente relacionados con:

- Eje 1 - Promoción de la Salud y Educación Emocional, mediante la construcción de actitudes y valores para el fomento de hábitos y conductas saludables.
- Eje 2 - Educación Ambiental y Sostenibilidad. Se fomentará un enfoque medioambiental para contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible ODS, la protección y conservación del entorno y la gestión racional de los bienes ambientales.

Adicionalmente, algunos productos finales que el alumnado deberá elaborar también están relacionados con los demás ejes: Eje 3 - Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Eje 4 - Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares, Eje 5 - Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario, Eje 6 - Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad, Eje 7 - Familia y Participación Educativa y Eje 8 - Arte y Acción Cultural.

**Secuenciación y temporalización.**

SA N.º 1 “EL EQUIPAMIENTO PARA LA TRAVESÍA”						
En esta situación de aprendizaje, el alumnado conocerá y aplicará destrezas científicas interdisciplinarias para resolver y explicar problemas y fenómenos naturales, incluyendo para ello, la búsqueda, selección y contraste de fuentes de datos científicos fiables, añadiendo la formulación de hipótesis y su comprobación experimental y el conocimiento de protocolos. Además, utilizarán modelos y documentación técnica que faciliten la creación de proyectos científicos y sus resultados, valorando el trabajo en equipo. Esta situación de aprendizaje se desarrolla durante todo el curso.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1	CE 1.1 CE 1.2 CE 1.3	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	Bloque I. Destrezas científicas y tecnológicas básicas: I.1 I.2 I.3: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 I.4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	- Observación sistemática. - Análisis de documentos y producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	- Escritos - Presentaciones - Tecnológicos - Otros
C 2	CE 2.1 CE 2.2 CE 2.3	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3, CCEC4				
C 3	CE 3.1 CE 3.2	CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE2, CE3				
C 4	CE 4.5	STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA5, CE3				
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Dibujos y esquemas</li> <li>⊙ Poster</li> <li>⊙ Trabajos en formato digital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Videos</li> <li>⊙ Exposiciones orales</li> <li>⊙ Informes</li> </ul>	<b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado. <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías			Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>			Trabajo individual (TIND)	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PDI</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>▪ Aprender a pensar.</li> </ul> Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, FORC, ORGP, EXPO, IGRU, EDIR.		Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multimedia</li> <li>▪ Dispositivos móviles</li> <li>▪ Ordenadores</li> <li>▪ Portátiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema de proyección</li> <li>▪ Textuales</li> <li>▪ Gráficos</li> <li>▪ Materiales específicos</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>					
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA- InnovAS</b>					
- Promoción de la salud y la educación emocional - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y educación afectivo sexual y de género			- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar - Cooperación para el desarrollo y la solidaridad		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>					
<b>Periodo implementación</b>		Todo el curso	Nº de sesiones:	Trimestre: Todos	
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Biología y Geología. Física y Química. Matemáticas. Tecnología			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>				
	<b>Propuestas de Mejora</b>				
<b>SA N.º 2 “¿QUÉ SABEMOS HACER Y APLICAR?”</b>					
En esta situación de aprendizaje se busca que el alumnado desarrolle competencias de resolución de problemas reales, uso de herramientas manuales y digitales, pensamiento científico y matemático, y aplicación de conocimientos en ciencia y tecnología. Además, se busca que los estudiantes identifiquen y describan fenómenos científico-técnicos, analicen información científica y resuelvan problemas técnicos, aplicando criterios de reutilización de materiales y ahorro energético.					
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>					
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b> Bloque I. Destrezas científicas y tecnológicas básicas: I.5: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 I.6 I.7 I.8: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 I.9	<b>Técnicas de evaluación</b> - Observación sistemática. - Análisis de documentos y producciones.	<b>Herramientas de evaluación</b> - Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas
C4	CE 4.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CE3			
	CE 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3			
	CE 4.3	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CE3			
C6	CE 6.3	CCL2, CCL3, STEM2, CD1			
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Dibujos y esquemas</li> <li>⊙ Poster</li> <li>⊙ Trabajos en formato digital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Videos</li> <li>⊙ Exposiciones orales</li> <li>⊙ Informes</li> </ul>	<b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado. <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>					
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>		Trabajo individual (TIND)	Aula Aula con recursos TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos web</li> <li>▪ Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PDI</li> <li>▪ Sistema de proyección</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>▪ Aprender a pensar.</li> </ul> Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Laboratorio Salón de actos Casa Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispositivos móviles</li> <li>▪ Ordenadores</li> <li>▪ Portátiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textuales</li> <li>▪ Gráficos</li> <li>▪ Materiales específicos</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
- Promoción de la salud y la educación emocional - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y educación afectivo sexual y de género		- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar - Cooperación para el desarrollo y la solidaridad		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>		12 septiembre – 08 noviembre		Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Biología y Geología. Física y Química. Matemáticas. Tecnología.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

### SA N.º 3 “NUESTRO ENTORNO SOSTENIBLE”

En esta situación de aprendizaje, trataremos de centrar al alumnado en la situación de emergencia climática y la sostenibilidad medioambiental, tanto a nivel global como en las Islas Canarias. Estudiaremos las reacciones químicas relacionadas con la crisis climática, analizaremos los problemas socioambientales involucrados, incentivaremos la generación de medidas para mitigarlos y abordaremos el uso de energías renovables, la eficiencia energética y la importancia de un consumo responsable.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos Bloque II.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C4	CE 4.4	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CC3	Emergencia climática y sostenibilidad: II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, II.11, II.12, II.13, II.14, II.15, II.16, II.17	- Observación sistemática. - Análisis de documentos y producciones. - Encuestas	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	- Escritos - Presentaciones - Tecnológicos - Otros
C5	CE 5.1 CE 5.2 CE 5.3 CE 5.4	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CE				
C6	CE 6.1 CE 6.2 CE 6.3	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1				
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Dibujos y esquemas</li> <li>⊙ Poster</li> <li>⊙ Trabajos en formato digital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Videos</li> <li>⊙ Exposiciones orales</li> <li>⊙ Informes</li> </ul>	<b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado. <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.			
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>▪ Aprender a pensar.</li> </ul> Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos web</li> <li>▪ Multimedia</li> <li>▪ Dispositivos móviles</li> <li>▪ Ordenadores</li> <li>▪ Portátiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PDI</li> <li>▪ Sistema de proyección</li> <li>▪ Textuales</li> <li>▪ Gráficos</li> <li>▪ Materiales específicos</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
- Promoción de la salud y la educación emocional - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y educación afectivo sexual y de género		- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar - Cooperación para el desarrollo y la solidaridad		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>		11 noviembre - 20 diciembre		Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Biología y Geología. Física y Química. Matemáticas. Tecnología.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

#### SA N.º 4 “LO MÁS PEQUEÑO Y LO MÁS GRANDE, TODO ESTÁ CONECTADO”

A través de esta situación de aprendizaje estudiaremos la estructura y función de la célula, así como los niveles de organización de la materia viva. Además, aprenderemos las propiedades de la materia. Investigaremos la estructura del átomo y las transformaciones químicas. También analizaremos las fuerzas eléctricas y magnéticas, así como la geosfera y los efectos de la gravedad. En resumen, esta situación de aprendizaje nos permitirá comprender la vida microscópica, la estructura de la materia y las fuerzas naturales.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C5	CE 5.1 CE 5.2 CE 5.3 CE 5.4	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CE3	Bloque III. Entre el micro y el macromundo: III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9, III.10, III.11, III.12, III.13, III.14, III.15	- Observación sistemática. - Análisis de documentos y producciones. - Encuestaciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	- Escritos - Presentaciones - Tecnológicos - Otros

#### Productos

- ⊙ Dibujos y esquemas
- ⊙ Poster
- ⊙ Trabajos en formato digital
- ⊙ Videos
- ⊙ Exposiciones orales
- ⊙ Informes

#### Tipos de evaluación según el agente

**Heteroevaluación:** realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.  
**Coevaluación:** realizada entre el alumnado.  
**Autoevaluación:** realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

#### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos web</li> <li>▪ Multimedia</li> <li>▪ Dispositivos móviles</li> <li>▪ PDI</li> <li>▪ Sistema de proyección</li> <li>▪ Textuales</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a pensar.</li> </ul> Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR.	Grupos heterogéneos (GHET)	Salón de actos Casa Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenadores</li> <li>Portátiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos</li> <li>Materiales específicos</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
- Promoción de la salud y la educación emocional - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y educación afectivo sexual y de género		- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar - Cooperación para el desarrollo y la solidaridad		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>		08 enero -14 febrero	Trimestre: Segundo	
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Biología y Geología. Física y Química. Matemáticas. Tecnología.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

SA N.º 5 "TU PLAN DE VIDA"						
A lo largo de esta situación de aprendizaje el alumnado se adentrará en el papel y la importancia de los órganos de los sentidos, los receptores sensoriales, los centros de coordinación, sus alteraciones y los efectos de estas sobre las personas, el origen, las repercusiones y prevención de las adicciones, el diseño y la puesta en marcha de planes de vida saludable, la valoración de los trasplantes y la donación para mejorar y salvar la vida de las personas. Además abordaremos las repercusiones del azar y la toma de decisiones respecto a estudios estadísticos.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.3	CD2, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	Bloque IV. Plan de vida saludable: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9	- Observación sistemática. - Análisis de documentos y producciones. - Encuestaciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	- Escritos - Presentaciones - Tecnológicos - Otros
C3	CE 3.1 CE 3.2	CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE2, CE3				
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
<input type="checkbox"/> Dibujos y esquemas <input type="checkbox"/> Videos <input type="checkbox"/> Poster <input type="checkbox"/> Exposiciones orales <input type="checkbox"/> Trabajos en formato digital <input type="checkbox"/> Informes			<b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado. <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías			Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>			Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Aula con recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos web</li> <li>Multimedia</li> <li>PDI</li> <li>Sistema de proyección</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>▪ Aprender a pensar.</li> </ul> Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR, FORC	Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispositivos móviles</li> <li>▪ Ordenadores</li> <li>▪ Portátiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textuales</li> <li>▪ Gráficos</li> <li>▪ Materiales específicos</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
- Promoción de la salud y la educación emocional - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y educación afectivo sexual y de género		- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar - Cooperación para el desarrollo y la solidaridad		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>		17 febrero -11 abril	Trimestre: Segundo	
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Biología y Geología. Física y Química. Matemáticas. Tecnología.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

**SA N.º 6 “ENCUENTRA LAS SIMILITUDES”**

En esta situación de aprendizaje el alumnado se introducirá en el análisis, la importancia, los riesgos naturales y el cuidado de los paisajes y la geología de las Islas Canarias, el origen, la evolución y los procesos geológicos a las que han estado sometidas. Además, aplicarán conceptos matemáticos necesarios para la realización de maquetas capaces de aportar el conocimiento de las propiedades de los paisajes de las islas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CCL3, CD1, CPSAA4, CE3	Bloque V. La geometría de los paisajes de Canarias: V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6	- Observación sistemática. - Análisis de documentos y producciones. -	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	- Escritos - Presentaciones - Tecnológicos - Otros
	CE 1.2	CCL3, CD1, CPSAA4, CE3				
C2	CE 2.1	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CE3				
	CE 2.2	CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3				
C4	CE 4.5	STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA5, CE3				
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
☉ Dibujos y esquemas      ☉ Videos ☉ Poster                      ☉ Exposiciones orales ☉ Trabajos en formato digital      ☉ Informes			<b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado. <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.			

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Aula con recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos web</li> <li>▪ Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PDI</li> <li>▪ Sistema de proyección</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>▪ Aprender a pensar.</li> </ul> <p>Los modelos de enseñanza: ICIE, INV, IBAS, EXPO, IGRU, EDIR, FORC, DEDU</p>	<p>Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>TIC Laboratorio Salón de actos Casa Otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispositivos móviles</li> <li>▪ Ordenadores</li> <li>▪ Portátiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textuales</li> <li>▪ Gráficos</li> <li>▪ Materiales específicos</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la salud y la educación emocional</li> <li>- Educación ambiental y sostenibilidad</li> <li>- Igualdad y educación afectivo sexual y de género</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística, bibliotecas y radio escolar</li> <li>- Cooperación para el desarrollo y la solidaridad</li> </ul>		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>		21 abril – 20 junio		Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Biología y Geología. Física y Química. Matemáticas. Tecnología.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			



## PROGRAMACION DIDACTICA DE TRABAJO MONOGRAFICO

**Centro educativo:** IES ISABEL DE ESPAÑA

**Estudio (nivel educativo):** 4º ESO

**Docentes responsables:**

**Profesor/a:** Luis Díaz Melián, Delia González Pérez, Elena López García, Ana María García Morales.

**Responsable Departamento:** Luis Díaz Melián, Carmen Sosa González, Delia González Pérez, Noemi Villarreal del Real, Rosa Amalia Rúa Gómez

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

Partiendo de la implementación de la programación didáctica del curso anterior y tras la reunión de principio de curso mantenida por los docentes de esta materia se decide seguir con la presente programación didáctica.

Los grupos de cuarto de la ESO a los que se imparte la materia son:

- 4º ESO D con diez discentes un alumno y nueve alumnas un discente NEAE.
- 4º ESO E (2º PDC) con 19 alumnos, alguno absentista, cuatro tienen dificultades con el español y asisten a apoyo idiomático
- 4º ESO F (2º PDC) con 17 discentes ya de por sí en un grupo de adaptación cada uno con su particularidad y entre los que figuran tres discentes con dificultades motóricas.
- 

### **Justificación de la programación didáctica:**

Se elabora la presente PD en base al proyecto con las líneas a desarrollar establecidas en la CCP para 4º ESO (curso 2022/23) y de acuerdo al punto 1.3 de las “orientaciones para la impartición de la materia de trabajo monográfico en la CCAA de Canarias durante el curso escolar 2023.2024” que se pueden encontrar en este enlace: [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdc/files/2023/05/orientaciones\\_trabajo\\_monografico\\_23\\_24.pdf](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdc/files/2023/05/orientaciones_trabajo_monografico_23_24.pdf)

Las líneas a desarrollar para 4º ESO son las siguientes:

- Patrimonio natural, social y cultural de la CCAA de Canarias
- Consumo responsable y sostenibilidad
- Educación financiera
- Proyectos artísticos

En resumen, se propone trabajar estas líneas basándonos en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria y elaborando un proyecto audiovisual (exposición fotográfica) como producto final. Y hacerlo de acuerdo tanto a las orientaciones establecidas en las “Líneas estratégicas de los currículos de la LOMLOE de Canarias”, que establece que el alumnado debe dar respuesta a los principales retos y desafíos a los que debe hacer frente a lo largo de su vida, como a las líneas estratégicas establecidas en la CCP para el curso de 4º ESO.

Se trata de un proyecto interdisciplinar en el que los alumnos, a través de un aprendizaje cooperativo, van a trabajar distintos aspectos de la

ciudad de LPGC a través de un enfoque informativo, para presentar ya a sus compañeros ya a las familias ya a la sociedad.

Se pretende que el alumnado se implique en su propio aprendizaje y sea el protagonista, de tal forma de que adquiriera las competencias básicas y el perfil de salida a través del estudio de su ciudad. ¿Cómo?, desarrollando las distintas líneas establecidas.

El Proyecto, al que vamos a titular “Arenales foto a foto”. consta de 3 ejes:

- Patrimonio (arquitectura y el urbanismo antiguo de Arenales y sus alrededores en los siglos XIX y XX)
- Sostenibilidad (la arquitectura y el urbanismo contemporáneos del barrio de Arenales y sus alrededores y en su sostenibilidad -desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones-)
- Economía (desarrollo de un producto final de exposición fotográfica -cómo se realizaría la organización, promoción y la propia exposición final-)

Los tres ejes pivotan en torno a lo establecido inicialmente, centrándonos en el barrio de Arenales y su entorno, que es el barrio en el que está ubicado el IES Isabel de España y al que le une una historia, no sólo económica-cultural, sino también emocional. No en vano, el acercamiento a Canarias, debe comenzar desde el entorno más cercano.

## **A. Orientaciones metodológicas:**

### **Fundamentación metodológica:**

Se potenciará una metodología que favorezca el desarrollo competencial del alumnado como el (l Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Servicio, Estrategias de Pensamiento Visual (VTS) y el aprendizaje cooperativo y colaborativo, así como el compromiso individual y grupal del alumnado.

El proyecto se desarrollará siguiendo un enfoque pedagógico participativo y constructivista, fomentando la autonomía del alumnado y promoviendo su implicación activa en el proceso de aprendizaje. Se utilizarán diversas estrategias metodológicas que permitan una comprensión profunda de los contenidos y una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Además, se fomentará el trabajo en grupo y la cooperación, favoreciendo el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

### **A.1. Modelos metodológicos:**

Investigación y análisis: Los estudiantes realizarán investigaciones en profundidad sobre su línea de trabajo correspondiente, utilizando fuentes

variadas y confiables. Recopilarán información, analizarán datos y establecerán relaciones entre diferentes elementos y contextos. Se les animará a utilizar herramientas digitales, visitas a lugares relevantes como exposiciones fotográficas, o salidas y visitas al barrio de Arenales para practicar la actividades de observación, investigación fotografía propuestas por los docentes

El alumnado experimentará y vivenciará directamente el patrimonio, lo que les permitirá una comprensión más profunda y una conexión emocional con el tema de estudio.

Proyectos colaborativos: Se fomentará la realización de proyectos colaborativos entre los grupos, donde los estudiantes combinen sus conocimientos y habilidades para abordar desafíos comunes. Trabajarán juntos para crear los productos finales, utilizando los conocimientos adquiridos en el aula con los materiales proporcionados por sus docentes así como utilizando sus dotes habilidades artísticas, comunicativas y tecnológicas.

Evaluación formativa y coevaluación: Se utilizarán diferentes estrategias de evaluación formativa a lo largo del proyecto para monitorear el progreso y ofrecer retroalimentación individual y grupal. Además, de la heteroevaluación realizada por los docentes se promoverá la coevaluación entre los estudiantes, quienes evaluarán el trabajo de sus compañeros y reflexionarán sobre su propio desempeño. Esto fomentará la autoevaluación y la autorreflexión, fortaleciendo el aprendizaje metacognitivo.

Esta fundamentación metodológica busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la responsabilidad social en los estudiantes de 4º ESO de acuerdo con las competencias y objetivos planteados en la presente PD.

## **A.2. Agrupamientos:**

El alumnado se organizará en el aula por parejas o por grupos colaborativos dependiendo de la actividad a realizar en el aula en cada momento.

Agrupamiento mixto: Se formarán grupos heterogéneos que integren a estudiantes de diferentes líneas de trabajo. Estos grupos mixtos promoverán la interdisciplinariedad y permitirán que los estudiantes compartan conocimientos y perspectivas de las distintas áreas de estudio. Trabajar en equipo les ayudará a comprender la complejidad de los desafíos de Las Palmas de Gran Canaria desde múltiples enfoques.

Agrupamiento por roles: En algunas etapas del proyecto, se asignarán roles específicos a los estudiantes dentro de cada grupo, como investigador, comunicador, planificador, creativo, entre otros. Estos roles fomentarán la responsabilidad individual y la distribución equitativa de

tareas, promoviendo así habilidades de liderazgo y colaboración.

### **A.3. Espacios:**

El aula: donde el alumnado recoge información y trabaja previamente los contenidos y las instrucciones de los docentes para luego poder realizar las salidas durante las sesiones de clase para realizar las fotografías y hacer el trabajo de observación e investigación guiada, acerca del patrimonio arquitectónico del barrio de Arenales.

Los distintos espacios del Centro: donde el alumnado puede practicar las técnicas fotográficas.

El entorno del barrio de Arenales: para realizar las fotografías y trabajos de investigación y observación mencionados anteriormente.

Salones de exposiciones fotográficas como el CAAM, La Regenta, Casa de África.

### **A.4. Recursos:**

Material elaborado por el docente.

Material expuesto en la pizarra digital del aula por el docente.

Páginas web, blog

Sus teléfonos móviles para realizar las fotografías.

### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

Salidas en las durante las sesiones de clase a realizar las fotografías al barrio de Arenales.

Salidas a exposiciones fotográficas al CAAM, La Regenta, Casa de África.

### **B. Atención a la diversidad:**

El trabajo colaborativo en el aula favorece la integración e inclusión de todo el alumnado, favorece la comunicación, la interacción social y el aprendizaje entre iguales. Además al tener docencia compartida, se propicia una atención más individualizada al alumnado con más necesidades. Las actividades propuestas son variadas y ricas favoreciendo los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Se seguirán las orientaciones propuestas por la orientación del centro y facilitada por los tutores para atender al alumnado NEAE.

### **C. Evaluación:**

La evaluación es continua y formativa, evaluando en todo momento el aprendizaje del alumnado y el grado de consecución de competencias. Evaluando la calidad de la entrega de las distintas actividades individuales y grupales, así como los productos intermedios y finales propuestos por el docente.

Coevaluación y autorreflexión del alumnado:

- a. Autoevaluación: Los estudiantes evalúan su propio desempeño, reflexionando sobre su participación, logros y áreas de mejora.
- b. Coevaluación: Los estudiantes evalúan el desempeño de sus compañeros, identificando fortalezas y sugerencias de mejora.

Estos instrumentos de evaluación permitirán recopilar información objetiva y subjetiva sobre el diseño, el proceso y la implementación del proyecto, y brindarán una retroalimentación valiosa tanto para los estudiantes como para el docente, fomentando la mejora continua y el aprendizaje significativo.

Heteroevaluación: realizada por el docente en base al grado de alcance de objetivos fijados, indicaciones e instrucciones dadas por el docente para la realización de las distintas secuenciaciones de tareas y subtareas para alcanzar el producto final y/o subproductos del proyecto.

1. Rúbricas de evaluación de productos generados:

- a. Calidad del producto final: ¿El producto final cumple con los criterios de calidad establecidos?
- b. Creatividad y originalidad: ¿El producto final muestra creatividad y originalidad en su presentación y contenido?
- c. Impacto en el entorno: ¿El producto final genera impacto en la vida del centro educativo o en el entorno local?

Ejemplo de una rúbrica de evaluación de los productos generados

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3) Aceptable (2) Insuficiente (1)

Se hace especial mención a la evaluación de la **competencia lingüística** en especial, la **competencia lingüística escrita**, valorando la ortografía, la redacción y la presentación, incluida la caligrafía de sus producciones que tendrá un peso específico en la calificación de sus producciones.

2. Rúbricas de seguimiento del proceso del proyecto:

- a. Participación y colaboración: ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades y demuestran colaboración y trabajo en

equipo?

b. Utilización de estrategias pedagógicas: ¿Se utilizan estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar la autonomía, la reflexión y la colaboración entre los estudiantes?

c. Uso de recursos y materiales didácticos: ¿Se utilizan recursos y materiales didácticos pertinentes y accesibles para los diferentes perfiles de estudiantes?

#### Ejemplo de una rúbrica de seguimiento del proceso del proyecto

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3) Aceptable (2) Insuficiente (1)

#### **Pérdida de evaluación continua:**

El alumnado al que no se le pueda aplicar la evaluación continua, realizará las pruebas individuales escritas y cuestionarios propuestos así como la entrega de las distintas actividades propuestas.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

El alumnado que no haya adquirido los aprendizajes y presente dificultades en el aprendizaje en algún trimestre, recuperará los mismos, presentando las producciones requeridas en los trimestres sucesivos y/o antes de finalizar el curso con el fin de recuperar y superar positivamente la materia. Estas producciones pueden consistir en pruebas individuales escritas, cuestionarios o entrega de actividades.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

- Objetivos de etapa. Se presentan todos los objetivos de etapa y en particular los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y

consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con

la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

A través de los aprendizajes competenciales en esta materia a través del proyecto que se plantea contribuye a que el alumnado pueda alcanzar los objetivos de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria del siguiente modo.

El desarrollo progresivo de las competencias específicas tratadas en el siguiente epígrafe prepara al alumnado para ejercer una ciudadanía en la que se fomenta la cooperación, la solidaridad, el respeto y la empatía hacia las personas (a).

Además, se pretende que el alumnado promueva la iniciativa, el liderazgo, el espíritu emprendedor así como sus destrezas personales y sociales, afianzando hábitos de trabajo y estudio, individuales y en equipo (b) y (g) mediante el desarrollo de soluciones propias hacia el proyecto, así como la realización eficaz de las distintas tareas que permitan la consecución del proyecto.

Igualmente, se persigue utilizar la tecnología para fomentar en el alumnado el desarrollo del espíritu crítico ante la cantidad de información que tendrán a su disposición y que deberán discriminar. Con ello, se promueve la importancia de la digitalización mediante la creación de contenido digital favoreciendo las expresiones artísticas para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos (e); y permite participar en el enriquecimiento del patrimonio a través de la creación de producciones (j)

Todo ello unido a la comprensión de la información que deberá ser analizada, tratada, discriminada y resumida, creando nuevos textos orales y escritos y escoger el modo más adecuado según las necesidades de comunicación (h). A este respecto, todo ello dentro del proceso creador y expresivo que toda producción artística adquiere cuando es expuesta, apreciada, analizada y compartida con un público (l).

## Ámbito

Las Palmas de Gran Canaria (Islas Canarias)

## Ejes temáticos

- **Patrimonio:** Urbanismo y arquitectura tradicional del barrio de Arenales y alrededores
- **Sostenibilidad:** Urbanismo y arquitectura contemporánea del barrio de Arenales y alrededores, y sostenibilidad (materiales, orientación, iluminación...). Comparativa con la arquitectura anterior
- **Economía:** Exposición fotográfica sobre la arquitectura del barrio Arenales y alrededores (presupuestos de diseño, montaje y puesta en marcha: soportes de fotografía y textos, salas y montaje, iluminación, promoción, inauguración, visitas...)

## Programación

### I. La idea

- I.1 Documentación e investigación  
(arquitectura urbana tradicional canaria, sostenibilidad en arquitectura y fotografía)
- I.2 Guión del proyecto y planificación  
(qué, dónde, cuándo...)
- I.3 Captura de la idea  
(fotografía de campo)

### II. El soporte

- II.1 Selección y edición  
(fotografía de laboratorio)
- II.2 Muestra  
(exposición)

## Temporalización

### 1º trimestre

- I. La idea
  - I.1 Documentación e investigación
  - I.2 Guión del proyecto y planificación

### 2º trimestre

- I. La idea
  - I.3 Captura de la idea

- II. El soporte
- II.1 Selección y edición

### 3º trimestre

- II. El soporte
- II.2 Muestra

### Salidas

- **Programadas:** exposiciones de fotografía en nuestra ciudad; una por trimestre (La Regenta, CAAM, Casa África...)
- **No programadas:** al barrio y sus alrededores, para fotografiar; las que hagan falta, en la hora de clase de la materia

### Bibliografía

- **Edificación tradicional canaria**  
<https://www.museosdetenerife.org/assets/downloads/file--3d17d552c3.pdf>
- **Edificación y sostenibilidad**  
<https://www.mitma.gob.es/arquitectura-vivienda-y-suelo/arquitectura-y-edificacion/edificacion-sostenible>  
<https://blog.zeroconsulting.com/edificios-sostenibles-como-medir-la-sostenibilidad>  
<https://www.saveplanetnow.com/que-hace-que-un-edificio-sea-sostenible/>
- **Fotografía y exposición fotográfica**  
<https://oscarenfotos.com/2015/04/23/foto-y-museografia/#more-30920>  
<https://www.blogdelfotografo.com/pasos-proyecto-fotografico/>  
<https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:ea417f76-8f42-4db5-b35b-4657f1a0fcb7/guia-proyectos-fotograficos.pdf>  
<https://es.quadernsdebitacola.com/2014/09/como-montar-una-exposicion-fotografica-en-10-pasos.html>  
<https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2016/01/cuaderno-fotografia.pdf>

- **Exposiciones de fotografía en Las Palmas de Gran Canaria**

<https://caam.net/exposicion/nabil-boutros-ojala-estuviera-en-egipto/>

<https://laregenta.org/exposiciones/proximamente/chema-madoz-naturaleza-de-las-cosas#tab-artistas>

<https://www.casafrica.es/es/evento/exposicion-la-sombra-de-las-acacias>

**SA N.º 1**  
**“ Arenales foto a foto”**  
**La idea**

Durante el primer trimestre el alumnado comienza con una fase de activación y motivación, se realizan distintas actividades individuales en parejas y en grupos. Se hacen las agrupaciones y se explica en qué consiste el proyecto que durará todo el curso con tres fases claramente diferenciadas y que forman parte de un todo, hasta conseguir el producto final: “ La exposición fotográfica”.

Durante este trimestre en esta SA el alumnado trabaja principalmente el **Patrimonio**: Urbanismo y arquitectura tradicional del barrio de Arenales y alrededores; también adquieren conocimientos de **fotografía arquitectónica** y técnicas de fotografía con el fin de que sus producciones sean de calidad y aporten valor al alumno al grupo y a la sociedad en general. Para ello realizan diferentes actividades propuestas por el docente, para que vayan practicando, adquiriendo conocimientos, habilidades y desarrollando las competencias necesarias.

**FUNDAMENTACION CURRICULAR**

Competencias específicas	Eje temático	I. La idea	I. La idea	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
	<b>Patrimonio:</b> Urbanism	I.1 Documentació	I.1 Documentaci	- Observación	- Registro	Actividades propuestas por el

<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p> <p>Competencia ciudadana (CC)</p> <p>Competencia emprendedora (CE)</p> <p>Economía y Emprendimiento contribuye, además, a la adquisición de la Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC)</p>	<p>o y arquitectura tradicional del barrio de Arenales y alrededores</p>	<p>ne investigación (arquitectura urbana tradicional canaria, sostenibilidad en arquitectura y fotografía)</p> <p>I.2 Guión del proyecto y planificación (qué, dónde, cuándo...)</p> <p>I.3 Captura de la idea (fotografía de campo)</p>	<p>ón e investigación</p> <p>I.2 Guión del proyecto y planificación</p>	<p>sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestación.</li> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>-Análisis de producciones.</li> <li>-Análisis de artefactos.</li> </ul>	<p>anecdótico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro descriptivo</li> <li>- Escalas de valoración</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Diario de clase del profesorado</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Formularios</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Listas de cotejo</li> </ul>	<p>docente, preparatorias del producto final.</p> <p>Todas las producciones del alumnado tanto individuales como grupales.</p> <p>Entregas de actividades.</p> <p>Entregas de documentación.</p> <p>Pruebas escritas y cuestionarios.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Distintas actividades propuestas por el docente como: redacciones, debates, cuestionarios, lecturas comprensiva con preguntas de reflexión, fotos comentadas.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>• <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>		
<b>FUNDAMENTACION METODOLOGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Inteligencias Múltiples</p> <p>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>		<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro: espacios comunes del centro.</li> <li>• Públicos: barrio Arenales y sus alrededores.</li> <li>• Casa</li> <li>• Otros: salas de exposiciones.</li> </ul>		<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos aportados por el docente Museos, salas de exposiciones Arquitectura del barrio Arenales.</p>

<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Igualdad entre sexos de manera efectiva, tolerancia a la diferencia, inclusión de todo el alumnado, relaciones pacíficas entre iguales, respeto al otro, empatía y resiliencia. Todos estos valores son de especial observancia en el aula, y serán tratados de forma transversal en todas las actividades propuestas en el aula, cabe destacar que el trabajo grupal fomenta el aprendizaje entre iguales, la inclusión y las relaciones pacífica y la igualdad.</p> <p>Además se potencia el respeto al entorno y la valoración del patrimonio, así como el una visión crítica de los problemas de su entorno y la propuesta de soluciones creativas a los mismos.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Se colabora y participa en la red PIDAS del centro y en las propuestas de los distintos proyectos del centro, como Sostenibilidad, Igualdad, relaciones pacíficas y relaciones con las familias.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
Una salida a exposición fotográfica en una sala de la ciudad que puede ser al CAAM, La Regenta, Casa de África			
Salidas al barrio y sus alrededores, para fotografiar; las que hagan falta, en la hora de clase de la materia			
<b>Periodo implementación</b>		Desde la semana nº 1 a la semana nº 15	Nº de sesiones: 40
		Trimestre: 1	
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Geografía e Historia, Lengua Castellana	
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Si la temporalización ha sido la adecuada, si los recursos han servido para todo el alumnado, si han sido variados; si las actividades han facilitado el aprendizaje...	
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

**SA N.º 2**  
**“ Arenales foto a foto”**  
**¿Son las construcciones del barrio de Arenales sostenibles?**

Durante el segundo trimestre el alumnado estudia lo que es la **sostenibilidad** y realiza un trabajo de aplicación de conocimientos adquiridos en cuanto a Patrimonio, características de la arquitectura del finales de siglo XIX y principios del XX trabajados durante la SA anterior. En esta SA nos centramos en la sostenibilidad de esas **edificaciones tradicionales vs las edificaciones actuales** del barrio de Arenales. Todo esto observando, analizando y descubriendo si las construcciones tradicionales y las actuales son o no sostenibles, capturando con fotos las evidencias y describiendo y argumentando sus conclusiones. Con el fin de obtener las capturas fotográficas que formarán parte del trabajo monográfico final: La exposición fotográfica: “Arenales foto a foto”.

**FUNDAMENTACION CURRICULAR**

Competencias específicas	Eje temático	I. La idea		Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia en comunicación lingüística (CCL)  Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)  Competencia digital (CD)	<b>Sostenibilidad:</b> Urbanismo o y arquitectura contemporánea del barrio de Arenales y alrededores, y sostenibilidad	I.3 Captura de la idea (fotografía de campo)  II. El soporte II.1 Selección y edición		- Observación sistemática. - Encuestación. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones. -Análisis de artefactos.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios	Actividades propuestas por el docente, preparatorias del producto final.  Todas las producciones del alumnado tanto individuales como grupales.  Entregas de actividades.

<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p> <p>Competencia ciudadana (CC)</p> <p>Competencia emprendedora (CE)</p> <p>Economía y Emprendimiento contribuye, además, a la adquisición de la Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC)</p>	<p>(materiales, orientación, iluminación...). Comparativa con la arquitectura anterior</p>				<p>- Rúbricas</p> <p>- Listas de cotejo</p>	<p>Entregas de documentación.</p> <p>Pruebas escritas y cuestionarios.</p>
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas actividades propuestas por el docente como: redacciones, debates, cuestionarios, pruebas escritas, lecturas comprensiva con preguntas de reflexión, fotos comentadas.</li> <li>• <b>Lecturas relacionadas con la sostenibilidad los objetivos ODS y nos hacemos preguntas:</b> distintas producciones del alumnado en este sentido propuestas por el docente.</li> <li>• <b>Fotos comentadas y contextualizadas</b> de las edificaciones de finales del siglo XIX y principios del XX vs fotos de edificaciones de la actualidad, características y sostenibilidad.</li> </ul> <p>Todos estas actividades y producciones tienen como finalidad hacer una selección de materiales y ediciones que formen parte del producto final de este trabajo monográfico: "La exposición fotográfica"</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>• <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Inteligencias Múltiples</p> <p>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro: espacios comunes del centro.</li> <li>• Públicos: barrio Arenales y sus alrededores.</li> <li>• Casa</li> <li>• Otros: salas de exposiciones.</li> </ul>	<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos aportados por el docente Museos, salas de exposiciones Arquitectura del barrio Arenales.</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>Igualdad entre sexos de manera efectiva, tolerancia a la diferencia, inclusión de todo el alumnado, relaciones pacíficas entre iguales, respeto al otro, empatía y resiliencia. Todos estos valores son de especial observancia en el aula, y serán tratados de forma transversal en todas las actividades propuestas en el aula, cabe destacar que el trabajo colaborativo grupal fomenta el aprendizaje entre iguales, la inclusión y las relaciones pacíficas y la igualdad.</p> <p>Además se potencia el respeto al entorno y la valoración del patrimonio, así como el una visión crítica de los problemas de su entorno y la propuesta de soluciones creativas a los mismos.</p> <p>Sostenibilidad: en este trimestre se trabaja especialmente el eje de sostenibilidad del proyecto: “Arenales foto a foto”</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			

Se colabora y participa en la red PIDAS del centro y en las propuestas de los distintos proyectos del centro, como Sostenibilidad, Igualdad, relaciones pacíficas y relaciones con las familias.

### Actividades complementarias y extraescolares

Una salida a una exposición fotográfica por trimestre puede ser al CAAM, La Regenta, Casa de África u otra sala o museo.

Salidas al barrio y sus alrededores, para fotografiar; las que hagan falta, en la hora de clase de la materia.

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 16 a la semana nº 26	Nº de sesiones: 18	Trimestre: 2
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Geografía e Historia, Lengua Castellana, Filosofía (nos hacemos preguntas)		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Si la temporalización ha sido la adecuada, si los recursos han servido para todo el alumnado, si han sido variados; si las actividades han facilitado el aprendizaje...	
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

### SA N.º 3

#### “ Arenales foto a foto” Nuestra exposición fotográfica

En esta fase del proyecto el alumnado termina de seleccionar los materiales adecuados para la exposición fotográfica, realiza **el plan de marketing** del mismo, seleccionando materiales, calculando costes, realizando **presupuesto**, la difusión del proyecto y la publicidad. Se decide en base al análisis Coste/Beneficio o con una matriz DAFO los puntos fuertes y débiles del proyecto las amenazas y las oportunidades del entorno y se decide dónde y cómo se hace la exposición, si será física o virtual, se pueden realizar octavillas, panfletos publicitarios para visibilizar, difundir y celebrar el trabajo realizado durante en curso.

**FUNDAMENTACION CURRICULAR**

Competencias específicas	Eje temático			Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p> <p>Competencia ciudadana (CC)</p> <p>Competencia emprendedora (CE)</p> <p>Economía y Emprendimiento contribuye, además, a la adquisición de la Competencia en conciencia y</p>	<p>- <b>Economía:</b> Exposición fotográfica sobre la arquitectura del barrio Arenales y alrededores (presupuestos de diseño, montaje y puesta en marcha: soportes de fotografía y textos, salas y montaje, iluminación, promoción, inauguración, visitas...)</p>	<p><b>II. El soporte</b> II.1 Selección y edición</p> <p>(fotografía de laboratorio)</p> <p>II.2 Muestra</p> <p>(exposición)</p>	<p>II. El soporte</p> <p>II.2 Muestra</p>	<p>- Observación sistemática.</p> <p>- Encuestación.</p> <p>- Análisis de documentos.</p> <p>-Análisis de producciones.</p> <p>-Análisis de artefactos.</p>	<p>- Registro anecdótico</p> <p>- Registro descriptivo</p> <p>- Escalas de valoración</p> <p>- Listas de control</p> <p>- Diario de clase del profesorado</p> <p>- Entrevistas</p> <p>- Cuestionarios</p> <p>- Formularios</p> <p>- Rúbricas</p> <p>- Listas de cotejo</p>	<p>Actividades propuestas por el docente, preparatorias del producto final.</p> <p>Todas las producciones del alumnado tanto individuales como grupales.</p> <p>Entregas de actividades.</p> <p>Entregas de documentación.</p> <p>Pruebas escritas y cuestionarios.</p>

expresión cultural (CCEC)						
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz DAFO (puntos fuerte y débiles de nuestro proyecto, amenazas y oportunidades) para la toma de decisiones y lanzar la estrategia de difusión del proyecto.</li> <li>• Selección de fotos comentadas y contextualizadas.</li> <li>• La edición, costes de materiales y soporte, plan de Márketing y presupuesto.</li> <li>• Presupuesto económicos de la exposición fotográfica real o física; calculamos el presupuesto para luego decidir si finalmente se hace la exposición física y donde, o si se decide que sea una exposición virtual.</li> <li>• Producto final: Exposición fotográfica “ Arenales foto a foto”</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Heteroevaluación:</b> realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.</li> <li>• <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>			
<b>FUNDAMENTACION METODOLOGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<p>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Aprendizaje servicio. Inteligencias Múltiples</p> <p>Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Organizadores previos (ORGP),</p>		<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos fijos (GFIJ) Grupos heterogéneos (GHET)</p>		<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula con recursos TIC</li> <li>• Centro: espacios comunes del centro.</li> <li>• Públicos: barrio Arenales y sus alrededores.</li> <li>• Casa</li> <li>• Otros: salas de exposiciones.</li> </ul>		<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Materiales específicos aportados por el docente</p>

<p>Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>			<p>Museos, salas de exposiciones Arquitectura del barrio Arenales.</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Igualdad entre sexos de manera efectiva, tolerancia a la diferencia, inclusión de todo el alumnado, relaciones pacíficas entre iguales, respeto al otro, empatía y resiliencia. Todos estos valores son de especial observancia en el aula, y serán tratados de forma transversal en todas las actividades propuestas en el aula, cabe destacar que el trabajo colaborativo grupal fomenta el aprendizaje entre iguales, la inclusión y las relaciones pacífica y la igualdad, sostenibilidad. Además se potencia el respeto al entorno y la valoración del patrimonio, así como el una visión crítica de los problemas de su entorno y la propuesta de soluciones creativas a los mismos. Sostenibilidad y consumo responsable.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p>Se colabora y participa en la red PIDAS del centro y en las propuestas de los distintos proyectos del centro, como Sostenibilidad, Igualdad, relaciones pacíficas y relaciones con las familias.</p>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<p>Una salida a una exposición fotográfica por trimestre puede ser al CAAM, La Regenta, Casa de África u otra sala o museo.  Salidas al barrio y sus alrededores, para fotografiar; las que hagan falta, en la hora de clase de la materia</p>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 27 a la semana nº 38	Nº de sesiones: 30	Trimestre: 3
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Geografía e Historia, Economía, Lengua Castellana		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Si la temporalización ha sido la adecuada, si los recursos han servido para todo el alumnado, si han sido variados; si las actividades han facilitado el aprendizaje...	

	<b>Propuestas de Mejora</b>	
--	---------------------------------	--



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Docentes responsables:

Rúa Gómez Rosa Amalia, Rodríguez Afonso, Sandra

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano, de nivel medio y con aulas dotadas con pizarra digital.

Se cuenta con tres grupos en este nivel y un total de 86 alumnos, de ellos 3 repetidores, uno por grupo. De los 86 alumnos, 24 (28%) no han cursado la ESO en el IES Isabel de España. En este nivel tenemos alumnado procedente varios centros: Colegio Sagrada Corazón, Colegio Claret, IES Siete Palmas,, Colegio Enrique de Osós, Dominicanas, Salesianas, IES Poeta Tomás Morales, Colegio Marpe ,IES Pérez Galdós, Sagrada Familia y colegio san Ignacio de Loyola .

El alumnado de este curso necesita un tiempo de adaptación a una nueva etapa y, en muchas ocasiones, a un nuevo centro. Para el trabajo en el aula es necesario tener en cuenta las diferencias, no solo en las capacidades de cada uno sino que al venir de muy distintos centros no se ha dado exactamente lo mismo, por lo que hay que empezar casi desde el principio pero, con un ritmo que consiga que no se aburran los que lo han visto.

Se han detectado algunas dificultades en el uso de estrategias para simplificar los cálculos, en la comprensión de los enunciados de los problemas y en el trabajo con expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones, entre otras cosas. Hay que insistir en la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, poniendo a su alcance estrategias para que aprendan, pongan ilusión y horas de trabajo.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

ESCENARIO 1: La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

ESCENARIO 2: La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

ESCENARIO 3: La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 4, de la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario 2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre sería presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Tomando como normativa base, entre otras, la LOMLOE :Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Según la LOMLOE, El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Las matemáticas constituyen uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad. A lo largo de la historia, las diferentes culturas se han esforzado en describir la naturaleza utilizando las matemáticas y en transmitir todo el conocimiento adquirido a las generaciones futuras. Hoy en día ese patrimonio intelectual adquiere un valor fundamental, ya que los grandes retos globales, como el respeto al medio ambiente, la eficiencia energética o la industrialización inclusiva y sostenible, a los que la sociedad tendrá que hacer frente, requieren de un alumnado capaz de adaptarse a las condiciones cambiantes, de aprender de forma autónoma, de modelizar situaciones, de explorar nuevas vías de investigación y de usar la tecnología de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

forma efectiva. Por tanto, resulta imprescindible para la ciudadanía del s. XXI la utilización de conocimientos y destrezas matemáticas, como el razonamiento, la modelización, el pensamiento computacional o la resolución de problemas.

En continuidad con la Educación Secundaria Obligatoria, los ejes principales de las competencias específicas de Matemáticas I son la comprensión efectiva de conceptos y procedimientos matemáticos junto con las actitudes propias del quehacer matemático, lo que permite desarrollar destrezas sólidas a partir de la resolución de problemas, del razonamiento y de la investigación matemática, especialmente enfocados a la interpretación y análisis de cuestiones de la ciencia y la tecnología.

El desarrollo curricular de Matemáticas I se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y a la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

En todas las unidades de programación se trabaja como criterios de evaluación transversal los correspondientes a la competencia específica 9, que integra conocimientos, destrezas y actitudes para conocer y gestionar las emociones y para trabajar con otras personas de manera constructiva. El desarrollo de esta competencia (C9), va a promover en el alumnado un constante crecimiento personal, mejorando su autoconocimiento y su capacidad para adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, conociendo y respetando la diversidad, enriqueciéndose de ella y desterrando ideas preconcebidas para trabajar en grupo de manera empática abordando los conflictos en un contexto integrador. Todo ello finalmente contribuirá a mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado, desarrollando de manera eficaz el aprendizaje a lo largo de su vida.

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/ as, intentando en todo momento conectar los saberes básicos nuevos con las experiencias y los saberes previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima.

Se hará uso de distintos modelos de enseñanza: expositivo, investigación guiada, investigación grupal, deductivo, etc., y múltiples metodologías: aprendizaje basado en problemas, gamificación, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, entre otros; así como considerar diferentes rutinas de trabajo y tipos de agrupamientos: gran grupo, trabajo individual, pequeño grupo, grupos de expertos, etc. para permitir al alumnado comunicar y hacer matemáticas, y generar la capacidad de reflexionar y crear nuevo conocimiento.

También setrabajarán saberes y aspectos propios de Canarias de manera transversal a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje planteando problemas y proyectos dentro del marco social y cultural de Canarias (economía, turismo, trayectos de senderos naturales, etc.).

Las tecnologías digitales jugarán un papel importante: desde la calculadora en el aula, no solo para resolver operaciones, sino también para generar conocimiento, hasta la utilización de programas como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (gegebra), realización de presentaciones (canva, genially, padlet, powerpoint...), o elaboración de vídeos o

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

fotografías entre otros, utilizando entornos de aprendizaje virtual, aulas virtuales, webs, etc (google classroom, evagd). El alumnado no solo debe conocer estas herramientas, sino entender su utilidad al facilitar la comprensión de las matemáticas, de otras áreas del conocimiento relacionadas con la ciencia y la tecnología y del mundo que nos rodea.

Por último, por su papel integrador, esta materia contribuirá a la participación del profesorado en los diferentes proyectos y redes del centro, así como al diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares con otros departamentos.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

Por tanto y tal como recoge la normativa: Los contenidos matemáticos deben aportar a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y dotar de significado los cálculos a realizar, por lo que deben ser en todo momento aprendizajes funcionales, significativos y orientados a la acción

El profesorado debe actuar como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa y autónoma del alumnado y un aprendizaje funcional que ayudará a promover el desarrollo de las competencias a través de metodologías activas contextualizadas. Asimismo, debe despertar y mantener la motivación por aprender en el alumnado, proporcionándole todo tipo de ayudas. Propiciar las prácticas de trabajo grupal y colaborativo, cuestionando las soluciones, con la posibilidad de plantear nuevos interrogantes y de aprender de los errores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Reflexionar sobre los procesos y exponerlos de forma oral o escrita para ayudar al alumnado a autoevaluarse e integrar los aprendizajes, fomentando la crítica constructiva

#### **Agrupamientos:**

Gran grupo, Grupos homogéneos, grupos heterogéneos, trabajo en parejas, trabajo individual

#### **Espacios:**

Aula dotada con pizarra digital y/o cañón proyector

Casa

Aula Medusa

Google Classroom / EVAGD

#### **Recursos:**

Material Bibliográfico

Aula Virtual

Apps digitales

Pizarra digital

Calculadora

Material de Matemáticas manipulativo

Ordenador /tablet

Geogebra

Videos de matemáticas

Webs matemáticas

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

Visita y talleres en la Facultad de Matemáticas de la ULL coincidiendo con la Semana de las Matemáticas

Gymkana Matemática

Videoconferencias vocaciones hacia la ingeniería y materias (STEAM).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Concurso de Fotografía Matemática

Semana de la Ciencia

#### **Atención a la diversidad:**

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa.

Las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las CC BB y los objetivos de etapa y materia.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

#### **Evaluación:**

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### I. Instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.)

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta que:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora ( no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase). Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

-Rúbricas,

-Cuestionarios,

-Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)

-Diario de clase

-Cuaderno del profesor o profesora

- Portafolio o carpeta de evidencias

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

En caso de no superar la materia en la convocatoria ordinaria el alumnado deberá presentarse a un examen de la convocatoria de EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE que versará sobre toda la materia.

#### III. Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1		2		3	4	5		6		7		8		9			UNIDAD
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
I.1.1	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
I.1.2	X	X				X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	Números reales
I.1.3	X	X				X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	Números reales
I.2.1						X	X	X							X	X	X	Números Complejos
I.2.2		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
II.1.1.1	X	X	X	X		X	X	X				X			X	X	X	Trigonometría

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I**

II.1.1.2	X	X	X	X		X	X	X				X			X	X	X	Trigonometría
II.1.1.3	X	X	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad de Sucesos
II.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Límites y Continuidad
II.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Límites y Continuidad
II.2.2.3		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Límites y Continuidad
II.2.2.4	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Derivadas
III.1.1.1.		X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	GEometría Analítica
III.1.1.2		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
III.2.2.1		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
III.2.2.2		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
III.2.2.3		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	GEometría Analítica
III.3.3.1		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
III.3.3.2		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I**

III.3.3.3		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
III.3.3.4		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Geometría Analítica (Vectores)
IV.1.1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Funciones
IV.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Funciones
IV.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
IV.3.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
IV.4.4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Funciones
IV.4.4.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Funciones
IV.4.4.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
IV.5.5.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
IV.5.5.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I**

V.1.1.1											X	X	X	X	X	X	X	Estadística bidimensional
V.1.1.2											X	X	X	X	X	X	X	Estadística bidimensional
V.1.1.3											X	X	X	X	X	X	X	Estadística bidimensional
V.1.1.4											X	X	X	X	X	X	X	Estadística bidimensional
V.2.2.1	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad de Sucesos
V.2.2.2	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad de Sucesos
V3.3.1											X	X	X	X	X	X	X	Estadística bidimensional
VI.1.1.1															X	X	X	Todas las unidades
VI.1.1.2															X	X	X	Todas las unidades
VI.2.2.1															X	X	X	Todas las unidades
VI.2.2.2															X	X	X	Todas las unidades
VI.3.3.1															X	X	X	Todas las unidades

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

VI.3.3.2															X	X	X	Todas las unidades
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluaciones y, en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y, por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

Los alumnos que no superen positivamente la evaluación final de junio dispondrán de la prueba extraordinaria de septiembre

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

desarrollo y mejora de su entorno social.

- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Las Matemáticas I contribuyen a la consecución de los objetivos de etapa con la resolución de problemas, proporcionando los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para su resolución, así como las habilidades básicas propias de la modalidad (i). Esto ayuda a que el alumnado comprenda los elementos y procedimientos de la investigación y de los métodos científicos (j). Además, la materia contribuye en el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia (c).

Al afrontar retos y resolver problemas, el alumnado afianza el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo o misma y sentido crítico (k). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (d).

Es fundamental a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos (e).

Es además durante ese proceso cuando el alumnado aprende a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación, ya que desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales (g).

A través del trabajo en equipo el alumnado consolida una madurez personal y social que le permite actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrolla su espíritu crítico. Además, le ayuda a prever, detectar y resolver los conflictos personales y sociales, así como las posibles situaciones de violencia (b).

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

#### Unidad de programación: Números Reales

#### Descripción:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

En esta unidad trabajaremos los intervalos, radicales y logaritmos que se corresponde con los saberes básicos I.1.1 e I.1.2

A través de esta unidad el alumnado aprenderá a reconocer y dar el valor que corresponde a los distintos tipos de números reales así como su representación e interpretación en la recta real.

Aprenderá a realizar operaciones numéricas con eficacia, empleando, tanto el cálculo mental con algoritmos de lápiz y papel, cómo la calculadora o herramientas informáticas, aprenderá a utilizar la notación numérica más adecuada a cada contexto justificando su idoneidad. También a realizar estimaciones en los cálculos aproximados que realiza y a conocer y aplicar el concepto de valor absoluto, y a aplicar correctamente las propiedades de logaritmos.

Todos estos aprendizajes se utilizarán para la comprensión de la realidad, ya que, le permitirán interpretar, expresar y transformar e intercambiar información cuantitativa de distintas fuentes (prensa escrita, Internet...), y resolver problemas reales, eligiendo la forma de cálculo más adecuada en cada momento (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...) así como, determinar el error cometido cuando sea necesario.

Se usarán también para calcular distancias y manejar desigualdades y para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales y resolver problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos mediante el uso de logaritmos y sus propiedades.

Estos aprendizajes se impartirán fomentando las destrezas sociales para participar en las tareas del equipo de forma constructiva y empática, promoviendo un aprendizaje activo y respetuoso, resolviendo los conflictos que puedan surgir y rechazando cualquier tipo de discriminación.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b>	Trabajo diario en el aula				
<b>Descripción:</b>	VALoración por observación directa del trabajo del alumnado durante la clase con salidas a la pizarra, intervenciones, preguntas...				
BMTIC1	BMTI01CE1.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC1	BMTI01CE1.1	BMTI01SBI.1.3; BMTI01SBI.1.2		OBDI.	RDE, RAN.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

BMTIC1	BMTI01CE1.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC1	BMTI01CE1.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC4	BMTI01CE4.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC4	BMTI01CE4.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC5	BMTI01CE5.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC5	BMTI01CE5.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC5	BMTI01CE5.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC5	BMTI01CE5.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC6	BMTI01CE6.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC6	BMTI01CE6.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC7	BMTI01CE7.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC7	BMTI01CE7.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC8	BMTI01CE8.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC8	BMTI01CE8.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC9	BMTI01CE9.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC9	BMTI01CE9.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC9	BMTI01CE9.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC9	BMTI01CE9.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMTIC9	BMTI01CE9.3			OBDI.	RDE, RAN.
BMTIC9	BMTI01CE9.3			OBDI.	RDE, RAN.

**Denominación:** ¿Para qué sirven los log?

**Descripción:** Visualizan del vídeo [https://youtu.be/W\\_BZb\\_va6jY](https://youtu.be/W_BZb_va6jY).Elaboración de un resumen que entregarán a través de Google Classroom

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I**

BMTIC5	BMTI01CE5.1	BMTI01SBI.1.2; BMTI01SBI.1.3	CD1, STEM3, STEM1, CCL3, STEM2, CD2, CD3.	ADOC.	RUB.
BMTIC8	BMTI01CE8.1	BMTI01SBI.1.2; BMTI01SBI.1.3	CD2, CCL1, STEM2, CD3, STEM4, CCEC3.2, CCL3.		
BMTIC8	BMTI01CE8.1	BMTI01SBI.1.2; BMTI01SBI.1.3	CCEC3.2, STEM4, CCL1, CCL3, CD3, STEM2, CD2.		
<b>Denominación:</b> Prueba escrita de la Unidad 1					
<b>Descripción:</b> Prueba objetiva para valorar el grado de adquisición de los contenidos correspondientes a los saberes básicos I.1.1 e I.1.2					
BMTIC1	BMTI01CE1.1			ADOC, ENCU.	RUB, EVA.
BMTIC1	BMTI01CE1.2			ENCU, ADOC.	RUB, EVA.
BMTIC4	BMTI01CE4.1			ADOC, ENCU.	EVA, RUB.
BMTIC5	BMTI01CE5.1	BMTI01SBI.1.3; BMTI01SBI.1.2		ENCU, ADOC.	EVA, RUB.
BMTIC5	BMTI01CE5.2			ADOC, ENCU.	EVA, RUB.
BMTIC6	BMTI01CE6.1	BMTI01SBI.1.2; BMTI01SBI.1.3	CD3, STEM2, STEM1, CE3, CPSAA5, CCL2, CD1, CC4.		
BMTIC6	BMTI01CE6.2			ADOC, ENCU.	EVA, RUB.
BMTIC7	BMTI01CE7.2			ENCU, ADOC.	EVA, RUB.
BMTIC8	BMTI01CE8.1			ENCU, ADOC.	RUB, EVA.
BMTIC9	BMTI01CE9.1			ENCU, ADOC.	RUB, EVA.
BMTIC9	BMTI01CE9.2			ENCU, ADOC.	EVA, RUB.
BMTIC9	BMTI01CE9.3			ENCU, ADOC.	EVA, RUB.
<b>Denominación:</b> Tarea diaria					

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

<b>Descripción:</b> Valoración de la tarea marcada diariamente al alumnado para realizar fuera del aula					
BMTIC1	BMTI01CE1.1	BMTI01SBI.1.3; BMTI01SBI.1.2		PRAR, OBDI.	RDE, RUB.
BMTIC1	BMTI01CE1.2			OBDI, PRAR.	RDE, RUB.
BMTIC4	BMTI01CE4.1			OBDI, PRAR.	RDE, RUB.
BMTIC5	BMTI01CE5.1			PRAR, OBDI.	RDE, RUB.
BMTIC5	BMTI01CE5.2			OBDI, PRAR.	RDE, RUB.
BMTIC6	BMTI01CE6.2			PRAR, OBDI.	RUB, RDE.
BMTIC7	BMTI01CE7.2			OBDI, PRAR.	RDE, RUB.
BMTIC8	BMTI01CE8.1			PRAR, OBDI.	RDE, RUB.
BMTIC9	BMTI01CE9.1			OBDI, PRAR.	RUB, RDE.
BMTIC9	BMTI01CE9.2			PRAR, OBDI.	RUB, RDE.
BMTIC9	BMTI01CE9.3			OBDI, PRAR.	RUB, RDE.
<b>Denominación:</b> Resumen					
<b>Descripción:</b> Resumen de los contenidos trabajados en la unidad de programación 1					
BMTIC8	BMTI01CE8.1	BMTI01SBI.1.3; BMTI01SBI.1.2		ADOC.	RUB.
BMTIC9	BMTI01CE9.1			ADOC.	RUB.

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Promoción de la Salud y la Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
- Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
- Familia y Participación Educativa
- Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2024 al 04/10/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Trigonometría

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad trabajaremos: Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Resolución de triángulos y su aplicación a la resolución de problemas, que se corresponde con los saberes básicos II.1.1.1 , II.1.1.2., III.1.1.1.

Con esta unidad se pretende dotar al alumnado de los conocimientos básicos de la trigonometría, aprenderá a usar los radianes y grados como unidad de medida de un ángulo, las definiciones de las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y su mitad, así como las del ángulo suma y diferencia de otros dos, las fórmulas trigonométricas y los teoremas del seno y coseno.

Estos conocimientos servirán para aplicarlos en la resolución de ecuaciones trigonométricas sencillas y la comprobación de identidades trigonométricas mediante el uso de las fórmulas y de transformaciones trigonométricas, así como, la resolución de triángulos y problemas geométricos del mundo natural, artístico, o tecnológico, mediante la aplicación de los teoremas vistos.

Los conocimientos necesarios de esta unidad serán impartidos fomentando las destrezas sociales para participar en las tareas del equipo de forma constructiva y empática, promoviendo un aprendizaje activo y respetuoso, resolviendo los conflictos que puedan surgir y rechazando cualquier tipo de discriminación.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE1.1	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Tareas de casa.; Resumen.; Trabajo en el aula.; Prueba escrita unidad 2

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(GHOM) Gr. Homogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

**Espacios:**

(OTR) Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles de la ULPGC., (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (GRAF) Gráficos, (OTR) Material de Medida Topográfica (Teodolitos), (MAES) Mat. Espec.

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

#### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Apoyo en el Aula de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías. Dentro del Programa STEAM de La Consejería de Educación del Canarias.

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 07/10/2024 al 08/11/2024 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología industrial e ingeniería

#### Unidad de programación: Números Complejos

**Descripción:**

**Descripción:**

A través de esta unidad el alumnado aprenderá a reconocer y dar el valor que corresponde a los números complejos como ampliación de los reales. Estudiarán su representación en forma binómica, polar y gráfica. Aprenderá a realizar operaciones elementales entre números complejos y aplicación de la fórmula de Moivre.

Todos estos aprendizajes se utilizarán para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa y utilizar la notación numérica más adecuada a cada contexto justificando su idoneidad. Aprender a valorar los números complejos como ampliación del concepto de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

números reales y utilizarlos para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales sin solución real y con la fórmula de Moivre en el caso de las potencias.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Examen					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC5	BMTI01CE5.1	BMTI01SBI.2.1	STEM3, CD1, CCL3, CD3, CD2, STEM2, STEM1.	ADOC.	RUB.

**Productos:** Resumen; Trabajo en Clase; Tareas para casa; KAhoot de números Complejos

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(AUL) Aula, (OTR) Casa, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac., (GRAF) Gráficos

**Detalle Recursos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.  
Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.  
Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Promoción de la Salud y la Educación Emocional  
Educación Ambiental y Sostenibilidad  
Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género  
Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares  
Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario  
Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad  
Familia y Participación Educativa  
Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 11/11/2024 al 26/11/2024 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Ecuaciones, sistemas de ecuaciones, iniciaciones y sistemas de inecuaciones

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad se pretende dotar al alumnado de los conocimientos básicos del álgebra que le permitan traducir problemas de la vida cotidiana al lenguaje algebraico y resolverlos mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, aplicando distintos métodos y analizando los resultados obtenidos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Se dotará también al alumnado de las destrezas necesarias que le permitirán utilizar el lenguaje matricial como forma de expresión y organización de datos extraídos de problemas reales, formulando el sistema de ecuaciones lineales que represente dicha situación y utilizando las operaciones con matrices y el cálculo de la matriz inversa para clasificarlos y resolverlos (mediante el método de Gauss, Cramer, sustitución, igualación, etc.) cuando esto sea posible; analizando críticamente las soluciones y su significado y validez según el contexto del problema.

Estos conocimientos servirán para analizar, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones; utilizando para ello el lenguaje algebraico, aplicando distintos métodos y analizando los resultados obtenidos, e interpretar los resultados en el contexto del problema, interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando otras posibles soluciones o estrategias de resoluciones aportadas aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso seguido de forma oral y escrita, así como, a formular algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudiando y clasificando un sistema de inecuaciones (primer y segundo grado), e interpretar los resultados en el contexto del problema.

Proponiendo la discusión de posibles soluciones a problemas contextualizados, hará que el alumnado deba hacer uso de destrezas sociales para participar en las tareas del equipo de forma constructiva y empática, gestionando las decisiones y funciones de manera responsable, logrando la consecución de los objetivos y la cohesión del grupo, promoviendo un aprendizaje activo y respetuoso, resolviendo los conflictos que puedan surgir y rechazando cualquier tipo de discriminación, y promoviendo que el alumnado acepte la crítica razonada y aprende de ella, respetando distintos puntos de vista, con actitud dialogante y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, integrando el error como parte del proceso de aprendizaje, y construyendo una identidad positiva, fomentando así, su bienestar personal y social.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMTIC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE3.1	
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**
**1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I**

Código	Descripción
	aprendizajes. ☞ Calificación 0-4:                                  ☞ Calificación 5-6:                                  ☞ Calificación 7-8:                                  ☞ Calificación 9-10:
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☞ Calificación 0-4:                                  ☞ Calificación 5-6:                                  ☞ Calificación 7-8:                                  ☞ Calificación 9-10:
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☞ Calificación 0-4:                                  ☞ Calificación 5-6:                                  ☞ Calificación 7-8:                                  ☞ Calificación 9-10:
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ Calificación 0-4:                                  ☞ Calificación 5-6:                                  ☞ Calificación 7-8:                                  ☞ Calificación 9-10:
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE9.1	
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE9.2	
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE9.3	
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Examen Global álgebra					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC5	BMTI01CE5.1	BMTI01SBIV.5.1; BMTI01SBIV.3.1; BMTI01SBIV.4.3; BMTI01SBIV.2.2; BMTI01SBIV.5.2	CD1, CD2, CCL3, STEM3, STEM1, STEM2, CD3.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Examen 1ª parte					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC4	BMTI01CE4.1	BMTI01SBIV.5.1; BMTI01SBIV.3.1; BMTI01SBIV.5.2; BMTI01SBIV.2.2; BMTI01SBIV.4.3	CCL2, CD3, CD2, STEM2, CD5, STEM1, CE3, STEM3.		

**Productos:** Trabajo resolución problemas; Resumen parte II; KAhoot fracciones algebraicas; KAhoot inecuaciones; Vídeo de resolución de ecuación; Resumen parte I; Trabajo sistemas de inecuación; KAhoot Ecuaciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (OTR) Casa, (AUL) Aula

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

#### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Apoyo en el Aula de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías. Dentro del Programa STEAM de La Consejería de Educación del Canarias.

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género  
Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares  
Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario  
Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad  
Familia y Participación Educativa  
Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 27/11/2024 al 31/01/2025 **Nº de sesiones:** 32 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim, (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología industrial e ingeniería

Física y Química

#### Unidad de programación: Geometría Analítica: Vectores y rectas en el plano

**Descripción:**

**Descripción:**

A través de esta unidad el alumnado conocerá y estudiará los vectores en el plano, sus operaciones y propiedades, y aprenderá a utilizar el cálculo vectorial (producto escalar, bases ortogonales y ortonormales, ángulos...).

A identificar y construir las distintas ecuaciones de la recta y los lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos de las cónicas (circunferencia, elipse, hipérbola y parábola) y el cálculo de sus ecuaciones.

Estos aprendizajes servirán al alumnado para, haciendo uso del cálculo vectorial aprendido, plantear y resolver problemas geométricos contextualizados en el plano.

A identificar y construir las distintas ecuaciones de la recta y los lugares geométricos para solucionar problemas relacionados con incidencia,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

paralelismo, perpendicularidad, ángulos, posiciones relativas y distancias entre puntos, vectores, rectas y cónicas, analizando e interpretando los resultados, ayudándose de herramientas y programas informáticos cuando sea necesario y expresando de forma oral o escrita el proceso seguido y sus conclusiones.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE1.2	
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.



Código	Descripción
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptorios operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptorios operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Examen					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC6	BMTI01CE6.1	BMTI01SBIII.3.3; BMTI01SBIII.2.3; BMTI01SBI.2.2; BMTI01SBIII.3.2; BMTI01SBIII.2.2; BMTI01SBIII.3.4; BMTI01SBIII.1.2; BMTI01SBIII.3.1; BMTI01SBIII.1.1; BMTI01SBIII.2.1	CC4, CCL2, STEM2, CD1, CE3, CPSAA5, STEM1, CD3.	ADOC.	RUB.

**Productos:** Trabajo de geogebra; Kahoot de Geometría; Resumen

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(ICIE) Ind. Cient., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (FORC) F. Concep.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula, (OTR) Casa

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos, (MAES) Mat. Espec., (JUDI) J. Didac., (ICON) Icónicos

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Apoyo en el Aula de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías. Dentro del Programa STEAM de La Consejería de Educación del Canarias.

#### 2.Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 03/02/2025 al 28/02/2025 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Tecnología industrial e ingeniería

#### Unidad de programación: Funciones, Límites, Continuidad y Derivadas

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad de funciones el alumnado será capaz de identificar y analizar las funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas, gráficas o expresiones algebraicas que describan una situación real, todo ello, a partir de sus propiedades locales y globales, y será capaz de, después de un estudio completo de sus características, representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.

Aprenderán a utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función y a utilizar las técnicas de la derivación.

Todo lo aprendido servirá para interpretar las propiedades globales y locales y extraer información del estudio de funciones aplicadas a problemas contextualizados de la vida real y cotidiana y ser capaces de representar las funciones gráficamente e interpretar el fenómeno del que se derivan, seleccionando de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección, ayudándose para todo ello de herramientas tecnológicas cuando sea necesario.

Podrá el alumnado aplicar el concepto de límite y utilizarlo para calcular el límite de una función en un punto, en el infinito y los límites laterales y realizar las operaciones elementales de cálculo de los mismos y aplicar los procesos para resolver indeterminaciones. Asimismo,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

podrá estudiar la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales y aplicar las propiedades de las funciones continuas o realizar el estudio de las discontinuidades y poder representar la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.

Y sabrá utiliza las técnicas de derivación de funciones simples y compuestas para calcular la derivada de una función y ser capaz de interpretar su significado físico y geométrico para resolver problemas geométricos, naturales, sociales y tecnológicos, así como, estudiar la derivabilidad de funciones y calcular la recta tangente y normal en un punto e interpretar el resultado para resolver problemas contextualizados, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.

De este modo podrá tener una mayor comprensión de la realidad que le rodea y, además, la discusión de posibles soluciones a problemas contextualizados, le harán hacer uso de destrezas sociales para participar en las tareas del equipo de forma constructiva y empática, gestionando las decisiones y funciones de manera responsable, logrando la consecución de los objetivos y la cohesión del grupo, promoviendo un aprendizaje activo y respetuoso, resolviendo los conflictos que puedan surgir y rechazando cualquier tipo de discriminación, y promoviendo que el alumnado acepte la crítica razonada y aprende de ella, respetando distintos puntos de vista, con actitud dialogante y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, integrando el error como parte del proceso de aprendizaje, y construyendo una identidad positiva, fomentando así, su bienestar personal y social.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
del criterio BMTI01CE1.1	
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE1.2	
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE6.1	
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE7.2	
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Examen de funciones					

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

<b>Descripción:</b>					
BMTIC5	BMTI01CE5.1	BMTI01SBIV.4.2; BMTI01SBIV.4.1; BMTI01SBIV.2.1; BMTI01SBIV.1.1	STEM1, STEM2, CD1, CD2, STEM3, CCL3, CD3.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Examen de Derivadas y Aplicaci					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC7	BMTI01CE7.1	BMTI01SBII.2.4; BMTI01SBIII.2.3	CCEC4.1, CCL2, CCEC4.2, STEM4, CD1, CD3, CE3, STEM2, CD5, CD2.	ADOC.	RUB.
BMTIC7	BMTI01CE7.1	BMTI01SBIII.2.3; BMTI01SBII.2.4	CD1, CE3, CD3, CCEC4.2, CD2, STEM2, CD5, STEM4, CCL2, CCEC4.1.	ADOC.	RUB.
BMTIC7	BMTI01CE7.1	BMTI01SBIII.2.3; BMTI01SBII.2.4	CCL2, CCEC4.1, STEM4, CCEC4.2, CE3, CD3, STEM2, CD1, CD2, CD5.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Examen de límites y continuidad					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC7	BMTI01CE7.2	BMTI01SBII.2.1; BMTI01SBII.2.3; BMTI01SBII.2.2	CE3, STEM4, CD3, CCL3, STEM1, CD2, CCL1, STEM3.	ADOC.	RUB.
BMTIC7	BMTI01CE7.2	BMTI01SBII.2.1; BMTI01SBII.2.2; BMTI01SBII.2.3	CCL1, CD2, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD3, CE3.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Examen global análisis					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC4	BMTI01CE4.1	BMTI01SBIV.1.1; BMTI01SBIV.2.1;	STEM2, CE3, CD5,	ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

		BMTI01SBIV.4.1; BMTI01SBII.2.1; BMTI01SBIII.2.3; BMTI01SBIV.4.2; BMTI01SBII.2.3; BMTI01SBII.2.2; BMTI01SBII.2.4	CCL2, CD2, CD3, STEM1, STEM3.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

**Productos:** Trabajo Geogebra func; Kahoot lím,asintotas y cont; Trabajo continuidad y defivada; Kahoot derivadas; Resumen Derivdas; Resumen de funciones; Resumen lim continuidad

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (GAMI) Gamif.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (GHOM) Gr. Homogéneos, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(OTR) Casa, (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

#### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Apoyo en el Aula de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías. Dentro del Programa STEAM de La Consejería de Educación del Canarias.
- 2.Promoción de la Salud y la Educación Emocional
  - Educación Ambiental y Sostenibilidad
  - Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
  - Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
  - Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
  - Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
  - Familia y Participación Educativa
  - Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 05/03/2025 al 13/05/2025 **Nº de sesiones:** 40**Periodos:**

(2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Física y Química

#### Unidad de programación: Probabilidad de Sucesos

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad el alumnado aprenderá a asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. Aprenderá también el uso de la axiomática de Kolmogorov y la aplicación de la combinatoria al cálculo de probabilidades, así como, a estudiar la dependencia e independencia de sucesos y cálculo de la probabilidad condicionada mediante la aplicación de los Teoremas de la probabilidad total y de Bayes.

Todos estos conocimientos se adquirirán para que el alumnado pueda, mediante diferentes técnicas de recuento (combinatoria, estrategias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

personales, diagramas de árbol, tablas de doble entrada...) calcular probabilidades en sucesos aleatorios, simples, compuestos y condicionados, y para tomar decisiones ante diversas situaciones y argumentar su elección.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE2.2	
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC6

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                              ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                              ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                              ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                              ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                              ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                              ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                              ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                              ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                              ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I



Código	Descripción
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE9.1	
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMTIC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
del criterio BMTI01CE9.3	
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Examen de Probabilidad					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC7	BMTI01CE7.1	BMTI01SBV.2.1; BMTI01SBII.1.3; BMTI01SBV.2.2	CCEC4.1, STEM2, CD3, CE3, CCL2, CCEC4.2, CD5, STEM4, CD2, CD1.	ADOC.	RUB.
BMTIC7	BMTI01CE7.1	BMTI01SBV.2.2; BMTI01SBII.1.3; BMTI01SBV.2.1	CD5, CCL2, STEM2, CCEC4.1, STEM4, CCEC4.2, CD1, CE3, CD3, CD2.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Resumen de Probabilidad					
<b>Descripción:</b>					
BMTIC8	BMTI01CE8.1	BMTI01SBV.2.1; BMTI01SBII.1.3; BMTI01SBV.2.2	CD3, STEM4, CCL3, STEM2, CCEC3.2, CD2, CCL1.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Trabajo de Probabilidad					
<b>Descripción:</b> Trabajo en grupo: Versión 1: Presentación (canva, ppt, genially... ) de un juego inventado en el que calculen las probabilidades de los distintos resultados del juego. El juego pueden construirlo en papel o diseñarlo digitalmente usando el software que ellos consideren . Versión 2: Análisis de un videojuego o juego desde el punto de vista probabilístico. Expondrán en producto final					
			CC3, CC1, CCL1,	PRAR.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

BMTIC9	BMTI01CE9.3	BMTI01SBVI.2.1; BMTI01SBVI.2.2; BMTI01SBII.1.3; BMTI01SBVI.3.2; BMTI01SBV.2.2; BMTI01SBVI.1.1; BMTI01SBVI.1.2; BMTI01SBVI.3.1; BMTI01SBV.2.1	CPSAA1.1, CE2, CPSAA3.2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2.		
--------	-------------	--	--	--	--

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (FORC) F. Concep., (ICIE) Ind. Cient.

#### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (DETH) D. Thinking

#### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos

#### Espacios:

(OTR) Casa , (CEN) Centro, (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(OTR) Juegos de mesa y videojuegos , (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (ICON) Icónicos, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

#### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Apoyo en el Aula de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías. Dentro del Programa STEAM de La Consejería de Educación del Canarias.
- 2.Promoción de la Salud y la Educación Emocional
  - Educación Ambiental y Sostenibilidad
  - Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
  - Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
  - Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
  - Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
  - Familia y Participación Educativa
  - Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 14/05/2025 al 03/06/2025 **Nº de sesiones:** 12**Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Biología

#### Unidad de programación: Estadística Bidimensional

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad se pretende que el alumnado adquiera conocimientos de estadística que le permitan describir y comparar datos de distribuciones bidimensionales mediante: el uso de tablas de contingencia, el estudio de la distribución conjunta, de las distribuciones marginales y de las distribuciones condicionadas; y aprenderán a calcular parámetros como medias y desviaciones típicas marginales.

A estudiar la dependencia e independencia de dos variables estadísticas, ya sea gráficamente con la nube de puntos, como analíticamente mediante el cálculo de la covarianza y estudio de la correlación calculando e interpretando el coeficiente de correlación lineal y a calcular las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

rectas de regresión para la realización de estimaciones y predicciones estadísticas y análisis de la fiabilidad de las mismas.

Todos los conocimientos adquiridos, servirán para describir, analizar, comparar e interpretar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales procedentes de contextos relacionados con el mundo científico, a obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorar la dependencia entre las variables, así como, interpretar la posible relación entre ellas y cuantificar la relación lineal existente mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos.

Además, podrán utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones. Alcanzando así una mayor comprensión de la realidad que le rodea, y con capacidad de interpretar y transmitir los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE1.2	
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC1
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC2
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC3
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE4.1	
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC4
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC5
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMTI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMTI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMTI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE7.2	
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	la información. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC8
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
BMTI01CE9.1	
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMTIC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMTI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMTIC9
Descriptores operativos del criterio BMTI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Trabajo de estadística bidimen					
<b>Descripción:</b> Realización de un estudio estadístico. Trabajo en grupo					
BMTIC9	BMTI01CE9.1	BMTI01SBVI.1.1; BMTI01SBVI.3.2; BMTI01SBV.1.4; BMTI01SBV.1.1; BMTI01SBVI.3.1; BMTI01SBV.3.1; BMTI01SBV.1.3; BMTI01SBVI.2.1; BMTI01SBV.1.2; BMTI01SBVI.2.2	CC3, CPSAA1.2, CPSAA1.1, CE2, STEM5, CC1, CPSAA3.1.	ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

BMTIC9	BMTI01CE9.1	BMTI01SBVI.2.2; BMTI01SBVI.1.1; BMTI01SBV.1.2; BMTI01SBV.1.4; BMTI01SBV.1.3; BMTI01SBVI.3.1; BMTI01SBVI.3.2; BMTI01SBVI.2.1; BMTI01SBV.1.1; BMTI01SBV.3.1	CC3, CE2, CPSAA1.2, STEM5, CC1, CPSAA1.1, CPSAA3.1.	ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> Boletín de problemas de estadi					
<b>Descripción:</b> Realización de un estudio estadístico. Trabajo en grupo					
BMTIC8	BMTI01CE8.1		CD2, CCEC3.2, STEM4, STEM2, CD3, CCL1, CCL3.	ADOC.	RUB.
BMTIC8	BMTI01CE8.2	BMTI01SBV.3.1; BMTI01SBV.1.4; BMTI01SBV.1.3; BMTI01SBV.1.2; BMTI01SBV.1.1	CCL3, CCL1, CD3, STEM2, CCL2, STEM4.	ADOC.	RUB.

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUD) S. Audiov., (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (MUSE) Museos, (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas I

así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el dialogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Apoyo en el Aula de Bachillerato de Ciencias y Tecnologías. Dentro del Programa STEAM de La Consejería de Educación del Canarias.

#### 2.Promoción de la Salud y la Educación Emocional

Educación Ambiental y Sostenibilidad

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

Familia y Participación Educativa

Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 04/06/2025 al 19/06/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Docentes responsables:

Ana Teresa Jiménez Mola, Francisca Rodríguez Delgado

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano, de nivel medio y con aulas dotadas con pizarra digital. Se cuenta con tres grupos en este nivel y modalidad, con un total de 75 alumnos y alumnas. En 1º Bachillerato D hay 25 discentes, 13 de los cuáles son nuevos en el centro, en 1º Bachillerato E hay 25 discentes, 18 de los cuáles son nuevos en el centro y hay un repetidor que ha cambiado de modalidad y en 1º Bachillerato F hay 25 discentes de los cuáles 17 son nuevos y hay 6 repetidores (dos de ellos han cambiado de modalidad).

El alumnado precisa un tiempo de adaptación a una nueva etapa y, en muchas ocasiones, a un nuevo centro, es también frecuente en esta modalidad mas que en otras que empiezan el bachillerato por no tener claro que hacer al terminar la secundaria obligatoria. Para el trabajo en el aula es necesario tener en cuenta las diferencias, no solo en las capacidades de cada uno sino que al venir de muy distintos centros no se ha dado exactamente lo mismo, por lo que hay que empezar casi desde el principio pero, con un ritmo que consiga que no se aburran los que lo han visto.

Se han detectado algunas dificultades en el uso de estrategias para simplificar los cálculos, en la comprensión de los enunciados de los problemas, en el trabajo con expresiones algebraicas y resolución de ecuaciones, entre otras cosas. Hay que insistir en la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, poniendo a su alcance estrategias para que aprendan, pongan ilusión y horas de trabajo.

Junto a lo anterior, esta generación continúa con el déficit consecuente al período de confinamiento, pues este alteró la presentación de los contenidos, lo que hizo que algunas áreas de conocimiento no hayan tenido el suficiente tiempo y trabajo de asimilación.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

**ESCENARIO 1:** La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

**ESCENARIO 2:** La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

**ESCENARIO 3:** La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial),

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 4, de la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promoverá la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario 2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre será presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streamming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

El desarrollo curricular de las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II contribuyen a la consecución de los objetivos de etapa, con la resolución de problemas, proporcionando los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para ello, así como las habilidades básicas propias de la modalidad (i). Esto ayuda a que el alumnado comprenda los elementos y procedimientos de la investigación y de los métodos científicos (j). Además, la materia contribuye en el reconocimiento de las mujeres en la historia (c).

Al afrontar retos y resolver problemas el alumnado afianza el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo o misma, y sentido crítico (k). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (d).

Es fundamental a la hora de resolver problemas que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos (e).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Es además durante ese proceso cuando el alumnado aprende a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías digitales, ya que desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales (g).

A través del trabajo en equipo el alumnado consolida una madurez personal y social que le permite actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrolla su espíritu crítico.

Además, le ayuda a prever, detectar y resolver los conflictos personales y sociales, así como las posibles situaciones de violencia (b).

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en la progresión del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para el Bachillerato.

Desde la materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales se desarrolla la adquisición de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), promoviendo que el alumnado comunique de forma oral, escrita y multimodal, con precisión y rigor, utilizando la terminología apropiada, ideas, procedimientos y resultados matemáticos. Para ello se fomentará, a la hora de resolver problemas, el análisis y la justificación del razonamiento coherente con el proceso seguido, y la formulación de conjeturas sencillas de manera guiada, así como el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, con otras materias y con la realidad.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales contribuyen al desarrollo de la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), a través del razonamiento y la argumentación, la modelización y el pensamiento computacional. Para integrarla es necesario asimilar saberes básicos sobre números, medida, álgebra, computación, estadística y probabilidad para su posterior puesta en práctica. Además, la resolución de retos matemáticos y el trabajo en equipo potencian la autoestima del alumnado motivando y mejorando su resiliencia y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que favorece la superación de estereotipos de género en la orientación académica y profesional, impulsando así la presencia de las mujeres en estudios vinculados a las ciencias en general.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales contribuyen notablemente a la adquisición de la Competencia digital (CD), puesto que integran la tecnología como medio para alcanzar los aprendizajes deseados. La resolución de problemas, así como la formulación y comprobación de conjeturas, propician el uso y creación de distintas herramientas y contenidos digitales como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (para modelizar situaciones y representar ideas, procedimientos y resultados matemáticos, desarrollando así el pensamiento computacional del alumnado. Además, la materia trabaja destrezas relacionadas con la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida de diferentes fuentes ayudando a que el alumnado tenga una visión crítica de la validez, la fiabilidad y el impacto de la información y los datos obtenidos por medios digitales y a que sea consciente de los principios legales y éticos que implica el uso de las tecnologías digitales.

Afrontar retos y resolver problemas contribuye a la adquisición de la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), pues el alumnado afianza su autoestima trabajando multitud de destrezas personales: haciendo frente a situaciones de incertidumbre, abordando la complejidad de un reto de forma positiva y perseverante, reflexionando de forma crítica, tomando decisiones, etc. Además, la habilidad de aprender y trabajar de forma tanto colaborativa y cooperativa como autónoma, aceptando el error, aprendiendo de él y gestionando de manera asertiva las críticas, contribuye a un crecimiento personal constante del alumnado, permitiendo adquirir herramientas instrumentales para construir nuevos conocimientos.

Asimismo, el trabajo en equipo propicia el aprendizaje de habilidades sociales tales como saber escuchar, respetar la diversidad de opiniones y las necesidades individuales, expresar

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

empatía, llegar a acuerdos, etc., fundamentales para el desarrollo personal y social del alumnado.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ayudan a la adquisición de la Competencia ciudadana (CC), desde dos puntos de vista: por una parte, el análisis y desarrollo de conexiones con otras materias, con la vida real y con las propias experiencias del alumnado, contribuyendo así a su formación intelectual, al análisis de situaciones sociales y a la valoración de las grandes aportaciones de las matemáticas al progreso; y, por otra parte, el trabajo en equipo contribuye a la adquisición de valores que ayudarán al alumnado a integrarse de forma responsable en la sociedad tomando decisiones fundamentadas, participando activamente en la resolución de conflictos, así como comprometiéndose con la igualdad de género y la cohesión social.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales contribuyen con la Competencia emprendedora (CE), a través de la formulación de ideas y soluciones creativas que potencian la imaginación, el pensamiento estratégico, la resolución de problemas y la reflexión crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y la innovación.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales favorecen las habilidades de expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, así como las de realizar y presentar con rigor proyectos, seleccionando y utilizando para ello diversos medios y soportes. Además, ayudan a promover y a valorar críticamente el patrimonio cultural y artístico contribuyendo así a la adquisición de la Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

La densidad de contenidos de este curso obliga a priorizar al equilibrio entre sus distintas partes, para que ninguna quede excesivamente descolgada, para ello, se tendrá en cuenta lo siguiente: Breves introducciones que centren y den sentido y respaldo intuitivo a lo que se estudie, desarrollos escuetos, procedimientos muy claros.

En el trabajo a desarrollar en el aula se tendrá en cuenta los siguientes factores:

- El nivel de conocimientos de los alumnos y las alumnas al terminar el segundo ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria
- Ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna
  - Preparación básica para un alumnado de sociales

El trabajo en el aula debe centrarse en:

- Explicaciones a cargo del profesor.
- Discusiones entre profesor y alumnos y entre los propios alumnos.
- Trabajo práctico apropiado.
- Consolidación y práctica de técnicas y rutinas fundamentales.
- Resolución de problemas, incluida la aplicación de las Matemáticas a situaciones de la vida diaria.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

- Trabajos de investigación.

Utilizando en cada caso el más adecuado de los procedimientos anteriores

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/ as, intentando en todo momento conectar los conocimientos nuevos con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima a través de la introducción de las TIC

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

\* Actividades:

Las actividades a realizar por los alumnos irán encaminadas a la consecución de los objetivos que hemos planteado en la programación, se elaborarán de forma clara y fáciles de entender, serán secuenciadas o graduadas para favorecer los diferentes ritmos de aprendizajes, variadas para evitar que sobrevenga en los alumnos la sensación de cansancio y aburrimiento y suficientes para alcanzar los aprendizajes previstos, realizándose con carácter general para toda la clase, también en pequeños grupos y de forma individual y siempre con un marcado carácter práctico.

La formulación de actividades debe recoger los distintos pasos llevados a cabo para poder agruparlas en:

- a) Actividades de Inicio-Motivación, pues servirán para reconocer los conocimientos de los alumnos y el punto de partida, es decir, "Dónde debemos empezar", además de servir para introducir el tema.
- b) Actividades de Desarrollo-Consolidación son las que permitirán, por un lado, introducir conceptos, explicar y avanzar en los contenidos de cada unidad y, por otro lado, aplicar los nuevos aprendizajes a la resolución de problemas reales. Además, estas actividades serán el marco referente para las actividades de la prueba escrita, las cuales se irán presentando en algunas ocasiones con apoyo del "el cañón".
- c) Actividades de Refuerzo-Ampliación que permitirán atender a la diversidad pues contienen actividades de idéntico contenido a las que se han realizado en el proceso del desarrollo de cada unidad y van destinadas a todo el alumnado, y en particular a aquel que ha tenido mayor dificultad para alcanzar los objetivos y capacidades mínimas que se pretenden con cada unidad. En cuanto al alumnado más aventajado, se proponen actividades que les permita seguir avanzando en la construcción de su aprendizaje.

#### Agrupamientos:

- Grupos homogéneos
- Grupos heterogéneos
- Gran Grupo
- Trabajo individual

#### Espacios:

- Aula de clase.
- Aula de ordenadores.

#### Recursos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Plataforma Classroom

Material digital proporcionado por el profesorado

Recursos WEB

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Se ha previsto una actividad complementaria, que se realizará en el segundo trimestre. Dicha actividad consiste en una salida al Puerto de la Luz y de Las Palmas, dicha salida servirá para la realización de una situación de aprendizaje.

Participar en la semana cultural del centro y en la semana de la ciencia

#### Atención a la diversidad:

Se atenderá al alumnado con la mayor individualidad posible en un grupo de 30 alumnos y alumnas en Bachillerato. Con el alumnado que tenga algún tipo de informe se seguirá las pautas marcadas desde el Departamento de Orientación.

La diversidad de las capacidades y cauces de asimilación del alumnado en esta etapa requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa que debe ser lo más personalizada posible.

El tratamiento a esta diversidad la haremos fundamentalmente a través de dos vías:

Atención a la diversidad en la presentación de los contenidos, haciéndolo en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc.

Atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los estudiantes. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones

#### Evaluación:

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

I. Instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente). Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora ( no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

#### Pruebas orales

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase). Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

-Rúbricas,

-Cuestionarios,

-Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)

-Diario de clase

Cuaderno del profesor o profesora

- Portafolio o carpeta de evidencias

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

En caso de no superar la materia en la convocatoria ordinaria el alumnado deberá presentarse a un examen de la convocatoria de EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE que versará sobre toda la materia RELACIÓN SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIAS	1		2		3	4	5		6		7		8		9			
CRITERIOS	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
SABERES BÁSICOS																		UNIDAD
IV.1.1 IV.1.2 IV.1.3 IV.1.4 IV.4.1 IV.4.2 IV.4.3 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.2.2 V.3.1 V.3.2																		ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL
I.1.1 II.1.1 IV.2.1 IV.2.2 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.2.2 V.3.1 V.3.2																		PROBABILIDAD
IV.3.1 IV.3.2 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.2.2 V.3.1 V3.2																		DISTRIBUCIONES BINOMIAL Y NORMAL
I.2.1 I.3.1 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.3.1 V.3.2																		NÚMEROS REALES

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I**

I.4.1 III.1.1 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.2.2 V.3.1 V3.2																		MATEMÁTICAS FINANCIERAS
III.2.2 III.3.1 III.5.1 III.5.2 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.2.2 V.3.1 V3.2																		ÁLGEBRA
III.2.1 III.4.1 III.4.2 III.4.3 V.1.1 V.1.2 V.2.1 V.2.2 V.3.1 V3.2																		FUNCIONES
II.2.1 II.2.2 V.1.1 V.1.2 V.3.1 V3.2																		LÍMITES Y CONTINUIDAD
II.2.3 V.1.1 V.1.2 V.3.1																		DERIVADAS

**Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluación y , en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y , por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

**CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO**

**Concreción de los objetivos del curso:**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I contribuyen a la consecución de los objetivos de etapa con la resolución de problemas, proporcionando los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para su resolución, así como las habilidades básicas propias de la modalidad (i). Esto ayuda a que el alumnado comprenda los elementos y procedimientos de la investigación y de los métodos científicos (j). Además, la materia contribuye en el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia (c).

Al afrontar retos y resolver problemas, el alumnado afianza el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo o misma

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

y sentido crítico (k). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (d).

Es fundamental a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos (e).

Es además durante ese proceso cuando el alumnado aprende a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación, ya que desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales (g).

A través del trabajo en equipo el alumnado consolida una madurez personal y social que le permite actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrolla su espíritu crítico.

Además, le ayuda a prever, detectar y resolver los conflictos personales y sociales, así como las posibles situaciones de violencia (b).

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº1: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL

##### Descripción:

Vamos a repasar todos los conceptos de estadística unidimensional aprendidos en cursos anteriores, revisando las tablas de frecuencias, calculando las medidas de centralización, media, mediana y moda y las medidas de dispersión, varianza y desviación típica.

El estudio unidimensional lo ampliaremos al análisis conjunto de dos variables, estudio bidimensional, utilizando las tablas de doble entrada para estudiar la relación entre ellas y analizando cada una de las variables por separado desde las tablas, obteniendo así las distribuciones que ahora llamaremos marginales.

Con las actividades y problemas propuestos inicialmente, se pretende hacer ver en qué consiste la correlación, que puede ser positiva o negativa, y que a partir de la nube de puntos podemos hacernos una idea razonable sobre esta relación entre las variables. En adelante se matematiza el proceso.

#### SABERES BÁSICOS

#### IV SENTIDO ESTOCÁSTICO

##### 1. Organización y análisis de datos.

1.1 Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1.2. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Nube

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

de puntos. Diferencia entre correlación y causalidad.

1.3 Coeficientes de correlación lineal y de determinación; cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.

1.4. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en la organización y el análisis de datos estadísticos.

#### 4. Inferencia

4.1. Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando tecnologías digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

4.2 Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con tecnologías digitales con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

4.3 Análisis de información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana.

#### V SENTIDO SOCIOAFECTIVO

##### 1. Creencias, actitudes y emociones:

1.1 Destrezas de autoconciencia encaminada a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1.2 Tratamiento del error individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

##### 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones:

2.1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2.2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas en grupos heterogéneos.

##### 3. Inclusión, respeto y diversidad:

3.1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda, cuando sea necesario.

3.2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; CONTROL ESCRITO; PRUEBAS ORALES

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

#### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (OTR) Salida complementaria, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

**Periodo de implementación:** Del 13/09/2024 al 04/10/2024 **Nº de sesiones:** 13 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

El aprendizaje de las actividades realizadas en esta unidad didáctica se relaciona de forma natural con Economía, Geografía y Ciencias Políticas

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº2: PROBABILIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos; utilizando para ello la regla de Laplace, técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, con la finalidad de tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, argumentándolas.

#### **SABERES BÁSICOS**

##### I. SENTIDO NUMÉRICO

##### **1. Conteo.**

1.1 Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, ...)

##### II. SENTIDO DE LA MEDIDA

##### **1. Medición.**

1.1. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

##### IV. SENTIDO ESTOCÁSTICO

##### **2. Incertidumbre.**

2.1. Estimación y cálculo de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

2.2. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: La regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.

##### V. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

**1. Creencias, actitudes y emociones: 1.1, 1.2**

**2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1, 2.2**

**3. Inclusión, respeto y diversidad. 3.1, 3.2**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMCIC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMCIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** CONTROL ESCRITO; DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; DOSSIER DE TRABAJO GRUPAL; PRUEBAS ORALES

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 07/10/2024 al 25/10/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía y ciencias sociales

**Unidad de programación: UNIDAD Nº3: DISTRIBUCIONES BINOMIAL Y NORMAL****Descripción:****Descripción:**

En esta unidad el alumnado aprenderá a identificar fenómenos que se pueden modelizar mediante la distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calculando probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante la calculadora, la hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación detectando errores; todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando el lenguaje adecuado.

**SABERES BÁSICOS****IV SENTIDO ESTOCÁSTICO****3. Distribuciones de probabilidad.**

3.1. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

3.2. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante tecnologías digitales.

**4. Inferencia.**

4.1. Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando tecnologías digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

4.2. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con tecnologías digitales con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

4.3. Análisis de información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana.

**V SENTIDO SOCIOAFECTIVO**

**1. Creencias, actitudes y emociones: 1.1, 1.2**

**2. Trabajo en equipo y toma de decisiones: 2.1, 2.2**

**3. Inclusión, respeto y diversidad: 3.1, 3.2**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE2.2	
<b>BMCIO1CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. <p> <span>👉 Calificación 0-4:</span> <span>👉 Calificación 5-6:</span> <span>👉 Calificación 7-8:</span> <span>👉 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; DOSSIER DE TRABAJO GRUPAL; CONTROL ESCRITO; PRUEBAS ORALES

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 28/10/2024 al 29/11/2024 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía, Medicina, Geografía

**Unidad de programación: UNIDAD Nº4:NÚMEROS REALES****Descripción:****Descripción:**

Los contenidos de esta unidad son conocidos por el alumnado. En este curso se revisan y profundizan, haciendo hincapié en los aspectos básicos para la formación del alumnado de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

Se ha optado por evitar dificultades excesivas, prefiriendo un aprendizaje efectivo. La unidad servirá para repasar una serie de conocimientos que serán importantes para el aprendizaje posterior. Se profundizará en el manejo de intervalos en  $\mathbb{R}$ , radicales y logaritmos.

Consideramos que la presentación de algunos irracionales importantes, especialmente el número áureo, será motivadora para el alumnado de este nivel.

**SABERES BÁSICOS****SENTIDO NUMÉRICO****2. Cantidad**

2.1 Números reales: comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.

**3. Sentido de las operaciones**

3.1 Potencias, raíces y logaritmos (decimales y neperianos): comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.

**SENTIDO SOCIOAFECTIVO****1. Creencias, actitudes y emociones**

1.1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1.2. Tratamiento del error individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

**2. Trabajo en equipo y toma de decisiones**

2.1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

2.2. Técnicas y estrategias del trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas en grupos heterogéneos.

#### 3. Inclusión, respeto y diversidad.

3.1. Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda, cuando sea necesario.

3.2. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCI01CE6.1	
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** CONTROL ESCRITO; PRUEBAS ORALES; DOSSIER DE ACTIVIDADES

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

##### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

**Detalle Espacios:****Recursos:**

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

**Detalle Recursos:****Justificación****Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

**Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

**Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

**Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

**Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/12/2024 al 20/12/2024 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:**

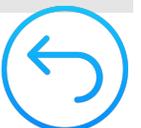
(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



Los aspectos trabajados en esta unidad didáctica se podrá extrapolar a Economía y Geología.

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº5: ÁLGEBRA

##### Descripción:

##### Descripción:

En estos niveles, más que explicaciones teóricas de conceptos relacionados con las ecuaciones, que el alumnado ya conoce, lo que precisa es ejercitarse en el uso de estas técnicas y en la oportunidad de su utilización. Por ello, debe tomar el protagonismo de su aprendizaje y realizar los ejercicios que se plantean a lo largo de la unidad. Utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas e interpretando las soluciones obtenidas.

El paralelismo entre la divisibilidad en el campo de los polinomios y en el de los números enteros, y entre las fracciones algebraicas y las numéricas, además de ser conceptualmente importante, aporta un recurso didáctico muy válido, pues el conocimiento que el alumnado tiene sobre estos aspectos numéricos sirve como organizador del aprendizaje de los correspondientes conceptos y procedimientos algebraicos.

Será fundamental el traducir lenguaje algebraico o gráfico a situaciones reales en el ámbito de las ciencias sociales y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas e interpretando las soluciones obtenidas.

#### SABERES BÁSICOS

#### III. SENTIDO ALGEBRAICO

#### 2. Modelo Matemático.

2.2 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.

#### 3. Igualdad y desigualdad.

3.1. Resolución de ecuaciones de diversos tipos (logarítmicas, exponenciales, etc.), inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.

#### 5. Pensamiento computacional

5.1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuadas.

5.2. Comparación de algoritmos alternativos para diferentes problemas mediante el razonamiento lógico.

**V. SENTIDO SOCIOAFECTIVO**

- 1. Creencias, actitudes y emociones. 1.1, 1.2**
- 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1, 2.2**
- 3. Inclusión, repeto y diversidad. 3.1, 3.2**

**Fundamentación curricular****Criterios de evaluación:****Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I**

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE2.2	
<b>BMCIO1CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCIO1CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCIO1CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I**

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMCIC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I**

Código	Descripción
	la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCI01CE9.1	
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** DOSSIER DE TRABAJO GRUPAL; DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; PRUEBAS ORALES; CONTROL ESCRITO

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

##### Metodologías:

(ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

##### Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2025 al 14/02/2025 **Nº de sesiones:** 22 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación: UNIDAD Nº7: FUNCIONES****Descripción:****Descripción:**

Se empieza recordando los conceptos básicos: función, dominio, recorrido, las diversas formas de definir una función y las razones que restringen el dominio de definición.

A continuación, se repasan una serie de familias de funciones (lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa y radicales) y las funciones definidas mediante «trozos» de las anteriores.

Se dedica una atención muy especial al manejo de la recta, al significado de la pendiente y a la obtención de su expresión analítica. La importancia de estas destrezas justifica la reiteración en su tratamiento. Se tratará la interpolación lineal.

Merece una atención especial la parábola, su identificación a partir de la expresión analítica y la representación a partir de su vértice y del signo del coeficiente de  $x^2$ . Estudiaremos la interpolación cuadrática.

En las funciones definidas «a trozos» hay que prestar especial atención a las limitaciones impuestas a cada una de las curvas que intervienen. La destreza en la representación e interpretación de este tipo de funciones permitirá la definición de nuevas funciones, como «parte entera», «parte decimal» y «valor absoluto», que encontramos en algunas situaciones ligadas al mundo real y aportará, más adelante, un soporte para la comprensión de las ideas de límite y continuidad.

Se pretende aportar y consolidar un bagaje de conocimientos básicos que implican una notable familiaridad con las funciones de más uso, lo cual es interesante por sí mismo y, además, resultará indispensable para poder construir los conceptos básicos del análisis que se verán a continuación: límites y derivas.

La función logarítmica se presenta a partir de la exponencial. Este planteamiento obliga al estudio de la función inversa y, por tanto, al de función compuesta. De la función exponencial se necesita, sin embargo, un conocimiento más profundo. Y ello por una razón fundamental: la gran cantidad de situaciones en las que las Ciencias Sociales hacen uso de esta idea para modelizar fenómenos reales (estudio del crecimiento de una población, asignación de probabilidades a partir de distribuciones estadísticas, etc.).

**SABERES BÁSICOS****III SENTIDO ALGEBRAICO****2. Modelo matemático.**

2.1. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas : estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

funciones que pueden ser modelizadas.

#### 4. Relaciones y funciones.

4.1 Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

4.2. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

4.3 Álgebra simbólica en la representación y explicación de las ciencias sociales.

#### 5. Pensamiento computacional.

5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuadas.

5.2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

#### V SENTIDO SOCIOAFECTIVO

**1. Creencias, actitudes y emociones: 1.1, 1.2**

**2. Trabajo en equipo y toma de decisiones: 2.1, 2.2**

**3. Inclusión, respeto y diversidad: 3.1, 3.2**

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMC101CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
del criterio BMCI01CE1.1	
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE2.1	
<b>BMCIO1CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCIO1CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCIO1CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCIO1CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMCIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCI01CE6.1	
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMCIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMCIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	la información. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptorios operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptorios operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptorios operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptorios operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE9.1	
<b>BMCIO1CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCIO1CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCIO1CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCIO1CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; CONTROL ESCRITO; PRUEBAS ORALES; DOSSIER DE TRABAJO GRUPAL

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (PRGU) Peq. Grupos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 17/02/2025 al 21/03/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Economía, Geografía y demás ciencias sociales.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº8: LÍMITES Y CONTINUIDAD

##### Descripción:

##### Descripción:

En esta unidad el alumnado estudiará la continuidad en un punto de funciones reales elementales para extraer conclusiones en un contexto real, así como para estimar tendencias de una función a partir del cálculo de límites.

Se evaluará si el alumnado determina y analiza la continuidad de funciones reales (polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales) en un punto; calcula, representa e interpreta sus asíntotas, así como si estima sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito, para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.

#### SABERES BÁSICOS

##### II SENTIDO DE LA MEDIDA

##### 2. Cambio

2.1 Límites: estimación y cálculo a partir de un tabla, un gráfico o una expresión algebraica para estimar las tendencias de una función.

2.2. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Asíntotas

##### V SENTIDO SOCIOAFECTIVO

1. Creencias, actitudes y emociones: 1.1, 1.2

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones: 2.1, 2.2

3. Inclusión, respeto y diversidad: 3.1, 3.2

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE1.1	
<b>BMCIO1CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCIO1CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMCIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE6.1	
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCIO1CE6.2</b>	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I



Código	Descripción
	<p>esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01CE6.2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01CE6.2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01CE6.2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCI01CE6.2
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE6.2	
<b>BMCIO1CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCIO1CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCIO1CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCIO1CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	BMCIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; CONTROL ESCRITO; PRUEBAS ORALES

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(AUD) S. Audiov., (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/03/2025 al 02/05/2025 **Nº de sesiones:** 19 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº9: DERIVADA DE UNA FUNCIÓN

**Descripción:**

**Descripción:**

Utilizar las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y resolver problemas en un contexto real mediante la interpretación del significado geométrico de la derivada de una función en un punto a partir de la tasa de variación media.

El alumnado aprenderá a utilizar las reglas de derivación de las funciones elementales y sus operaciones (suma, producto, cociente y composición de funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas), a identificar tasas de variación de una función, a comprender el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto; y a utilizar todo lo anterior para resolver problemas contextualizados, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.

#### SABERES BÁSICOS

##### II SENTIDO DE LA MEDIDA

##### 2. Cambio

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

2.1. Derivada de una función: definición a partir del estudio de cambio en contextos de las ciencias sociales. Reglas de derivación.

V SENTIDO SOCIOAFECTIVO

1. Creencias, actitudes y emociones: 1.1, 1.2

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones: 2.1, 2.2

3. Inclusión, respeto y diversidad: 3.1, 3.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMCIC4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">               🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">               🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">               🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMCIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	la información. <span>📌 Calificación 0-4:</span> <span>📌 Calificación 5-6:</span> <span>📌 Calificación 7-8:</span> <span>📌 Calificación 9-10:</span>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <span>📌 Calificación 0-4:</span> <span>📌 Calificación 5-6:</span> <span>📌 Calificación 7-8:</span> <span>📌 Calificación 9-10:</span>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <span>📌 Calificación 0-4:</span> <span>📌 Calificación 5-6:</span> <span>📌 Calificación 7-8:</span> <span>📌 Calificación 9-10:</span>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span>📌 Calificación 0-4:</span> <span>📌 Calificación 5-6:</span> <span>📌 Calificación 7-8:</span> <span>📌 Calificación 9-10:</span>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE9.1	
<b>BMCIO1CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCIO1CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCIO1CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCIO1CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMCIC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBAS ORALES; DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; CONTROL ESCRITO

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 05/05/2023 al 23/05/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº5: MATEMÁTICAS FINANCIERAS

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad didáctica el alumnado aprenderá a interpretar y contextualizar parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o la utilización de recursos tecnológicos apropiados.

Realizará operaciones con capitales financieros, aumentos y disminuciones porcentuales, tasas e intereses bancarios, capitalización y amortización simple y compuesta.

#### **SABERES BÁSICOS**

#### I. SENTIDO NUMÉRICO

#### **4. Educación financiera**

4.1. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc) con métodos de cálculo y tecnologías digitales.

#### III. SENTIDO ALGEBRAICO

#### **1. Patrones.**

1.1. Generalización de patrones en situaciones sencillas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### V SENTIDO SOCIOAFECTIVO

1. Creencias, actitudes y emociones: 1.1, 1.2
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones: 2.1, 2.2
3. Inclusión, respeto y diversidad: 3.1, 3.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC1
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC2
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
<b>BMCI01CE3.1</b>	<p>Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC3
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>cotidiana y de las ciencias sociales.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC4
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMCI01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE5.1	
<b>BMCIO1CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCIO1CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCIO1CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC5
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCI01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCIO1CE6.1	
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCIO1CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCIO1CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.
<b>BMCIO1CE6.2</b>	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
BMCI01CE6.2	
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC6
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMCIC7



Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC7
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMCI01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>aprendizajes.</p> <p>☛ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☛ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☛ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☛ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>☛ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☛ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☛ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☛ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>☛ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☛ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☛ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☛ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>☛ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☛ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☛ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☛ <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

Código	Descripción
	<p>razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMCI01CE9.3</b>	<p>Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMCIC9
Descriptores operativos del criterio BMCI01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** PRUEBAS ORALES; DOSSIER DE ACTIVIDADES INDIVID; DOSSIER DE TRABAJO GRUPAL; CONTROL ESCRITO

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Modelos de enseñanza:

(MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(AUD) S. Audiov., (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

**Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

**Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

**Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

**Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 26/05/2025 al 20/06/2025 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Esta unidad didáctica está totalmente ligada a la materia de Economía.



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

### Docentes responsables:

Francisca Rodríguez Delgado

### Punto de partida:

La programación didáctica que se presenta a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de Matemáticas Generales del 1º curso de Bachillerato.

Tenemos un grupo identificado con las siguientes denominaciones: 1º BACH G, que cuentan respectivamente con 9 estudiantes. El alumnado accede a 1º de Bachillerato con unas notas en matemáticas muy bajas, en su mayoría, con un aprobado. Hay estudiantes con la materia no superada en 4º ESO. Con respecto a la materia, muchos estudiantes tienen dificultades con operaciones básicas. El ritmo de las clases es muy lento, pues frecuentemente hay que explicar conceptos básicos de cursos anteriores que ya deberían tener asumido. Hay dos repetidores y de los 9 alumnos del grupo 8 proceden de otros centros de secundaria.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Las matemáticas ocupan un lugar importante en la historia del pensamiento y como fuerza conductora de la cultura y las civilizaciones, ya que, además de tener un carácter instrumental básico para la adquisición de contenidos de otras disciplinas, entre las que cabe destacar la Geografía, la Historia o el Arte en las que las matemáticas han tenido una reconocida influencia, constituyen un instrumento indispensable para interpretar fenómenos sociales, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc., en un mundo cada vez más complejo.

En el mundo actual, en continua y rápida transformación, las matemáticas adquieren un papel relevante como herramienta adecuada para adquirir y consolidar el conocimiento y, además desarrollan la capacidad de reflexionar y razonar acerca de los fenómenos sociales y proporcionan instrumentos adecuados para la representación, modelización y contraste de las hipótesis planteadas acerca de su comportamiento. Hoy en día, las matemáticas constituyen la herramienta principal para convertir los hechos observables en conocimiento e información. La utilización de un lenguaje formal, como es el de las matemáticas, facilita la argumentación y explicación de dichos fenómenos y la comunicación de los conocimientos con precisión. La materia Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales tiene como objetivo su aplicación a la interpretación de los fenómenos sociales, por lo que la adquisición de contenidos y procedimientos matemáticos, como el cálculo, análisis, medida y estimación, junto con la adquisición de habilidades para interpretar datos, seleccionar elementos fundamentales, analizarlos, obtener conclusiones razonables y argumentar de forma rigurosa, permitirán comprender mejor estos fenómenos. Además, esta materia contribuye a la formación intelectual y humana del alumnado, desarrollando un importante valor formativo en aspectos como la búsqueda de la belleza y la armonía, el estímulo de la creatividad o el desarrollo de las capacidades personales y sociales que contribuyen a formar ciudadanos autónomos. La resolución de problemas y los proyectos de investigación constituyen ejes fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia. Las estrategias que se desarrollan constituyen una parte esencial de la educación matemática y activan competencias necesarias para aplicar los

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

conocimientos y habilidades adquiridas en contextos reales. El currículo se conforma en cuatro bloques estrechamente relacionados: El Bloque I, "Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas", es común y transversal al resto de bloques de la materia. Se articula sobre procesos básicos e imprescindibles en el quehacer matemático: la resolución de problemas, proyectos de investigación matemática, la matematización y modelización, las actitudes adecuadas para desarrollar el trabajo científico y la utilización de medios tecnológicos. El Bloque II, "Números y Álgebra", profundiza en el conocimiento de los números reales y trata la resolución de problemas usando diferentes técnicas algebraicas. El Bloque III, "Análisis", profundiza en el estudio de las funciones y las usa para resolver problemas contextualizados. Es de gran utilidad para describir, interpretar, predecir y explicar fenómenos diversos de tipo físico, económico, social o natural. El Bloque IV, "Estadística y Probabilidad", estudia la estadística descriptiva bidimensional, profundiza en el cálculo de probabilidades de sucesos, estudia fenómenos susceptibles de ser modelizados por la distribución binomial y normal e introduce la estadística paramétrica.

#### **Orientaciones metodológicas**

##### **Modelos metodológicos:**

En cuanto a cuestiones metodológicas, hay que tener en cuenta que los nuevos conocimientos que deben adquirirse tienen que apoyarse en los ya conseguidos: los contextos deben ser elegidos para que el alumnado se aproxime al conocimiento de forma intuitiva mediante situaciones cercanas al mismo, y vaya adquiriendo cada vez mayor complejidad, ampliando progresivamente la aplicación a problemas relacionados con fenómenos naturales y sociales y a otros contextos menos cercanos a su realidad inmediata. Partiendo de los hechos concretos hasta lograr alcanzar otros más abstractos, el aprendizaje de esta materia permite al alumnado adquirir los conocimientos matemáticos, familiarizarse con el contexto de aplicación de los mismos y desarrollar procedimientos para la resolución de problemas y la elaboración de trabajos de investigación. La resolución de problemas, como eje fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, debe trabajarse utilizando diferentes estrategias de resolución, consolidando rutinas fundamentales y propiciando la introducción y asimilación de nuevos conceptos. La realización de trabajos de investigación permite al alumnado introducirse en la búsqueda de información, el uso del lenguaje matemático, la generalización de problemas, la formalización y abstracción de fenómenos extraídos de contextos reales y la exposición oral o escrita del propio trabajo, fomentando también su espíritu innovador. De esta forma se favorecerá que los alumnos adquieran una formación conceptual y procedimental básica: un buen bagaje de procedimientos y técnicas matemáticas, una sólida estructura conceptual y una razonable tendencia a buscar el rigor en lo que sabe, en cómo aprende y en cómo se expresa. Es prioritario realizar distintos tipos de actividades, que permitan la asimilación de contenidos de forma progresiva y la adaptación del trabajo para los alumnos que requieran de extensiones o gradaciones. Deberán trabajarse las diferentes estrategias de resolución de problemas desde diversos contextos matemáticos, favoreciendo la conexión con situaciones próximas a su experiencia. Además, es posible asimilar conceptos nuevos a partir de su planteamiento y aplicar correctamente recursos técnicos y herramientas apropiadas en su resolución, consolidando rutinas fundamentales. Se debe fomentar la autonomía para formular conjeturas, establecer hipótesis y contrastarlas, y para diseñar diferentes estrategias de resolución o extrapolar los resultados obtenidos a situaciones análogas. El uso de la historia de las matemáticas para introducir contenidos favorece el acercamiento de los alumnos a situaciones reales planteadas en diferentes momentos y que han perdurado a lo largo de los siglos como base para el desarrollo posterior de la materia. Por último, la coordinación de la materia de Matemáticas con otras que puedan tener relación con ella ayuda a una mejor comprensión

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

de los conceptos, se percibe la utilidad de los mismos en otras áreas, y se presentan al alumno los nexos entre distintas materias como algo enriquecedor para su formación.

La densidad de contenidos de este curso obliga a priorizar al equilibrio entre sus distintas partes, para que ninguna quede excesivamente descolgada, para ello, se tendrá en cuenta lo siguiente: Breves introducciones que centren y den sentido y respaldo intuitivo a lo que se estudie, desarrollos escuetos, procedimientos muy claros.

En el trabajo a desarrollar en el aula se tendrá en cuenta los siguientes factores:

- El nivel de conocimientos de los alumnos y las alumnas al terminar el segundo ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria
- Ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna.

El trabajo en el aula debe centrarse en:

- Explicaciones a cargo del profesor.
- Discusiones entre profesor y alumnos y entre los propios alumnos.
- Trabajo práctico apropiado.
- Consolidación y práctica de técnicas y rutinas fundamentales.
- Resolución de problemas, incluida la aplicación de las Matemáticas a situaciones de la vida diaria.
- Trabajos de investigación.

Utilizando en cada caso el más adecuado de los procedimientos anteriores

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/ as, intentando en todo momento conectar los conocimientos nuevos con las experiencias y los conocimiento previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima a través de la introducción de las TIC

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaque. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

\* Actividades:

Las actividades a realizar por los alumnos irán encaminadas a la consecución de los objetivos que hemos planteado en la programación, se elaborarán de forma clara y fáciles de entender, serán secuenciadas o graduadas para favorecer los diferentes ritmos de aprendizajes, variadas para evitar que sobrevenga en los alumnos la sensación de cansancio y aburrimiento y suficientes para alcanzar los aprendizajes previstos, realizándose con carácter general para toda la clase, también en pequeños grupos y de forma individual y siempre con un marcado carácter práctico.

La formulación de actividades debe recoger los distintos pasos llevados a cabo para poder agruparlas en:

- a) Actividades de Inicio-Motivación, pues servirán para reconocer los conocimientos de los alumnos y el punto de partida, es decir, "Dónde debemos empezar", además de servir para introducir el tema.
- b) Actividades de Desarrollo-Consolidación son las que permitirán, por un lado, introducir conceptos, explicar y avanzar en los contenidos de cada unidad y, por otro lado, aplicar los nuevos aprendizajes a la resolución de problemas reales. Además, estas actividades serán el marco referente para las actividades de la prueba escrita, las cuales se irán presentando en algunas ocasiones con apoyo del "el cañón".
- c) Actividades de Refuerzo-Ampliación que permitirán atender a la diversidad pues contienen actividades de idéntico contenido a las que se han realizado en el proceso del desarrollo de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

cada unidad y van destinadas a todo el alumnado, y en particular a aquel que ha tenido mayor dificultad para alcanzar los objetivos y capacidades mínimas que se pretenden con cada unidad. En cuanto al alumnado más aventajado, se proponen actividades que les permita seguir avanzando en la construcción de su aprendizaje.

#### **Agrupamientos:**

- Grupos homogéneos
- Grupos heterogéneos
- Gran Grupo
- Trabajo individual

#### **Espacios:**

Las sesiones se llevarán a cabo en:

- El aula de clase con los alumnos sentados de forma individual (Gran grupo/Trabajo individual y trabajo grupal)
- El aula de informática, dadas las características del centro, se podrá ir de manera esporádica.

#### **Recursos:**

##### RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Libro:1º Bachillerato Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Savia. Editorial SM-Calculadora
- Cuaderno del alumno
- Programas informáticos: Hoja de cálculo, Derive, Geogebra,
- Recurso educativos: Internet.
- Plataforma EVAGD
- Plataforma Microsoft Teams

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

- Se realizará en el segundo trimestre una visita guiada al Puerto de La Luz
- Visita al Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología (Primer trimestre).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

- Concurso de Fotografía matemática
- Semana de la ciencia
- Participación en concursos relacionados con la materia
- Participación en las actividades organizadas desde las distintas redes y proyectos del centro

#### **Atención a la diversidad:**

Se atenderá al alumnado con la mayor individualidad posible en un grupo al ser un grupo reducido. Con el alumnado que tenga algún tipo de informe se seguirá las pautas marcadas desde el Departamento de Orientación.

La diversidad de las capacidades y cauces de asimilación del alumnado en esta etapa requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa que debe ser lo más personalizada posible.

El tratamiento a esta diversidad la haremos fundamentalmente a través de dos vías:

Atención a la diversidad en la presentación de los contenidos, haciéndolo en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc.

Atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los estudiantes. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones

#### **Evaluación:**

Se podrán realizar controles (pruebas escritas, tareas por competencias, etc.) sin avisar la fecha al alumnado, con el objetivo de detectar si el proceso de aprendizaje y el trabajo que conlleva por parte de los alumnos y alumnas se está haciendo de una manera organizada y disciplinada, para facilitar así el desarrollo y adquisición de la competencia “Aprender a aprender”. De esta circunstancia tendrá conocimiento el alumnado.

En el caso de que un alumno o alumna no asistiera a un examen, independientemente de solicitar el correspondiente documento de justificación, el profesorado NO procederá a la repetición. Para obtener la calificación numérica del alumnado en cada evaluación, el profesorado deberá tener en cuenta fundamentalmente los siguientes factores:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Trabajo en el aula-observación directa
- Tareas por competencias
- Trabajo en casa

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

- Trabajo a través de aula virtual
- Cuaderno
- Trabajo individual
- Actitud del alumnado hacia la asignatura, el profesorado y los demás compañeros.

Se propone como criterio de calificación el promedio de la calificaciones obtenidas en los distintos criterios de evaluación que se vayan trabajando en el curso con carácter trimestral, semestral y final, teniendo como referentes los estándares de aprendizaje evaluables. Para cada uno de ellos se comprobará a través de los instrumentos de evaluación arriba listados, el grado de logro que el alumno o alumna consiga. En cada uno de estos tres periodos se hará al menos una prueba escrita. Estas pruebas serán elaboradas de tal forma que en ellas se pueda evaluar los criterios de evaluación.

Se podrán realizar controles (pruebas escritas, tareas por competencias, etc.) sin avisar la fecha al alumnado, con el objetivo de detectar si el proceso de aprendizaje y el trabajo que conlleva por parte de los alumnos y alumnas se está haciendo de una manera organizada y disciplinada, para facilitar así el desarrollo y adquisición de la competencia “Aprender a aprender”. De esta circunstancia tendrá conocimiento el alumnado.

En el caso de que un alumno o alumna no asistiera a un examen, independientemente de solicitar el correspondiente documento de justificación, el profesorado NO procederá a la repetición. Para obtener la calificación numérica del alumnado en cada evaluación, el profesorado deberá tener en cuenta fundamentalmente los siguientes factores:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Trabajo en el aula-observación directa
- Tareas por competencias
- Trabajo en casa
- Trabajo a través de aula virtual
- Cuaderno
- Trabajo individual
- Actitud del alumnado hacia la asignatura, el profesorado y los demás compañeros.

Se propone como criterio de calificación el promedio de la calificaciones obtenidas en los distintos criterios de evaluación que se vayan trabajando en el curso con carácter trimestral, semestral y final, teniendo como referentes los estándares de aprendizaje evaluables. Para cada uno de ellos se comprobará a través de los instrumentos de evaluación arriba listados, el grado de logro que el alumno o alumna consiga. En cada uno de estos tres periodos se hará al menos una prueba escrita. Estas pruebas serán elaboradas de tal forma que en ellas se pueda evaluar los criterios de evaluación.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Se podrán realizar controles (pruebas escritas, tareas por competencias, etc.) sin avisar la fecha al alumnado, con el objetivo de detectar si el proceso de aprendizaje y el trabajo que conlleva por parte de los alumnos y alumnas se está haciendo de una manera organizada y disciplinada, para facilitar así el desarrollo y adquisición de la competencia “Aprender a aprender”. De esta circunstancia tendrá conocimiento el alumnado.

En el caso de que un alumno o alumna no asistiera a un examen, independientemente de solicitar el correspondiente documento de justificación, el profesorado NO procederá a la repetición de la prueba argumentando la posibilidad de utilizar otros muchos instrumentos para evaluar. Se organizará la recopilación de registros suficientes tanto de observación como de productos para que la calificación final no se resienta por la no realización del examen.

Para el alumnado que ha perdido el derecho a la evaluación continua, se hará un examen al final de curso donde se incluirá toda la materia impartida.

COM PETE NCIA ESPE CÍFIC A	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
CRIT ERIO DE EVAL UACI ÓN	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3		
SABE RES BÁSI COS																		UNID AD	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

<b>I.1.1.1</b>		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	Técnica de conteo
<b>I.2.2.1</b>	X	X					X	X	X	X		X	X		X	X	X	Números reales
<b>I.2.2.2</b>	X	X					X	X	X	X		X	X		X	X	X	Números reales
<b>I.3.3.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Educación financiera
<b>I.4.4.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Educación financiera
<b>II.1.1.1</b>	X	X	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad de sucesos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

<b>II.2.2.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Derivadas
<b>II.2.2.2</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>III.1.1.1</b>			X	X	X	X	X	X	X									Grafos
<b>III.1.1.2</b>			X	X	X	X	X	X	X									Grafos
<b>III.1.1.3</b>			X	X	X	X	X	X	X									Grafos
<b>IV.1.1.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

<b>IV.2.2.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
<b>IV.2.2.2</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
<b>IV.3.3.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

<b>IV.4.4.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
<b>IV.5.1.1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas
<b>V.1.1.1</b>											X	X	X	X	X	X	X	Estadística Unidimensional
<b>V.1.1.2</b>											X	X	X	X	X	X	X	Estadística Unidimensional

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

V.1.1.3											X	X	X	X	X	X	X	Estadística Unidimensional
V.1.1.4											X	X	X	X	X	X	X	
V.1.1.5											X	X	X	X	X	X	X	Estadística Unidimensional
V.2.2.1											X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad de sucesos
V.3.3.1	X	X	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	Probabilidad de sucesos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

<b>V.4.3.1</b>	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	Estadística Bidimensional
<b>V.4.3.2</b>											X	X	X	X	X	X	X	Estadística Bidimensional
<b>VI 1.1.1</b>															X	X	X	Socioafectivo
<b>VI 1.1.2</b>															X	X	X	Socioafectivo
<b>VI.2.2.1</b>															X	X	X	Socioafectivo
<b>VI.2.2.2</b>															X	X	X	Socioafectivo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

<b>VI.3.3. 1</b>																			X	X	X	Socio afectiv o	
<b>VI.3.3. 2</b>																				X	X	X	Socio afectiv o

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluaciones y, en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y, por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello. El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº1: ESTADÍSTICA

##### Descripción:

El alumnado conoce los conceptos básicos de estadística, como variable, datos, frecuencias, etc. En esta unidad conocerán y utilizarán correctamente las variables estadísticas unidimensionales, las tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos. Sabrán interpretar y calcular las medidas de centralización; identificarán las medidas en variables discretas y en variables continuas, incluyendo las medidas de posición y de dispersión. Realizarán análisis de las medidas estadísticas.

Además conocerán las variables estadísticas bidimensionales, las tablas de doble entrada, las de frecuencias marginales y las de frecuencias condicionadas. Interpretarán y realizarán gráficos estadísticos de variables bidimensionales y diagrama de dispersión. Identificarán la dependencia entre variables; sabrán calcular la correlación, la covarianza y el coeficiente de correlación. Interpretarán correctamente las rectas de regresión, tanto de Y sobre X como de X sobre Y. Calcularán las posiciones relativas de las dos rectas de regresión y sabrán realizar estimación de resultados.

El contenido de la unidad:

- Variables estadísticas bidimensionales; tablas de doble entrada; tablas de frecuencias marginales; tablas de frecuencia condicionadas.
- Gráficos estadísticos de variables bidimensionales; diagrama de dispersión.
- Dependencia entre variables; dependencia en variables cuantitativas; dependencia en variables cualitativas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

- Correlación; covarianza; coeficiente de correlación.
- Rectas de regresión; recta de regresión de Y sobre X; recta de regresión de X sobre Y; posiciones relativas de las dos rectas de regresión.
- Estimación de resultados

#### SABERES BÁSICOS

V 1.1, V 1.2, V 1.3, V 1.4, V 1.5, V 4.1, V 4.2, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p style="text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

## 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Pizarra; Dossier de tareas; Pruebas escritas; Trabajo grupal

### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec.

#### Detalle Recursos:

### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

### **1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2024 al 15/10/2024 **Nº de sesiones:** 18 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº2: PROBABILIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

El alumnado conoce muy poco de probabilidad de cursos anteriores, por lo que se puede decir que habrá que comenzar desde el principio. En esta unidad, el alumnado deberá conocer y realizar experimentos aleatorios. Realizarán diagrama de árbol; calcularán variaciones, permutaciones y combinaciones. Estudiarán distintos tipos de sucesos y realizarán operaciones con ellos. Conocerán las propiedades de la probabilidad y aplicarán la regla de Laplace. Sabrán resolver cálculos y problemas de probabilidad condicionada, realizando tablas de contingencia y calculando la dependencia e independencia de sucesos.

Los saberes básicos se trabajarán a partir de:

- Experimentos aleatorios; método de conteo.
- Diagrama de árbol; variaciones, permutaciones y combinaciones.
- Sucesos.
- Operaciones con sucesos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

- Frecuencia y probabilidad.
- Propiedades de la probabilidad.
- Regla de Laplace.
- Probabilidad condicionada.
- Tablas de contingencia.

I 1.1, II 1.1, V 2.1, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE3.1	
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptorios operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptorios operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Pruebas orales; Dossier de actividades; Trabajos grupales; Pruebas escritas

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Educación para la Salud

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/10/2024 al 15/11/2024 **Nº de sesiones:** 18 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº3: DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD

##### Descripción:

##### Descripción:

El alumnado es la primera vez que se enfrenta a este contenido, por lo que partiremos de cero. En esta unidad deben conocer e interpretar correctamente las variables aleatorias y su clasificación. Identificarán y sabrán resolver ejercicios y problemas con distribuciones discretas y binomiales. Sabrán realizar el cálculo de probabilidades mediante tablas en  $B(n, p)$ . Realizarán estudios de distribuciones continuas. Estudiarán detalladamente la distribución normal y calcularán probabilidades mediante tablas de  $N(0, 1)$ . El contenido de la unidad es:

- Variables aleatorias; parámetros, clasificación de variables aleatorias.
- Distribuciones discretas.
- Distribución binomial; cálculo de probabilidades en  $B(n, p)$ ; cálculo de probabilidades mediante tablas en  $B(n, p)$ .
- Distribuciones continuas.
- Distribución normal; tipificación; cálculo de probabilidades mediante tablas de  $N(0, 1)$ .
- Aproximación de la binomial.

##### SABERES BÁSICOS

V 1.1, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE2.1	
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General



Código	Descripción
BMZT01CE8.1	
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMZTC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** Trabajo grupal; Pruebas escritas; Dossier de actividades; Pruebas orales

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 18/11/2024 al 13/12/2024 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº4: MATEMÁTICAS FINANCIERAS

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Descripción:

#### Descripción:

El alumnado sabe calcular porcentajes e interés simple y compuesto en casos sencillos; saben aplicar los conceptos básicos de las matemáticas a la economía de la vida cotidiana en contextos sencillos y saben que tienen múltiples y diversas aplicaciones en nuestra vida diaria. El alumnado al finalizar la unidad deberá saber realizar los cálculos fundamentales relacionados con la economía. Comprenderán y sabrán calcular porcentajes, interés simple y compuesto, anualidades de capitalización y anualidades de amortización. Aplicarán recursos matemáticos que faciliten el registro, la lectura y la interpretación de datos económicos, como tablas de amortización, utilizándolas para calcular las amortizaciones inversas y los plazos diferentes del plazo anual. Identificarán y utilizarán correctamente la Tasa Anual Equivalente (TAE). Sabrán utilizar datos de interés económico, como el Índice de precios de Consumo (IPC). Aplicarán los conceptos a la resolución de problemas.

El contenido de la unidad:

- Porcentajes.
- Porcentajes encadenados.
- Interés simple.
- Interés compuesto.
- Anualidades de capitalización.
- Anualidades de amortización; tablas de amortización; amortizaciones inversas; plazos diferentes del plazo anual.
- Tasa Anual Equivalente (TAE). - Número índice.
- Índice de precios de Consumo (IPC); ponderaciones en el IPC; Inflación y poder adquisitivo.
- Encuesta de Población Activa (EPA).

#### SABERES BÁSICOS

I 2.1, I 2.2, I 3.1, I 4.1, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <p style="text-align: center;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Pruebas escritas; Situación de aprendizaje; Pruebas orales; Dossier de actividades

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:**

(ABPY) Ap. Proy., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

(AUL) Aula, (OTR) , (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(OTR) , (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Se realizará una salida interdisciplinar al Puerto de La Luz y de Las Palmas

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/12/2024 al 25/01/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº5: ECUACIONES Y SISTEMAS

**Descripción:**

**Descripción:**

El alumnado sabe resolver operaciones elementales con polinomios. Conocen el significado y las aplicaciones básicas de la resolución de ecuaciones para encontrar la solución de muchos problemas matemáticos. También saben resolver sistemas de ecuaciones de dos incógnitas sencillos y conocen modelos elementales de aplicación práctica a la resolución de problemas de la vida cotidiana. En esta unidad conocerán las características que definen a los polinomios, realizando con ellos operaciones de sumar, restar; multiplicar y dividir. Sabrán utilizar y aplicar la regla de Ruffini; calcularán las raíces de un polinomio y aplicarán sus propiedades, factorizando polinomios de forma correcta. Resolverán operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir con fracciones algebraicas. Sabrán interpretar y resolver ecuaciones de segundo grado, bicuadradas, ecuaciones con fracciones algebraicas, logarítmicas, y exponenciales, factorizando las ecuaciones cuando sea conveniente. Aplicarán los cálculos a la resolución de problemas, relacionados con la vida cotidiana. Deberán resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos y con tres incógnitas, aplicando el método de sustitución, el de igualación, el de reducción o el método gráfico. Conocerán el método de Gauss y sabrán aplicarlo. Resolverán sistemas de ecuaciones no lineales. Aplicarán los sistemas de ecuaciones a la resolución de problemas.

El contenido de la unidad es:

- Operaciones con polinomios.
- Ecuaciones bicuadradas y Sistemas de ecuaciones.
- Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y resolución de inecuaciones de segundo grado.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

- Sistemas de ecuaciones lineales con tres incógnitas.

- Método de Gauss.

**SABERES BÁSICOS**

IV 3.1, IV 5.1, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Pruebas orales; Dossier de actividades; Pruebas escritas; Trabajo grupal

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 27/01/2025 al 21/02/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD N°6: PROGRAMACIÓN LINEAL

**Descripción:**

**Descripción:**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General



Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p>situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE5.1	
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMZTC5

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE8.2	
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias	BMZTC9

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Dossier de actividades; Pruebas escritas; Trabajo grupal; Pruebas orales

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Metodologías:

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(AUD) S. Audiov., (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 24/02/2025 al 21/03/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### **Valoración de ajuste**

#### **Desarrollo:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº7: FUNCIONES

#### Descripción:

#### Descripción:

Se empieza recordando los conceptos básicos: función, dominio, recorrido, las diversas formas de definir una función y las razones que restringen el dominio de definición.

A continuación, se repasan una serie de familias de funciones (lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa y radicales) y las funciones definidas mediante «trozos» de las anteriores.

Se dedica una atención muy especial al manejo de la recta, al significado de la pendiente y a la obtención de su expresión analítica. La importancia de estas destrezas justifica la reiteración en su tratamiento. Se tratará la interpolación lineal.

Merece una atención especial la parábola, su identificación a partir de la expresión analítica y la representación a partir de su vértice y del signo del coeficiente de  $x^2$ . Estudiaremos la interpolación cuadrática.

En las funciones definidas «a trozos» hay que prestar especial atención a las limitaciones impuestas a cada una de las curvas que intervienen.

Se pretende aportar y consolidar un bagaje de conocimientos básicos que implican una notable familiaridad con las funciones de más uso, lo cual es interesante por sí mismo y, además, resultará indispensable para poder construir los conceptos básicos del análisis que se verán a continuación: límites y derivadas.

La función logarítmica se presenta a partir de la exponencial. Este planteamiento obliga al estudio de la función inversa y, por tanto, al de función compuesta. De la función exponencial se necesita, sin embargo, un conocimiento más profundo. Y ello por una razón fundamental: la gran cantidad de situaciones en las que las Ciencias Sociales hacen uso de esta idea para modelizar fenómenos reales (estudio del crecimiento de una población, asignación de probabilidades a partir de distribuciones estadísticas, etc.).

#### SABERES BÁSICOS

IV 1.1, IV 2.1, IV 4.1, IV 5.1, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Criterios de evaluación para Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="margin-left: 150px;"> <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;"> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 150px;">🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	BMZTC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p style="text-align: center;">             🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMZTC4

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
BMZT01CE6.1	
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMZTC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General



Código	Descripción
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	la información. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
BMZT01CE9.1	
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMZTC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="margin-right: 100px;">🏆 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏆 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** Pruebas orales; Pruebas escritas; Trabajo grupal; Dossier de actividades

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc.

#### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(AUL) Aula, (AUD) S. Audiov.

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

**Periodo de implementación:** Del 24/03/2025 al 02/05/2025 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Economía y ciencias sociales

#### Unidad de programación: UNIDAD Nº8: DERIVADAS

**Descripción:**

**Descripción:**

El alumnado conoce las funciones fundamentales y saben realizar cálculos con ellas, representándolas y estudiándolas según el nivel adquirido. En esta unidad conocerán y aplicarán correctamente el significado de tasa de variación media. Sabrán realizar la interpretación geométrica de la derivada y efectuarán cálculos de la derivada de una función en un punto, la derivada de las funciones constante e identidad, de la función potencial, de las funciones exponencial y logarítmica y de las funciones trigonométricas. Sabrán resolver la derivada de la suma de funciones, la derivada del producto de un número por una función, la derivada del producto de funciones y la derivada del cociente de funciones. Conocerán y aplicarán la regla de la cadena. Aplicarán el cálculo de derivadas a la vida cotidiana.

El contenido de la unidad es:

- Tasa de variación media.
- Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica de la derivada; ecuación de la recta tangente a un punto.
- Función derivada; derivadas sucesivas.
- Derivadas de funciones elementales, derivada de las funciones constante e identidad; derivada de la función potencial; derivada de las funciones exponencial y logarítmica.
- Operaciones con derivadas; derivada de la suma de funciones; derivada del producto de un número por una función; derivada del producto de funciones; derivada del cociente de funciones.
- Regla de la cadena.

**SABERES BÁSICOS**

II 2.1, II 2.2, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Criterios de evaluación para Matemáticas General**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	de ámbitos diversos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </div>
Competencias específicas	BMZTC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p>para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	<p>Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE2.2	
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	BMZTC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMZTC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 5-6:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 7-8:</span> <span style="margin-left: 100px;">🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span style="display: inline-block; width: 20%; text-align: center;">👉 <b>Calificación 9-10:</b></span>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
BMZT01CE9.2	
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>👉 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>👉 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Dossier de actividades; Pruebas escritas; Pruebas orales

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

#### Espacios:

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 05/05/2025 al 23/05/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Física

#### Unidad de programación: UNIDAD N°9:GRAFOS

**Descripción:**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**Descripción:**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

**SABERES BÁSICOS**

III 1.1, III 1.2, III 1.3, VI 1.1, VI 1.2, VI 2.1, VI 2.2, VI 2.1 VI 2.2

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:**

**Criterios de evaluación para Matemáticas General**

Código	Descripción
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	<p>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.1</b>	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMZTC1

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	<p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC1
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General



Código	Descripción
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.1</b>	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMZT01CE2.2</b>	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor. ☛ <b>Calificación 0-4:</b> ☛ <b>Calificación 5-6:</b> ☛ <b>Calificación 7-8:</b> ☛ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC2
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE2.2	CCL1, CCL2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias	BMZTC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE3.1</b>	<p>Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC3
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE4.1</b>	<p>Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC4
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.1</b>	Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos. 🏆 <b>Calificación 0-4:</b> 🏆 <b>Calificación 5-6:</b> 🏆 <b>Calificación 7-8:</b> 🏆 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMZT01CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMZT01CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC5
Descriptores operativos del criterio	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
BMZT01CE5.2	
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMZT01CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC6
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMZT01CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMZT01CE7.2</b>	Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías digitales, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC7
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias	BMZTC8

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMZT01CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p align="center">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC8
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p style="text-align: center;"> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
BMZT01CE9.1	
<b>BMZT01CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p align="center"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p align="center"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p align="center"> <b>Calificación 0-4:</b> <b>Calificación 5-6:</b> <b>Calificación 7-8:</b> <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General**

Código	Descripción
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE9.2	
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p style="text-align: center;">  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE9.3	
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE9.3	
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio BMZT01CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMZT01CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMZTC9
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Código	Descripción
BMZT01CE9.3	

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación

**Productos:** Pruebas escritas; Trabajo grupal; Pruebas orales; Dossier de actividades

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

**Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación.** Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás. Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas. Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos. Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos. Conocer y respetar las normas básicas para

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad General (LOMLOE) - Matemáticas General

desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
7. Familia y Participación Educativa
8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 26/05/2025 al 20/06/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Docentes responsables:

Rosa Amalia Rúa Gómez

#### Punto de partida:

El Centro está ubicado en el medio urbano, de nivel medio y con aulas dotadas con pizarra digital.

Se cuenta con dos grupos en este nivel y un total de 46 alumnos, de ellos 6 repetidores, tres de los cuales tienen curso incompleto. De los 46 alumnos, todos han cursado 1º de bachillerato en el centro salvo uno procedente del IES La Minilla. De los 46 alumnos, 9 (19,6%) tienen la materia de Matemáticas I pendiente. El alumnado de este curso, la mayoría, está cursando la materia con el objetivo de prepararse para el examen de PAU. La organización del curso, la temporalización y secuenciación de los contenidos van enfocados a la superación de dicha prueba.

El departamento debe tener planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

**ESCENARIO 1:** La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

**ESCENARIO 2:** La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

**ESCENARIO 3:** La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 4, de la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre será presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Tomando como normativa base, entre otras, la LOMLOE :Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Según la LOMLOE, El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Las matemáticas constituyen uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad. A lo largo de la historia, las diferentes culturas se han esforzado en describir la naturaleza utilizando las matemáticas y en transmitir todo el conocimiento adquirido a las generaciones futuras. Hoy en día ese patrimonio intelectual adquiere un valor fundamental, ya que los grandes retos globales, como el respeto al medio ambiente, la eficiencia energética o la industrialización inclusiva y sostenible, a los que la sociedad tendrá que hacer frente, requieren de un alumnado capaz de adaptarse a las condiciones cambiantes, de aprender de forma autónoma, de modelizar situaciones, de explorar nuevas vías de investigación y de usar la tecnología de forma efectiva. Por tanto, resulta imprescindible para la ciudadanía del s. XXI la utilización de conocimientos y destrezas matemáticas, como el razonamiento, la modelización, el pensamiento computacional o la resolución de problemas.

El desarrollo curricular de Matemáticas II se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y a la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

En todas las unidades de programación se trabaja como criterios de evaluación transversal los correspondientes a la competencia específica 9, que integra conocimientos, destrezas y actitudes para conocer y gestionar las emociones y para trabajar con otras personas de manera constructiva. El desarrollo de esta competencia (C9), va a promover en el alumnado un constante crecimiento personal, mejorando su autoconocimiento y su capacidad para adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, conociendo y respetando la diversidad, enriqueciéndose de ella y desterrando ideas preconcebidas para trabajar en grupo de manera empática abordando los conflictos en un contexto integrador. Todo ello finalmente contribuirá a mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado, desarrollando de manera eficaz el aprendizaje a lo largo de su vida.

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/as, intentando en todo momento conectar los saberes básicos nuevos con las experiencias y los saberes previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima.

Se hará uso de distintos modelos de enseñanza: expositivo, investigación guiada, investigación grupal, deductivo, etc., y múltiples metodologías: aprendizaje basado en problemas, gamificación, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, entre otros; así como considerar diferentes rutinas de trabajo y tipos de agrupamientos: gran grupo, trabajo individual, pequeño grupo, grupos de expertos, etc. para permitir al alumnado comunicar y hacer matemáticas, y generar la capacidad de reflexionar y crear nuevo conocimiento.

También se trabajarán saberes y aspectos propios de Canarias de manera transversal a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje planteando problemas y proyectos dentro del marco social y cultural de Canarias (economía, turismo, trayectos de senderos naturales, etc.).

Las tecnologías digitales jugarán un papel importante: desde la calculadora en el aula, no solo para resolver operaciones, sino también para generar conocimiento, hasta la utilización de programas como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (geogebra), realización de presentaciones (canva, genially, padlet, powerpoint...), o elaboración de vídeos o fotografías entre otros, utilizando entornos de aprendizaje virtual, aulas virtuales, webs, etc (google classroom, evagd). El alumnado no solo debe conocer estas herramientas, sino entender su utilidad al facilitar la comprensión de las matemáticas, de otras áreas del conocimiento relacionadas con la ciencia y la tecnología y del mundo que nos rodea.

Por último, por su papel integrador, esta materia contribuirá a la participación del profesorado en los diferentes proyectos y redes del centro, así como al diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares con otros departamentos.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaque. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

Por tanto y tal como recoge la normativa: Los contenidos matemáticos deben aportar a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y dotar de significado los cálculos a realizar, por lo que deben ser en todo momento aprendizajes funcionales, significativos y orientados a la acción

El profesorado debe actuar como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa y autónoma del alumnado y un aprendizaje funcional que ayudará a promover el desarrollo de las competencias a través de metodologías activas contextualizadas. Asimismo, debe despertar y mantener la motivación por aprender en el alumnado, proporcionándole todo tipo de ayudas. Propiciar las prácticas de trabajo grupal y colaborativo, cuestionando las soluciones, con la posibilidad de plantear nuevos interrogantes y de aprender de los errores

Reflexionar sobre los procesos y exponerlos de forma oral o escrita para ayudar al alumnado a autoevaluarse e integrar los aprendizajes, fomentando la crítica constructiva

#### **Agrupamientos:**

Gran grupo, Grupos homogéneos, grupos heterogéneos, trabajo en parejas, trabajo individual

#### **Espacios:**

Aula con recursos audiovisuales, casa, centro

Google classroom

#### **Recursos:**

Material Bibliográfico

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Aula Virtual

Apps digitales

Pizarra digital

Calculadora

Material de Matemáticas manipulativo

Ordenador /tablet

Geogebra

Videos de matemáticas

Webs matemáticas

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Talleres de la Facultad de matemáticas de la ULL coincidiendo con la Semana de las Matemáticas y las Jornadas de Puertas abiertas de la ULL

Videoconferencias vocaciones hacia la ingeniería y materias (STEM).

Concurso de Fotografía Matemática

#### Atención a la diversidad:

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

de ayuda educativa.

Las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las CC BB y los objetivos de etapa y materia.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

#### **Evaluación:**

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.

2.El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

Instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.)

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta que:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Se podrá usar la calculadora ( no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa(Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase).Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversasherramientas de evaluación, no siendo necesario el

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

- Rúbricas,
- Cuestionarios,
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase
- Cuaderno del profesor o profesora
- Portafolio o carpeta de evidencias

**II. Criterios de calificación**

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

En caso de no superar la materia en la convocatoria ordinaria el alumnado deberá presentarse a un examen de la convocatoria de EXTRAORDINARIA DE JUNIO que versará sobre toda la materia.

**III. Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	UNIDAD
	I.1.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

I.1.2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)
I.2.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

I.2.2	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
II.1.1.1	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
II.1.1.2	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X		Análisis: cálculo integral
II.1.1.3	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X		Análisis: cálculo integral
II.1.1.4	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X		Análisis: cálculo integral

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

II.1.1.5	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X	Probabilidad de Sucesos
II.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites, continuidad y derivadas
II.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites, continuidad y derivadas

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

II.2.2.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites, continuidad y derivadas
III.1.1.1.	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
III.1.1.2	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

III.2.2. 1	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
III.2.2. 2	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
III.2.2. 3	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
III.3.3. 1	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

III.3.3. 2	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
III.3.3. 3	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos
III.3.3. 4	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geometría: Vectores, rectas y planos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

IV.1.1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites, continuidad y derivadas
IV.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites, continuidad y derivadas

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

IV.2.2. 2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)
IV.2.2. 3	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

IV.3.3. 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)
IV.3.3. 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

IV.4.4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites , continuidad y derivadas
IV.4.4.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Análisis: Límites , continuidad y derivadas

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

IV.5.5.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)
IV.5.5.2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Álgebra (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones)
V.1.1.1	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X	Probabilidad de Sucesos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

V.1.1.2	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X	Probabilidad de Sucesos
V.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Distribuciones de Probabilidad
V.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Distribuciones de Probabilidad
VI.1.1.1															X	X	X	Todas las unidades
VI.1.1.2															X	X	X	Todas las unidades

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

VI.2.2.1																X	X	X	Todas las unidades
VI.2.2.2																X	X	X	Todas las unidades
VI.3.3.1																X	X	X	Todas las unidades
VI.3.3.2																X	X	X	Todas las unidades

**Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos.

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de las evaluación y , en todo caso, podrá servir para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y , por último, se planteará una tercera prueba final en junio en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

Los alumnos que no superen positivamente la evaluación final de MAYOdispondrán de la prueba extraordinaria de JUNIO

**PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

- 1.- Se creará una clase de Google Classroom por materia en la que estarán el profesorado que imparta clase en ese nivel y/o alumnado con la materia pendiente de ese nivel y la jefa del departamento.
- 2.- El alumnado estará matriculado en la clase de google classroom de la materia que tenga pendiente.
- 3.- En cada clase se publicará el Plan de recuperación de Pendientes de la materia así como material para que prepare la materia.
- 4.- Cada docente realizará el seguimiento de los planes de recuperación de su alumnado.
- 5.- Cada docente informará , antes de que finalice octubre, vía pincel ekade , a la familia o representantes legales de su alumnado de la materia que tiene pendiente.
- 6.- Cada docente informará y pedirá que sea recogido en el acta correspondiente de cada reunión de equipo educativo del alumnado que tiene la materia pendiente, a qué niveles corresponde y cómo evolucionan.
- 7.- Cada docente indicará en el apartado observaciones del boletín de notas que el alumnado tiene la materia pendiente.
- 8.- Cada docente informará, vía pincel ekade, al menos una vez en mitad del trimestre, del seguimiento del plan de recuperación de pendientes de su alumnado.
- 10.- Las fechas de las pruebas extraordinarias de recuperación de pendientes, serán las siguientes:

MATERIA PENDIENTE: MATEMÁTICAS I (1º BACHILLERATO)

El alumnado que tenga la materia de Matemáticas I pendiente de 1º de Bachillerato podrá recuperarla del siguiente modo:

OPCIÓN 1: Presentándose y superando dos exámenes parciales en las siguientes fechas:

Primer Parcial : Martes 17 de diciembre de 2024 de 15:00 a 16:30h

RELACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS A EVALUAR EN EL PRIMER PARCIAL (Publicado en Página Web del centro. Se le entregará una copia del mismo a cada alumno/a a través del aula digital).

SABERES BÁSICOS

I.1.2 - I.1.3 - I.2.1 - II.2.2.1 - II.2.2.2 - II.2.2.3 - II.2.2.4 - IV.1.1.1 - IV.2.2.1 - IV.2.2  
- IV.3.3.1 - IV.4.4.1 - IV.4.4.2 - IV.4.4.3 - IV.5.5.1 - IV.5.5.2 - VI.1.1.1 - VI.1.1.2  
- VI.2.2.1 - VI.2.2.2 - VI.3.3.1 - VI.3.3.2

Segundo Parcial: Martes 11 de marzo de 2025 de 15:00h a 16:30h

RELACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS A EVALUAR EN EL SEGUNDO PARCIAL (Publicado en Página Web del centro. Se le entregará una copia del mismo a cada alumno/a a través del aula digital).

SABERES BÁSICOS

I.1.1 - I.2.2 - II.1.1.1 - II.1.1.2 - III.1.1.1 - III.1.1.2 - III.2.2.1 - III.2.2.2 - III.2.2.3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

- III.3.3.1 - III.3.3.2 - III.3.3.3 - III.3.3.4- VI.1.1.1 - VI.1.1.2 - VI.2.2.1 - VI.2.2.2 - VI.3.3.1 - VI.3.3.2

OPCIÓN 2: Presentándose y superando un examen global de toda la materia que se celebrará el martes 25 de marzo de 2025 de 15:00h a 16:30h.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

OPCIÓN 1:

Cada criterio de evaluación se calificará con una nota comprendida entre 0 y 10. El/a alumno/a recuperará la materia si la media aritmética de las calificaciones de los anteriores criterios de evaluación, tras la realización de las dos pruebas escritas parciales, es igual o superior a 5 puntos. En caso contrario el/a alumno/a podrá recuperar la materia haciendo uso de la opción 2. Es decir, presentándose y superando (V. Criterios de calificación de la opción 2) una prueba que versará sobre toda la materia y que se celebrará el martes 16 de abril de 2024.

OPCIÓN 2:

Cada criterio de evaluación se calificará con una nota comprendida entre 0 y 10. El/a alumno/a recuperará la materia si la media aritmética de las calificaciones de los criterios anteriores es igual o superior a 5 puntos. En caso contrario deberá presentarse a la convocatoria Extraordinaria de junio.

## CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

### Concreción de los objetivos del curso:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

desarrollo y mejora de su entorno social.

- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Las Matemáticas I contribuyen a la consecución de los objetivos de etapa con la resolución de problemas, proporcionando los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para su resolución, así como las habilidades básicas propias de la modalidad (i). Esto ayuda a que el alumnado comprenda los elementos y procedimientos de la investigación y de los métodos científicos (j). Además, la materia contribuye en el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia (c).

Al afrontar retos y resolver problemas, el alumnado afianza el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo o misma y sentido crítico (k). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (d).

Es fundamental a la hora de resolver problemas, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos (e).

Es además durante ese proceso cuando el alumnado aprende a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación, ya que desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales (g).

A través del trabajo en equipo el alumnado consolida una madurez personal y social que le permite actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrolla su espíritu crítico. Además, le ayuda a prever, detectar y resolver los conflictos personales y sociales, así como las posibles situaciones de violencia (b).

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

#### Unidad de programación: **ÁLGEBRA (MATRICES, DETERMINANTES Y SISTEMAS DE ECUACIONES)**

##### Descripción:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

En esta unidad introduciremos al alumnado en el manejo del lenguaje matricial como forma de expresión y organización de datos extraídos de problemas reales, planteando el sistema de ecuaciones que represente dicha situación y utilizando las operaciones con matrices y los determinantes.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE5.1	
<b>BMI02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMI02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMI02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMI02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMI02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMI02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMI02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE8.2	
<b>BMI02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMI02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMI02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMI02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMI02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMI02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> TAREAS CASA					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC1	BMII02CE1.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC4	BMII02CE4.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC5	BMII02CE5.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC5	BMII02CE5.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC6	BMII02CE6.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC6	BMII02CE6.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC7	BMII02CE7.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC7	BMII02CE7.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC9	BMII02CE9.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.3			OBDI.	RDE, RAN.
<b>Denominación:</b> RESUMEN SIST ECUA					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC, PRAR.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMII02CE8.2				ADOC, PRAR.	RUB.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 3					
<b>Descripción:</b>					
BMII02CE1.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE1.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE2.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE2.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE4.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE5.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE5.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE6.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE6.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE7.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE7.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE8.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE8.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE9.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE9.2				ADOC.	RUB.
BMII02CE9.3				ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 1					
<b>Descripción:</b>					
BMII02CE1.1				ADOC.	RUB.
BMII02CE1.2				ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIC4	BMII02CE4.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.1			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 2					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1			ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIC4	BMII02CE4.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.1			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> EXAMEN 1 MAT DET					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1			ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIC4	BMII02CE4.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.1			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> RESUMEN DE MAT Y DET					
<b>Descripción:</b> RESUMEN DE MATRICES Y DETERMINANTES					
BMIIC8	BMII02CE8.1			PRAR, ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC, PRAR.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC, PRAR.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC, PRAR.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			PRAR, ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			PRAR, ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			PRAR, ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			PRAR, ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			PRAR, ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			PRAR, ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> TRABAJO CLASE					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC1	BMII02CE1.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.2			OBDI.	RAN, RDE.
				OBDI.	RDE, RAN.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC4	BMII02CE4.1				
BMIIC5	BMII02CE5.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC5	BMII02CE5.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC6	BMII02CE6.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC6	BMII02CE6.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC7	BMII02CE7.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC7	BMII02CE7.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC8	BMII02CE8.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC9	BMII02CE9.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.3			OBDI.	RDE, RAN.
<b>Denominación:</b> TRABAJO PROBLEMAS SISTEMAAS					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC5	BMII02CE5.1			PRAR.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			PRAR.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			PRAR.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			PRAR.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			PRAR.	RUB.
<b>Denominación:</b> TAREA ROUCHE FROBENIUS					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC7	BMII02CE7.2			PRAR.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			PRAR.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC9	BMII02CE9.2			PRAR.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			PRAR.	RUB.
<b>Denominación:</b> EXAMEN GLOBAL ALG					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1			ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIC4	BMII02CE4.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.1			ADOC.	RUB.
BMIIC7	BMII02CE7.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:**

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep.

##### Metodologías:

(ABPY) Ap. Proy., (ABPB) Ap. Prob.

##### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(AUL) Aula, (CEN) Centro, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos, (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Proyecto Pidas

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2024 al 31/10/2024 **Nº de sesiones:** 28 **Periodos:**

#### **Valoración de ajuste**

#### **Desarrollo:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: GEOMETRÍA ANALÍTICA EN EL ESPACIO (VECTORES, RECTAS Y PLANOS)

#### Descripción:

#### Descripción:

En esta unidad utilizaremos el lenguaje vectorial para expresar situaciones y problemas geométricos y físicos en el espacio y utilizar las propiedades y las operaciones con vectores para resolverlos e interpretar las soluciones; además utilizaremos las ecuaciones de la recta y el plano para resolver problemas métricos y estudiar posiciones relativas, ayudándonos para todo ello de programas informáticos.

El alumnado aprenderá a transcribir situaciones y problemas geométricos y físicos al lenguaje vectorial en tres dimensiones y a utilizar las propiedades y operaciones entre vectores (producto escalar, vectorial y mixto) para resolverlos e interpretar las soluciones; a calcular las diferentes ecuaciones de la recta y el plano, identificando en ellas sus distintos elementos y a utilizarlas para estudiar posiciones relativas (incidencia, paralelismo, perpendicularidad...) y resolver problemas métricos (ángulos, distancias, áreas, volúmenes...), ayudándose para todo ello de programas informáticos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMIIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE8.2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE8.2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE9.1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE9.1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII09
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 2					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBVI.1.1; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBV.1.1; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBV.2.2; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBII.1.5; BMII02SBI.1.2; BMII02SBII.1.1	CD2, STEM2, STEM1, CPSAA4, CE3, STEM3, CCL2, CPSAA5, CD5, CD3.	ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.2		CCL1, STEM1, CD3, CE3, STEM3, CD5.		
BMII03	BMII02CE3.1		CD2, CD5, CCL1,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			STEM1, CD3, STEM2, STEM4, CE3, CD1.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		STEM3, STEM2, CD2, CD3, CD1, CCL3, STEM1.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		CD3, STEM1, STEM2, CPSAA5.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CPSAA5, CC4, STEM1, CE3, CD3, STEM2, CD1, CCL2.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CD2, CCL2, STEM2, CC4, CPSAA5, CCEC1, CD1.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CCEC4.2, CE3, CCEC4.1, STEM4, CD2, CD3, CD5, CCL2, CD1, STEM2.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		STEM3, CCL1, STEM1, CD2, STEM4, CE3, CCL3, CD3.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		STEM4, STEM2, CD2, CD3, CCEC3.2, CCL3, CCL1.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		CCEC3.2, CD3, STEM4, STEM2, CCL3, CCL1, CD2.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		CCL3, STEM4, STEM2, CD3, CCL2, CCL1.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.2, CE2, STEM5, CPSAA1.1, CC1.		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMII09	BMII02CE9.2		CC3, CPSAA1.1, CE2, CC1, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CCL1.		
BMII09	BMII02CE9.3		CE2, CC1, CC2, CPSAA1.1, CCL1, CPSAA3.2, CPSAA3.1, CC3, CPSAA1.2.		
<b>Denominación:</b> RESUMEN PLANOS					
<b>Descripción:</b>					
BMII08	BMII02CE8.1	BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIII.1.1	STEM4, CD2, CCL3, CCEC3.2, STEM2, CD3, CCL1.	PRAR.	RUB.
BMII08	BMII02CE8.2		CCL1, CCL3, CD3, CCL2, STEM4, STEM2.		
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 3					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBIII.1.2; BMII02SBII.1.4; BMII02SBV.2.2; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBII.2.3; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBV.2.1; BMII02SBII.2.1; BMII02SBV.1.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBII.2.2; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBI.1.2; BMII02SBII.1.3; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIV.2.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBII.1.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBII.1.5; BMII02SBIV.5.2;	STEM1, CD2, CE3, CD3, CD5, STEM2, STEM3, CCL2, CPSAA4, CPSAA5.	ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

		BMII02SBIV.2.2; BMII02SBIV.2.3		
BMIIC1	BMII02CE1.2		CCL1, STEM1, CD3, CE3, CD5, STEM3.	
BMIIC3	BMII02CE3.1		CD1, CCL1, STEM4, CD3, STEM2, CD2, STEM1, CE3, CD5.	
BMIIC5	BMII02CE5.1		CD2, CCL3, CD3, STEM3, CD1, STEM2, STEM1.	
BMIIC5	BMII02CE5.2		CPSAA5, CD3, STEM2, STEM1.	
BMIIC6	BMII02CE6.1		CC4, CD1, CPSAA5, STEM2, STEM1, CE3, CD3, CCL2.	
BMIIC6	BMII02CE6.2		CCL2, CD1, CPSAA5, CC4, CD2, STEM2, CCEC1.	
BMIIC7	BMII02CE7.1		STEM2, CCL2, CD2, CE3, CD3, CD1, STEM4, CCEC4.2, CCEC4.1, CD5.	
BMIIC7	BMII02CE7.2		STEM3, CCL3, CE3, CD2, STEM4, CCL1, CD3, STEM1.	
BMIIC8	BMII02CE8.1		STEM2, CCEC3.2, CD3, CCL1, CCL3, STEM4, CD2.	
BMIIC8	BMII02CE8.2		STEM4, CCL1, CCL2, STEM2, CCL3, CD3.	
BMIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.2, CE2, CC1, CPSAA1.1, STEM5.	
			CC3, CC1, CCL1,	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC9	BMII02CE9.2		CPSAA3.1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CC1, CPSAA3.2, CPSAA1.2, CC2, CPSAA3.1, CPSAA1.1, CCL1, CE2, CC3.		
<b>Denominación:</b> EXAMEN GLOBAL					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIII.3.4	CCL2, CE3, STEM1, CPSAA4, STEM2, CD3, CD2, CPSAA5, CD5, STEM3.	ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2		STEM3, CD5, STEM1, CCL1, CD3, CE3.		
BMIIC3	BMII02CE3.1		STEM1, CE3, CD1, CD5, CCL1, CD3, STEM4, STEM2, CD2.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		STEM1, CD1, CD2, STEM2, CD3, STEM3, CCL3.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		STEM1, CD3, STEM2, CPSAA5.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CE3, CC4, STEM1, CD1, CPSAA5, CD3, CCL2, STEM2.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CD1, CCL2, CCEC1, CPSAA5, STEM2, CD2, CC4.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CCEC4.1, CD1, CE3,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CCL2, CD3, STEM4, STEM2, CD2, CCEC4.2, CD5.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		CCL3, CCL1, STEM1, STEM4, CD3, CD2, CE3, STEM3.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		STEM2, CCL1, CCEC3.2, CCL3, CD2, CD3, STEM4.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		STEM4, CCL2, CCL3, CD3, CCL1, STEM2.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.2, CPSAA1.1, CC1, CE2, STEM5.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE2, CPSAA1.1, CCL1, CC3.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CC1, CPSAA1.2, CC3, CCL1, CC2, CPSAA3.2, CPSAA3.1, CPSAA1.1, CE2.		
<b>Denominación:</b> EXAMEN VEC Y RECTAS					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBI.2.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBI.1.1	STEM3, CPSAA4, STEM2, CD3, CE3, CCL2, STEM1, CPSAA5, CD2, CD5.	ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2		CD5, CE3, STEM1, CD3, CCL1, STEM3.		



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC3	BMII02CE3.1		CD2, CD3, STEM4, CD5, CCL1, CD1, STEM1, STEM2, CE3.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		CD1, CD2, STEM3, CCL3, CD3, STEM1, STEM2.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		CD3, CPSAA5, STEM1, STEM2.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CD1, CE3, CC4, STEM2, CCL2, CD3, CPSAA5, STEM1.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CC4, CD2, STEM2, CCEC1, CPSAA5, CD1, CCL2.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CCEC4.1, CD2, STEM2, CCL2, CD1, STEM4, CCEC4.2, CE3, CD5, CD3.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		CCL3, CD2, STEM4, CD3, CE3, STEM3, STEM1, CCL1.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		CD2, CCEC3.2, CCL3, STEM2, CCL1, CD3, STEM4.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		STEM2, CCL2, CCL3, STEM4, CD3, CCL1.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CE2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, STEM5.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CE2, CPSAA1.1, CC1, CC3, CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1.		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMII09	BMII02CE9.3		CC2, CC1, CPSAA3.1, CE2, CPSAA1.2, CCL1, CPSAA1.1, CC3, CPSAA3.2.		
<b>Denominación:</b> TRABAJO GEOMETRÍA					
<b>Descripción:</b>					
BMII09	BMII02CE9.3	BMII02SBVI.2.2; BMII02SBI.1.1; BMII02SBVI.3.1; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBVI.1.2; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBI.2.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBIII.1.2	CC2, CE2, CPSAA3.2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC3, CCL1, CC1, CPSAA3.1.	PRAR.	RUB.
<b>Denominación:</b> TAREAS CASA					
<b>Descripción:</b>					
BMII09	BMII02CE9.3	BMII02SBIII.3.3; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIII.3.1	CPSAA1.2, CPSAA3.2, CE2, CCL1, CC1, CC3, CC2, CPSAA3.1, CPSAA1.1.	OBDI.	RDE, RAN.
<b>Denominación:</b> RESUMEN VEC Y RECTAS					
<b>Descripción:</b>					
BMII08	BMII02CE8.1	BMII02SBI.2.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBI.1.2	STEM4, STEM2, CD3, CD2, CCL1, CCL3, CCEC3.2.	PRAR.	RUB.
BMII08	BMII02CE8.2		CCL3, STEM4, CD3, CCL2, CCL1, STEM2.		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

<b>Denominación:</b> TRABAJO CLASE					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC9	BMII02CE9.1	BMII02SBIII.3.4; BMII02SBVI.3.1; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBVI.2.2; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBVI.1.2	CPSAA1.2, CPSAA1.1, CC1, CE2, STEM5.	OBDI.	

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(SIM) Simulación, (EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (ICIE) Ind. Cient., (FORC) F. Concep., (IBAS) Ind. Bas.

#### Metodologías:

(FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob., (ABPY) Ap. Proy.

#### Agrupamientos:

(GHET) Gr. Heterogéneos, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (CEN) Centro

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 04/11/2024 al 16/01/2025 **Nº de sesiones:** 30 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD (PROBABILIDAD DE SUCESOS)

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad trabajaremos las diferentes técnicas de recuento (diagrama de árbol, tabla de contingencia..) para calcular la probabilidad de sucesos aleatorios simples, compuestos y condicionados, para tomar decisiones ante diversas situaciones y argumentar su elección, aplicando para ello la Regla de Laplace, el teorema de Bayes y la axiomática de Kolmogorov

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas II

Código	Descripción
BMII02CE1.1	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE2.1</b>	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

Código	Descripción
	<p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>☞ <b>Calificación 0-4:</b>                      ☞ <b>Calificación 5-6:</b>                      ☞ <b>Calificación 7-8:</b>                      ☞ <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMIIC9

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII09
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> RESUMEN PROBABILIDAD					
<b>Descripción:</b>					
BMII08	BMII02CE8.1			PRAR.	RUB.
BMII08	BMII02CE8.2			PRAR.	RUB.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 1					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBV.2.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBII.1.5; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBIV.2.3;		ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

		BMII02SBI.1.2; BMII02SBV.1.1; BMII02SBV.2.1			
BMIIIC1	BMII02CE1.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
				ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC9	BMII02CE9.2				
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> EXAMEN GLOBAL EST					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBV.1.1; BMII02SBV.2.1; BMII02SBV.1.2; BMII02SBII.1.5; BMII02SBV.2.2		ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 2					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBIV.5.1; BMII02SBII.1.5;		ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

		BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBV.1.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBII.1.4; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBV.2.2; BMII02SBI.1.2; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBV.1.1			
BMIIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> TAREAS CASA					
<b>Descripción:</b>					
BMIIIC1	BMII02CE1.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIIC1	BMII02CE1.1			OBDI.	RDE, RAN.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC1	BMII02CE1.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC1	BMII02CE1.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC2	BMII02CE2.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC2	BMII02CE2.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC5	BMII02CE5.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC5	BMII02CE5.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC5	BMII02CE5.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC5	BMII02CE5.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC6	BMII02CE6.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC6	BMII02CE6.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC6	BMII02CE6.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC6	BMII02CE6.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC8	BMII02CE8.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC9	BMII02CE9.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC9	BMII02CE9.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.3			OBDI.	RDE, RAN.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMII09	BMII02CE9.3			OBDI.	RDE, RAN.
<b>Denominación:</b> KAHOOT PROBABILIDAD					
<b>Descripción:</b>					
BMII05	BMII02CE5.1			ENCU.	CUE.
BMII05	BMII02CE5.2			ENCU.	CUE.
BMII09	BMII02CE9.1			ENCU.	CUE.
BMII09	BMII02CE9.2			ENCU.	CUE.
BMII09	BMII02CE9.3			ENCU.	CUE.
<b>Denominación:</b> EXAMEN PROBABILIDAD					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBII.1.5; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBV.2.2; BMII02SBI.1.2; BMII02SBII.1.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBI.1.1; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBV.1.1; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBIV.3.1		ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMII02	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMII02	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMII05	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMII05	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMII06	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 3					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBII.1.4; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBII.2.2; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBII.2.1; BMII02SBII.2.3; BMII02SBV.1.2; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBV.2.2; BMII02SBII.1.3; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBII.1.5; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBV.2.1; BMII02SBV.1.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBII.1.2; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIV.2.1; BMII02SBIV.5.2		ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.1			ADOC.	RUB.
BMIIC2	BMII02CE2.2			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.1			ADOC.	RUB.
BMIIC5	BMII02CE5.2			ADOC.	RUB.
BMIIC6	BMII02CE6.1			ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC6	BMII02CE6.2			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.1			ADOC.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.1			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.2			ADOC.	RUB.
BMIIC9	BMII02CE9.3			ADOC.	RUB.
<b>Denominación:</b> TRABAJO CLASE					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC1	BMII02CE1.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC2	BMII02CE2.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC2	BMII02CE2.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC5	BMII02CE5.1			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC5	BMII02CE5.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC6	BMII02CE6.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC6	BMII02CE6.2			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC8	BMII02CE8.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC9	BMII02CE9.1			OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.2			OBDI.	RAN, RDE.
BMIIC9	BMII02CE9.3			OBDI.	RAN, RDE.

#### Productos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (ORGP) O. Previos, (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (ABPY) Ap. Proy.

##### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

##### Espacios:

(AUL) Aula, (CEN) Centro, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac., (MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

#### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Proyecto Pidas

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

**Periodo de implementación:** Del 17/01/2025 al 27/01/2025 **Nº de sesiones:** 6 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Bioestadística

#### Unidad de programación: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD (DISTRIBUCIÓN BINOMIAL Y DISTRIBUCIÓN NORMAL)

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad el alumnado aprenderá a identificar los fenómenos en diferentes ámbitos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; a calcular probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y su aplicación en diversas situaciones para interpretar, analizando críticamente los resultados, informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación y detectar errores.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMI02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE1.1	
<b>BMI02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMI02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMI02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMI02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMI02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMI02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMI02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE1.2	
<b>BMI02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMI02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMI02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMI02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMI02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMI02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMI02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC3

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE5.1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE5.1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE5.1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02CE5.1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE6.1	
<b>BMI02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMI02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMI02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMI02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMI02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMI02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMI02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMIIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMIIC8

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>la información.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE9.1	
<b>BMI02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMI02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMI02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMI02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMI02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMI02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMI02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	<p>Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

Código	Descripción
Competencias específicas	BMII09
Descriptorios operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

**Instrumentos de evaluación:**

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> EXAMEN GLOBAL EST					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBV.1.2; BMII02SBII.1.5; BMII02SBV.1.1; BMII02SBV.2.2; BMII02SBV.2.1	CD5, CD2, CPSAA5, STEM3, STEM1, STEM2, CPSAA4, CD3, CCL2, CE3.	ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.2		CE3, CD3, CCL1, CD5, STEM1, STEM3.		
BMII01	BMII02CE1.2		STEM1, CD5, STEM3, CE3, CCL1, CD3.		
BMII02	BMII02CE2.1		CD3, CPSAA4, STEM2, CD2, CCL1, STEM1, CCL2.		
BMII02	BMII02CE2.2		CD3, CC3, CD2, CCL1, STEM1, CE3.		
BMII03	BMII02CE3.1		CD5, CD3, STEM4, CE3, CD2, STEM2, CCL1, CD1, STEM1.		
BMII04	BMII02CE4.1		STEM3, CE3, STEM2, CCL2, STEM1, CD5, CD2,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CD3.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		CCL3, STEM1, CD1, CD2, STEM3, STEM2, CD3.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		STEM2, CPSAA5, STEM1, CD3.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CE3, CD3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC4, STEM1, CCL2.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CE3, CD3, CCL2, STEM2, CC4, CPSAA5, CD1, STEM1.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CPSAA5, CCEC1, CD1, CC4, STEM2, CD2, CCL2.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CD3, CD1, STEM2, CCEC4.2, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCL2, STEM4.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		CCL1, CE3, STEM3, STEM4, CCL3, CD3, CD2, STEM1.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		CD3, CCL1, CCEC3.2, CD2, STEM4, STEM2, CCL3.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		CD3, CCL1, STEM4, CCL3, CCL2, STEM2.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CE2, CC1, CPSAA1.2, CPSAA1.1, STEM5.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CPSAA1.2, CCL1,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CE2, CPSAA3.1, CC3, CC1, CPSAA1.1.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CPSAA3.2, CPSAA1.1, CC1, CE2, CCL1, CC3, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CC2.		
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 2					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBII.1.4; BMII02SBV.2.2; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBII.1.5; BMII02SBV.1.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.3.2	CPSAA5, STEM3, CD3, STEM1, CPSAA4, CCL2, CD5, STEM2, CD2, CE3.	ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2		CD5, CCL1, CD3, STEM3, STEM1, CE3.		
BMIIC2	BMII02CE2.1		CCL2, CD2, CPSAA4, STEM2, CD3, CCL1, STEM1.		
BMIIC2	BMII02CE2.2		CC3, CD3, CD2, CCL1, CE3, STEM1.		
BMIIC3	BMII02CE3.1		CE3, CD1, CD5, STEM1, STEM4, CCL1, CD3, STEM2, CD2.		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC4	BMII02CE4.1		CD2, CCL2, CE3, CD3, STEM2, CD5, STEM1, STEM3.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		STEM1, CD3, STEM2, CD1, CCL3, CD2, STEM3.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		CD3, STEM1, STEM2, CPSAA5.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CD1, CCL2, CE3, CPSAA5, STEM1, CC4, STEM2, CD3.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CPSAA5, CCL2, CC4, CD1, CCEC1, STEM2, CD2.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CD3, CD5, CD2, CCL2, CCEC4.1, CE3, CD1, STEM2, CCEC4.2, STEM4.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		CD2, STEM1, CD3, CCL3, STEM4, CE3, CCL1, STEM3.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		STEM2, CCEC3.2, CD2, CCL3, CCL1, STEM4, CD3.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		CCL1, CD3, STEM2, CCL2, CCL3, STEM4.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CE2, STEM5, CC1, CPSAA1.1, CPSAA1.2.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CC3, CPSAA3.1, CCL1, CE2, CPSAA1.1, CC1, CPSAA1.2.		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMII09	BMII02CE9.3		CC2, CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CC1, CE2, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CC3.		
<b>Denominación:</b> TAREAS CASA					
<b>Descripción:</b>					
BMII09	BMII02CE9.3	BMII02SBV.2.1; BMII02SBV.2.2	CPSAA3.2, CPSAA1.2, CC2, CPSAA1.1, CC1, CE2, CCL1, CC3, CPSAA3.1.	OBDI.	RDE, RAN.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 1					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBIV.3.1; BMII02SBII.1.5; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBI.1.2; BMII02SBV.1.1; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBI.1.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBV.2.2; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.2.2	CPSAA5, CE3, STEM3, CD3, CD2, CPSAA4, CD5, STEM1, STEM2, CCL2.	ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBIV.2.2; BMII02SBI.2.1; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBI.1.2; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBII.1.5; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBV.1.2; BMII02SBV.2.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBV.1.1	CPSAA4, CD2, CCL2, STEM2, CD5, CE3, STEM1, CPSAA5, STEM3, CD3.	ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.2		CD5, CCL1, STEM1, CE3, CD3, STEM3.		
BMII02	BMII02CE2.1		STEM2, STEM1, CCL1, CCL2, CPSAA4, CD2, CD3.		
BMII02	BMII02CE2.2		CD3, CE3, CCL1,		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

			STEM1, CC3, CD2.		
BMIIIC3	BMII02CE3.1		STEM2, CE3, STEM1, CD5, CD2, STEM4, CD3, CD1, CCL1.		
BMIIIC4	BMII02CE4.1		STEM1, CD3, CE3, CCL2, STEM2, CD2, CD5, STEM3.		
BMIIIC5	BMII02CE5.1		STEM3, CD2, CD3, CCL3, CD1, STEM2, STEM1.		
BMIIIC5	BMII02CE5.2		CD3, STEM1, CPSAA5, STEM2.		
BMIIIC5	BMII02CE5.2		CD3, STEM1, STEM2, CPSAA5.		
BMIIIC6	BMII02CE6.1		CD3, CC4, STEM2, CD1, CCL2, CE3, STEM1, CPSAA5.		
BMIIIC6	BMII02CE6.2		CC4, CCEC1, CD2, CD1, CPSAA5, CCL2, STEM2.		
BMIIIC7	BMII02CE7.1		CE3, CD2, STEM4, CD3, CD5, CCEC4.1, STEM2, CCEC4.2, CCL2, CD1.		
BMIIIC7	BMII02CE7.2		CD3, CCL3, CE3, STEM3, CCL1, CD2, STEM4, STEM1.		
BMIIIC8	BMII02CE8.1		CD2, CCEC3.2, STEM2, CD3, CCL3, STEM4, CCL1.		
BMIIIC8	BMII02CE8.1		STEM2, CD2, STEM4, CCL1,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CCL3, CCEC3.2, CD3.		
BMIIIC8	BMII02CE8.2		CCL3, CD3, CCL1, CCL2, STEM4, STEM2.		
BMIIIC9	BMII02CE9.1		CC1, CPSAA1.2, STEM5, CE2, CPSAA1.1.		
BMIIIC9	BMII02CE9.1		CE2, CPSAA1.2, CC1, CPSAA1.1, STEM5.		
BMIIIC9	BMII02CE9.2		CPSAA1.1, CCL1, CC1, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CE2, CC3.		
BMIIIC9	BMII02CE9.3		CPSAA1.1, CC1, CPSAA3.1, CCL1, CC3, CC2, CE2, CPSAA3.2, CPSAA1.2.		
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 3					
<b>Descripción:</b>					
BMIIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBI.2.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBV.1.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBII.1.2; BMII02SBII.1.4; BMII02SBI.1.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBII.1.3; BMII02SBII.2.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBII.2.2; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBII.1.5; BMII02SBV.2.2; BMII02SBIV.2.1;	CD3, CD2, CCL2, STEM3, STEM2, CE3, STEM1, CPSAA5, CD5, CPSAA4.	ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

		BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBII.2.3			
BMIIIC1	BMII02CE1.2		CCL1, STEM1, CD3, CE3, CD5, STEM3.		
BMIIIC2	BMII02CE2.1		CD3, STEM2, CPSAA4, CCL1, STEM1, CCL2, CD2.		
BMIIIC2	BMII02CE2.2		STEM1, CD3, CC3, CE3, CD2, CCL1.		
BMIIIC3	BMII02CE3.1		CD1, CCL1, CD3, CE3, CD5, STEM1, CD2, STEM4, STEM2.		
BMIIIC3	BMII02CE3.1		CCL1, STEM1, CD5, STEM2, CD3, STEM4, CE3, CD1, CD2.		
BMIIIC4	BMII02CE4.1		CE3, STEM3, STEM1, CCL2, CD3, CD5, STEM2, CD2.		
BMIIIC5	BMII02CE5.1		STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD1, CCL3, CD3.		
BMIIIC5	BMII02CE5.1		STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD2, CCL3.		
BMIIIC5	BMII02CE5.2		STEM1, STEM2, CPSAA5, CD3.		
BMIIIC6	BMII02CE6.1		CD1, CPSAA5, STEM1, CC4, CE3, CCL2, STEM2, CD3.		
BMIIIC6	BMII02CE6.1		STEM1, STEM2, CE3, CD3, CCL2, CC4, CD1, CPSAA5.		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC6	BMII02CE6.2		CCEC1, CD1, CD2, STEM2, CPSAA5, CC4, CCL2.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CCL2, CC4, CD1, CPSAA5, CCEC1, STEM2, CD2.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		STEM2, STEM4, CCL2, CCEC4.2, CD5, CD1, CD2, CCEC4.1, CD3, CE3.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CE3, CD2, STEM1, CCL1.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		CCL3, CCL1, CCEC3.2, CD2, STEM4, STEM2, CD3.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		STEM4, CD3, CCL3, STEM2, CCL2, CCL1.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		STEM5, CPSAA1.2, CE2, CPSAA1.1, CC1.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CE2, CCL1, CPSAA1.1, CC1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CE2, CPSAA1.2, CC2, CCL1, CC3, CPSAA1.1, CC1, CPSAA3.1, CPSAA3.2.		

**Denominación:** RESUMEN BIN NORMAL

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC8	BMII02CE8.1	BMII02SBV.2.1; BMII02SBV.2.2	CD3, CCL1, STEM2, CCL3, STEM4, CCEC3.2, CD2.	PRAR.	RUB.
BMIIC8	BMII02CE8.2		STEM2, CCL1, CD3, CCL2, CCL3, STEM4.		
<b>Denominación:</b> TRABAJO CLASE					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC9	BMII02CE9.2	BMII02SBV.2.2; BMII02SBV.2.1	CE2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CC1, CCL1, CC3, CPSAA1.2.	OBDI.	RAN, RDE.

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir.

#### Metodologías:

(FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(GEXP) Gr. Expertos, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula, (CEN) Centro

#### Detalle Espacios:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Recursos:

(TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (ICON) Icónicos, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

##### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el dialogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 28/01/2025 al 13/02/2025 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

BIOESTADÍSTICA

#### Unidad de programación: ANÁLISIS (CÁLCULO DIFERENCIAL: LIM, CONTINUIDAD Y DERIVADAS)

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad el alumnado aprenderá a aplicar los conceptos de límite (en un punto y en el infinito) y continuidad, para representar funciones continuas y con diferentes tipos de discontinuidades, que describan fenómenos naturales, científicos, tecnológicos, sociales, etc., aplicando los resultados de su estudio, las propiedades de las funciones continuas, y la definición de derivada para resolver problemas, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario; a utilizar las técnicas de derivación de funciones para calcular la derivada de una función e interpretar su significado físico o geométrico, de forma local o global, para resolver problemas geométricos, naturales, sociales y tecnológicos; además, a plantear y a resolver problemas de optimización y a aplicar la regla de L'Hôpital para resolver indeterminaciones.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Criterios de evaluación para Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

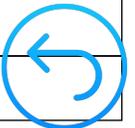
### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMII02CE1.2	
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE4.1</b>	<p>Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII05

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias	BMIIC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 🏠 <b>Calificación 0-4:</b> 🏠 <b>Calificación 5-6:</b> 🏠 <b>Calificación 7-8:</b> 🏠 <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIIC7

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes. <p> <span>🏠 <b>Calificación 0-4:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 5-6:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 7-8:</b></span> <span>🏠 <b>Calificación 9-10:</b></span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	<p>Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.</p> <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptorios operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptorios operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptorios operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> TAREAS CASA					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC9	BMII02CE9.1	BMII02SBIV.4.1; BMII02SBII.2.2; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBVI.3.1; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBVI.1.2; BMII02SBVI.2.2; BMII02SBII.2.3; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBII.2.1; BMII02SBVI.1.1	CC1, CE2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, STEM5.	OBDI.	RDE, RAN.
BMIIC9	BMII02CE9.2		CE2, CPSAA1.2,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CPSAA1.1, CCL1, CC3, CPSAA3.1, CC1.		
BMII09	BMII02CE9.3		CC2, CPSAA1.2, CE2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC3, CPSAA1.1, CC1, CCL1.		
<b>Denominación:</b> RESUMEN CONT Y DER					
<b>Descripción:</b>					
BMII08	BMII02CE8.1	BMII02SBII.2.1; BMII02SBIV.2.1; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBII.2.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBII.2.3	CCL3, CD2, STEM2, CCEC3.2, STEM4, CCL1, CD3.	PRAR.	RUB.
BMII08	BMII02CE8.2		STEM2, STEM4, CCL2, CD3, CCL1, CCL3.		
<b>Denominación:</b> KAHOOT DERIVADAS					
<b>Descripción:</b>					
BMII03	BMII02CE3.1	BMII02SBII.2.3; BMII02SBII.2.1	CE3, CD3, CCL1, CD2, STEM4, STEM2, STEM1, CD5, CD1.	ENCU.	CUE.
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 3					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBII.1.5; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIV.2.1; BMII02SBI.1.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBVI.1.2; BMII02SBV.1.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBVI.2.1;	CPSAA5, STEM1, STEM2, CD5, CD2, CD3, CCL2, STEM3, CE3, CPSAA4.	ADOC.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

		BMII02SBII.2.3; BMII02SBII.2.1; BMII02SBII.1.2; BMII02SBVI.2.2; BMII02SBII.1.4; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBII.2.2; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBII.1.3; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBVI.3.1; BMII02SBV.2.1; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBIII.2.2; BMII02SBV.2.2; BMII02SBI.1.2			
BMIIC1	BMII02CE1.2		STEM3, CD3, STEM1, CCL1, CE3, CD5.		
BMIIC2	BMII02CE2.1		CD2, CD3, STEM2, CCL2, CCL1, STEM1, CPSAA4.		
BMIIC2	BMII02CE2.2		CD2, CC3, STEM1, CD3, CE3, CCL1.		
BMIIC3	BMII02CE3.1		STEM4, CE3, STEM1, CD5, CD3, CCL1, STEM2, CD2, CD1.		
BMIIC4	BMII02CE4.1		STEM3, CE3, STEM1, CD2, CD5, STEM2, CCL2, CD3.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		CD3, STEM1, CCL3, STEM2, CD2, STEM3, CD1.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		CD3, STEM2, STEM1, CPSAA5.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		STEM2, CCL2, CD3, CC4, STEM1, CPSAA5, CD1, CE3.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CCEC1, CD2, CD1, CPSAA5, CCL2,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CC4, STEM2.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CCEC4.1, CD3, CD2, CCL2, CD5, STEM2, CE3, STEM4, CD1, CCEC4.2.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		STEM1, CCL1, CE3, CD2, STEM3, CCL3, STEM4, CD3.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		STEM4, STEM2, CD3, CCL3, CD2, CCEC3.2, CCL1.		
BMIIC8	BMII02CE8.2		CD3, STEM2, CCL1, STEM4, CCL3, CCL2.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CE2, STEM5, CC1, CPSAA1.1, CPSAA1.2.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CC1, CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA1.1, CC3, CE2.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CPSAA1.1, CC2, CC1, CE2, CPSAA3.2, CCL1, CC3, CPSAA3.1, CPSAA1.2.		
<b>Denominación:</b> EXAMEN GLOBAL ANALISIS					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBIV.2.1; BMII02SBII.2.3; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBII.2.2; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBII.2.1	STEM3, CE3, CCL2, CD3, STEM2, CPSAA4, STEM1, CD2, CD5, CPSAA5.	ADOC.	RUB.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC1	BMII02CE1.2		CCL1, CE3, STEM3, CD3, STEM1, CD5.		
BMIIC2	BMII02CE2.1		STEM2, CD3, CCL1, CPSAA4, STEM1, CD2, CCL2.		
BMIIC2	BMII02CE2.2		CC3, CCL1, STEM1, CD3, CD2, CE3.		
BMIIC3	BMII02CE3.1		STEM2, CCL1, CE3, CD3, STEM4, CD1, CD5, STEM1, CD2.		
BMIIC4	BMII02CE4.1		STEM3, STEM2, STEM1, CCL2, CD5, CD3, CD2, CE3.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		CD2, STEM2, STEM1, CCL3, CD1, CD3, STEM3.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		CPSAA5, STEM1, CD3, STEM2.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CE3, CC4, STEM1, CCL2, STEM2, CPSAA5, CD3, CD1.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CD2, CC4, CPSAA5, STEM2, CCEC1, CCL2, CD1.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CE3, STEM4, STEM2, CCEC4.2, CD3, CD1, CD2, CCL2, CD5, CCEC4.1.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		STEM1, CD2, STEM4, CCL1, CD3, CCL3, STEM3, CE3.		
BMIIC8	BMII02CE8.1		STEM2, CCL3, CCL1, CD3, STEM4,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CCEC3.2, CD2.		
BMIIIC8	BMII02CE8.2		CCL2, CD3, CCL3, STEM4, CCL1, STEM2.		
BMIIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.1, STEM5, CC1, CPSAA1.2, CE2.		
BMIIIC9	BMII02CE9.2		CC1, CPSAA1.1, CCL1, CPSAA3.1, CC3, CE2, CPSAA1.2.		
BMIIIC9	BMII02CE9.3		CE2, CC2, CC3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CPSAA1.1, CCL1, CPSAA1.2.		
<b>Denominación:</b> PRUEBA TABLA DERIVADAS					
<b>Descripción:</b>					
BMIIIC1	BMII02CE1.2	BMII02SBII.2.1; BMII02SBII.2.3	STEM3, STEM1, CD5, CE3, CCL1, CD3.	ADOC.	FOR.
<b>Denominación:</b> KAHOOT L'HOPITAL					
<b>Descripción:</b>					
BMIIIC3	BMII02CE3.1	BMII02SBII.2.1	STEM2, STEM1, CD5, CD2, CD3, CD1, STEM4, CE3, CCL1.	ENCU.	CUE.
<b>Denominación:</b> TRABAJO CLASE					
<b>Descripción:</b>					
BMIIIC9	BMII02CE9.1	BMII02SBVI.3.2; BMII02SBVI.2.2; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBII.2.2;	CE2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, STEM5,	OBDI.	RAN, RDE.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

		BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBII.2.3; BMII02SBVI.3.1; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBII.2.1; BMII02SBVI.1.2	CC1.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CPSAA3.1, CC1, CC3, CCL1, CE2, CPSAA1.2, CPSAA1.1.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CC3, CPSAA1.2, CCL1, CE2, CC1, CC2, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CPSAA3.1.		
<b>Denominación:</b> EXAMEN CONTINUIDAD Y DERIVABIL					
<b>Descripción:</b>					
BMIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBII.2.2; BMII02SBIV.2.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBII.2.3; BMII02SBII.2.1	CD3, STEM1, STEM3, CPSAA5, STEM2, CPSAA4, CCL2, CD5, CD2, CE3.	ADOC.	RUB.
BMIIC1	BMII02CE1.2		CE3, CD5, STEM1, CD3, STEM3, CCL1.		
BMIIC2	BMII02CE2.1		STEM1, CD2, STEM2, CCL1, CPSAA4, CCL2, CD3.		
BMIIC2	BMII02CE2.2		CD3, STEM1, CE3, CC3, CD2, CCL1.		
BMIIC3	BMII02CE3.1		CE3, STEM1, CCL1, STEM2, CD1, STEM4, CD3, CD5, CD2.		
BMIIC4	BMII02CE4.1		CD2, CD3, STEM1, CE3, STEM3, CD5,		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

			STEM2, CCL2.		
BMIIIC5	BMII02CE5.1		CD3, CD1, STEM1, CCL3, STEM3, STEM2, CD2.		
BMIIIC5	BMII02CE5.2		CD3, STEM2, CPSAA5, STEM1.		
BMIIIC6	BMII02CE6.1		CCL2, CE3, STEM1, CD1, CD3, STEM2, CPSAA5, CC4.		
BMIIIC6	BMII02CE6.2		STEM2, CCL2, CD1, CC4, CCEC1, CD2, CPSAA5.		
BMIIIC7	BMII02CE7.1		CD5, CD3, CCEC4.2, CD2, CCEC4.1, CD1, CCL2, STEM4, STEM2, CE3.		
BMIIIC7	BMII02CE7.2		CCL1, CCL3, CD3, CE3, STEM4, STEM3, CD2, STEM1.		
BMIIIC8	BMII02CE8.1		CCL3, STEM2, CD2, CD3, STEM4, CCEC3.2, CCL1.		
BMIIIC8	BMII02CE8.2		CCL2, CCL1, CCL3, STEM4, CD3, STEM2.		
BMIIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.1, CE2, CPSAA1.2, CC1, STEM5.		
BMIIIC9	BMII02CE9.2		CE2, CPSAA1.2, CC3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CC1, CCL1.		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMIIC9	BMII02CE9.3	CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC3, CC2, CCL1, CPSAA1.1, CE2, CC1.		
--------	-------------	--	--	--

**Productos:** TAREA DERIVADAS

**Tipos de evaluación según el agente:**

(HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (ORGP) O. Previos

**Metodologías:**

(FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:**

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

(AUL) Aula, (CEN) Centro, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

#### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

#### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

#### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

PROYECTO PIDAS

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 14/02/2025 al 03/04/2025 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

FÍSICA

#### Unidad de programación: ANÁLISIS (CÁLCULO INTEGRAL)

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad trabajaremos el cálculo de integrales de funciones sencillas y su aplicación para resolver problemas de cálculo de áreas de regiones planas contextualizados.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

#### Criterios de evaluación para Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMIIO2CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMII02CE1.1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.1</b>	<p>Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMII02CE1.1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMII02CE1.2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	<p>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE1.2</b>	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC1
Descriptores operativos del criterio BMII02CE1.2	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE2.1</b>	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.1</b>	<p>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.1	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA4.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC2
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE2.2</b>	<p>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMII02

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE2.2	CCL1, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE3.1</b>	<p>Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC3
Descriptores operativos del criterio BMII02CE3.1	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC4
Descriptores operativos del criterio BMII02CE4.1	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMII02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE5.1	
<b>BMI02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMI02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMI02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMI02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMI02CE5.1</b>	<p>Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMI02CE5.1	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3.
<b>BMI02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>👉 <b>Calificación 0-4:</b>                      👉 <b>Calificación 5-6:</b>                      👉 <b>Calificación 7-8:</b>                      👉 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias	BMIIC5

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
específicas	
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE5.2</b>	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC5
Descriptores operativos del criterio BMII02CE5.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA5.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
<b>BMII02CE6.1</b>	<p>Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.1	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏆 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏆 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏆 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏆 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	<p>complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE6.2</b>	<p>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC6
Descriptores operativos del criterio BMII02CE6.2	CCL2, STEM2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CCEC1.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II



Código	Descripción
	<p>adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.1</b>	<p>Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.1	CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMII02CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMII02CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p> <span>🏠 Calificación 0-4:</span> <span>🏠 Calificación 5-6:</span> <span>🏠 Calificación 7-8:</span> <span>🏠 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMIIO2CE7.2	
<b>BMIIO2CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMIIO2CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMIIO2CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMIIO2CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMIIO2CE7.2</b>	<p>Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC7
Descriptores operativos del criterio BMIIO2CE7.2	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3.
<b>BMIIO2CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMII02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
BMI02CE8.1	
<b>BMI02CE8.1</b>	<p>Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMI02CE8.1	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.
<b>BMI02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMI02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMI02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMI02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMI02CE8.2</b>	<p>Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.</p> <p>🏠 <b>Calificación 0-4:</b>                      🏠 <b>Calificación 5-6:</b>                      🏠 <b>Calificación 7-8:</b>                      🏠 <b>Calificación 9-10:</b></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE8.2</b>	Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC8
Descriptores operativos del criterio BMII02CE8.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD3.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. <p> <span>🏆 Calificación 0-4:</span> <span>🏆 Calificación 5-6:</span> <span>🏆 Calificación 7-8:</span> <span>🏆 Calificación 9-10:</span> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.1	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.
<b>BMII02CE9.1</b>	Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio	STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC1, CE2.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
	fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.2</b>	Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social. ☞ <b>Calificación 0-4:</b> ☞ <b>Calificación 5-6:</b> ☞ <b>Calificación 7-8:</b> ☞ <b>Calificación 9-10:</b>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.2	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

Código	Descripción
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>
Competencias específicas	BMIIC9
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.
<b>BMII02CE9.3</b>	<p>Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.</p> <p>  <b>Calificación 0-4:</b>  <b>Calificación 5-6:</b>  <b>Calificación 7-8:</b>  <b>Calificación 9-10:</b> </p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

Código	Descripción
Competencias específicas	BMII09
Descriptores operativos del criterio BMII02CE9.3	CCL1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2.

**Instrumentos de evaluación:**

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> SIMULACRO 3					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBIII.2.2; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBIV.3.2; BMII02SBV.2.2; BMII02SBVI.2.2; BMII02SBII.2.3; BMII02SBIV.2.3; BMII02SBIII.2.3; BMII02SBVI.3.1; BMII02SBII.2.2; BMII02SBIV.2.1; BMII02SBIII.3.3; BMII02SBV.1.2; BMII02SBIV.2.2; BMII02SBII.2.1; BMII02SBI.2.1; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBV.2.1; BMII02SBIII.3.2; BMII02SBIV.5.2; BMII02SBIV.3.1; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBIII.3.4; BMII02SBV.1.1; BMII02SBIII.2.1; BMII02SBII.1.1; BMII02SBIII.1.2; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBI.1.2; BMII02SBIII.1.1; BMII02SBII.1.5; BMII02SBI.1.1; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBII.1.2; BMII02SBIII.3.1; BMII02SBII.1.3; BMII02SBII.1.4; BMII02SBVI.1.2	CCL2, CD2, STEM2, CE3, CPSAA5, STEM3, STEM1, CPSAA4, CD3, CD5.	ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.2		CD3, STEM3, CD5, STEM1, CCL1, CE3.		
BMII02	BMII02CE2.1		CCL1, STEM1, CPSAA4, CCL2, CD3, STEM2, CD2.		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

BMIIC2	BMII02CE2.2		CD2, CE3, CD3, STEM1, CC3, CCL1.		
BMIIC3	BMII02CE3.1		CD3, CE3, CD1, STEM1, CD5, CCL1, STEM4, STEM2, CD2.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		STEM3, CD2, CD3, STEM2, CCL3, CD1, STEM1.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		STEM2, STEM1, CPSAA5, CD3.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CC4, CE3, CD1, STEM2, CPSAA5, CD3, CCL2, STEM1.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CD1, CC4, CD2, CCEC1, STEM2, CCL2, CPSAA5.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		STEM4, CCEC4.1, CD1, STEM2, CD2, CD3, CCEC4.2, CE3, CD5, CCL2.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		STEM1, CD2, STEM4, CCL1, STEM3, CCL3, CD3, CE3.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.2, STEM5, CPSAA1.1, CC1, CE2.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CC3, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CE2, CPSAA1.1, CC1, CCL1.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CC1, CPSAA3.2, CC2, CPSAA3.1, CC3, CPSAA1.1,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CPSAA1.2, CCL1, CE2.		
<b>Denominación:</b> EXAMEN GLOBAL ANALISIS					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBIV.2.1; BMII02SBIV.1.1; BMII02SBIV.4.1; BMII02SBII.1.3; BMII02SBIV.4.2; BMII02SBII.2.2; BMII02SBII.2.1; BMII02SBIV.5.1; BMII02SBII.1.4; BMII02SBII.1.2; BMII02SBII.2.3	STEM1, CD5, CPSAA4, CD3, CPSAA5, CE3, STEM2, CD2, CCL2, STEM3.	ADOC.	RUB.
BMII01	BMII02CE1.2		STEM1, CCL1, CD3, CD5, CE3, STEM3.		
BMII02	BMII02CE2.1		CCL2, CD2, STEM2, CCL1, STEM1, CD3, CPSAA4.		
BMII02	BMII02CE2.2		CD2, CD3, STEM1, CC3, CE3, CCL1.		
BMII03	BMII02CE3.1		STEM1, STEM2, CD2, CD1, CD3, CE3, CCL1, STEM4, CD5.		
BMII05	BMII02CE5.1		CD2, STEM2, CCL3, STEM1, STEM3, CD1, CD3.		
BMII05	BMII02CE5.2		CPSAA5, CD3, STEM1, STEM2.		
BMII06	BMII02CE6.1		CPSAA5, STEM1, CC4, CCL2, STEM2, CD3, CD1, CE3.		
BMII06	BMII02CE6.2		CD2, CCL2, CC4, CCEC1, STEM2, CD1, CPSAA5.		
BMII07	BMII02CE7.1		CCL2, CCEC4.2, CD2, CE3, CD5,		

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II**

			CCEC4.1, CD3, STEM2, STEM4, CD1.		
BMIIIC7	BMII02CE7.2		CD2, STEM4, STEM1, CCL1, CD3, STEM3, CE3, CCL3.		
BMIIIC9	BMII02CE9.1		CPSAA1.2, STEM5, CE2, CPSAA1.1, CC1.		
BMIIIC9	BMII02CE9.2		CPSAA1.1, CE2, CC3, CPSAA3.1, CC1, CPSAA1.2, CCL1.		
BMIIIC9	BMII02CE9.3		CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CCL1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CC3, CPSAA1.1.		
<b>Denominación:</b> EX INTEGRAL INDEF					
<b>Descripción:</b>					
BMIIIC1	BMII02CE1.1	BMII02SBII.1.3	STEM3, CPSAA4, CD3, CPSAA5, STEM1, STEM2, CD5, CD2, CCL2, CE3.	ADOC.	RUB.
BMIIIC1	BMII02CE1.2		CE3, STEM1, CCL1, STEM3, CD3, CD5.		
BMIIIC2	BMII02CE2.1		STEM1, CD3, CPSAA4, STEM2, CD2, CCL2, CCL1.		
BMIIIC2	BMII02CE2.2		CC3, STEM1, CCL1, CD3, CE3, CD2.		
BMIIIC3	BMII02CE3.1		CD1, STEM1, CCL1, STEM2, CD3, CD5,		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

			CD2, STEM4, CE3.		
BMIIC5	BMII02CE5.1		CD2, CCL3, STEM3, CD1, CD3, STEM2, STEM1.		
BMIIC5	BMII02CE5.2		STEM2, CD3, STEM1, CPSAA5.		
BMIIC6	BMII02CE6.1		CPSAA5, CD1, CCL2, CE3, CD3, STEM2, STEM1, CC4.		
BMIIC6	BMII02CE6.2		CD2, CCEC1, CCL2, CD1, STEM2, CC4, CPSAA5.		
BMIIC7	BMII02CE7.1		CD5, CCL2, CCEC4.2, CCEC4.1, CD1, STEM2, CD2, STEM4, CE3, CD3.		
BMIIC7	BMII02CE7.2		STEM1, STEM4, STEM3, CCL3, CD3, CCL1, CD2, CE3.		
BMIIC9	BMII02CE9.1		CE2, STEM5, CC1, CPSAA1.2, CPSAA1.1.		
BMIIC9	BMII02CE9.2		CC3, CCL1, CE2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CPSAA1.1.		
BMIIC9	BMII02CE9.3		CPSAA3.2, CC3, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CC2, CPSAA1.1, CCL1, CE2, CC1.		

**Denominación:** TRABAJO CLASE

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

BMII09	BMII02CE9.1	BMII02SBVI.1.1; BMII02SBII.1.3; BMII02SBII.1.4; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBII.1.2; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBVI.2.2; BMII02SBVI.3.1	CE2, STEM5, CC1, CPSAA1.1, CPSAA1.2.	OBDI.	RDE, RAN.
BMII09	BMII02CE9.2		CPSAA3.1, CE2, CPSAA1.1, CCL1, CC3, CPSAA1.2, CC1.		
BMII09	BMII02CE9.3		CCL1, CPSAA1.2, CPSAA1.1, CC1, CPSAA3.1, CE2, CPSAA3.2, CC2, CC3.		
<b>Denominación:</b> TAREAS CASA					
<b>Descripción:</b>					
BMII09	BMII02CE9.1	BMII02SBVI.3.1; BMII02SBVI.2.1; BMII02SBII.1.3; BMII02SBVI.3.2; BMII02SBII.1.2; BMII02SBVI.1.1; BMII02SBII.1.4; BMII02SBVI.1.2; BMII02SBVI.2.2	CPSAA1.1, CE2, CC1, CPSAA1.2, STEM5.	OBDI.	RAN, RDE.
BMII09	BMII02CE9.2		CC3, CPSAA1.2, CPSAA1.1, CC1, CCL1, CPSAA3.1, CE2.		
BMII09	BMII02CE9.3		CC3, CPSAA3.2, CCL1, CC2, CE2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA1.1, CC1.		
<b>Denominación:</b> RESUMEN INTEGRALE					
<b>Descripción:</b>					
BMII07	BMII02CE7.2	BMII02SBII.1.3; BMII02SBII.1.2; BMII02SBII.1.4	CCL1, CCL3, CD2, CD3, CE3, STEM4,	PRAR.	RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

			STEM3, STEM1.		
<b>Denominación:</b> EX TABLA INTEGRALES					
<b>Descripción:</b>					
BMII01	BMII02CE1.1	BMII02SBII.1.3	CD5, CE3, STEM2, CPSAA5, CD2, STEM3, CD3, CPSAA4, CCL2, STEM1.	ENCU.	RUB, CUE.
BMII02	BMII02CE2.2		CE3, CC3, STEM1, CCL1, CD2, CD3.		
BMII05	BMII02CE5.1		STEM1, CD2, CD1, STEM2, CCL3, CD3, STEM3.		
BMII07	BMII02CE7.1		CD1, CE3, CCEC4.2, CD2, CD3, STEM2, CCL2, CD5, STEM4, CCEC4.1.		

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

(COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (FORC) F. Concep., (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui.

#### Metodologías:

(ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (CEN) Centro

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

##### **Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación**

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

##### **Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente**

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

##### **Educación Ambiental**

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

##### **Educación para la Salud.**

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - Matemáticas II

#### **Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica**

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes.

Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

PROYECTO PIDAS

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 04/04/2025 al 16/05/2025 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:**

#### **Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Docentes responsables:

Sandra Rodríguez Afonso

#### Punto de partida:

El centro está ubicado en el medio urbano, de nivel cultural y socioeconómico medio- alto, con aulas dotadas con pizarra digital y posibilidad de utilizar medios informáticos. Prácticamente todos los alumnos y alumnas han cursado el nivel anterior en el centro, por lo que no presentan grandes problemas de adaptación ni de convivencia.

Se detectan dificultades en la comprensión, razonamiento y resolución de problemas, por lo que hay que facilitarle estrategias para que mejoren sus técnicas de estudio como la constancia y el trabajo diario, tanto en el aula como en casa, y su perseverancia a la hora de afrontar la materia.

En el nivel de 2º de Bachillerato cursan la materia Matemáticas Aplicadas a las CCSS II dos grupos que han elegido la materia como optativa de la opción de ciencias de la salud y tecnológico, con 33 alumnos/as en total, y de los cuales hay 10 con la asignatura de Matemáticas I de 1º de bachillerato pendiente, y dos grupos de 54 alumnos/as que han escogido la modalidad de CCSS, de entre estos, 14 alumnos/as tienen la materia Matemáticas Aplicadas a las CCSS I pendiente de 1º de Bachillerato.

Se deja planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

**ESCENARIO 1:** La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

**ESCENARIO 2:** La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

**ESCENARIO 3:** La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 5, de la Orden de 3 de septiembre de 2016, mientras ésta siga vigente.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre será presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Esta programación se ha elaborado tomando como normativa base, entre otras, la LOMLOE :Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, Decreto

30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Según LOMLOE, en lo que respecta al Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud.

Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior

Los ejes principales de las competencias específicas de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II son la comprensión efectiva de conceptos y procedimientos matemáticos junto con las actitudes propias del quehacer matemático, lo que permite desarrollar destrezas sólidas a partir de la resolución de problemas, del razonamiento y de la investigación matemática, especialmente enfocadas a la interpretación y análisis de cuestiones de las ciencias sociales.

Las competencias específicas se centran en los procesos que permiten al alumnado desarrollar destrezas relacionadas con la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación, la representación y la comunicación, así como aquellas vinculadas al ámbito socioafectivo.

El desarrollo curricular de las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave identificadas y definidas en el Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato y cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II contribuyen a la consecución de los objetivos de etapa, con la resolución de problemas, proporcionando los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para ello, así como las habilidades básicas propias de la modalidad (i). Esto ayuda a que el alumnado comprenda los elementos y procedimientos de la investigación y de los métodos científicos (j). Además, la materia contribuye en el reconocimiento de las mujeres en la historia (c).

Al afrontar retos y resolver problemas el alumnado afianza el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo o misma, y sentido crítico (k). Todo esto propicia la consolidación de hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (d).

Es fundamental a la hora de resolver problemas que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos (e).

Es además durante ese proceso cuando el alumnado aprende a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías digitales, ya que desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales (g).

A través del trabajo en equipo el alumnado consolida una madurez personal y social que le permite actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrolla su espíritu crítico. Además, le ayuda a prever, detectar y resolver los conflictos personales y sociales, así como las posibles situaciones de violencia (b).

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en la progresión del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para el Bachillerato.

Desde la materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales se desarrolla la adquisición de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), promoviendo que el alumnado comunique de forma oral, escrita y multimodal, con precisión y rigor, utilizando la terminología apropiada, ideas, procedimientos y resultados matemáticos. Para ello se fomentará, a la hora de resolver problemas, el análisis y la justificación del razonamiento coherente con el proceso seguido, y la formulación de conjeturas sencillas de manera guiada, así como el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, con otras materias y con la realidad.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales contribuyen al desarrollo de la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), a través del razonamiento y la argumentación, la modelización y el pensamiento computacional. Para integrarla es necesario asimilar saberes básicos sobre números, medida, álgebra, computación, estadística y probabilidad para su posterior puesta en práctica. Además, la resolución de retos matemáticos y el trabajo en equipo potencian la autoestima del alumnado motivando y mejorando su resiliencia y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que favorece la superación de estereotipos de género en la orientación académica y profesional, impulsando así la presencia de las mujeres en estudios vinculados a las ciencias en general.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales contribuyen notablemente a la adquisición de la Competencia digital (CD), puesto que integran la tecnología como medio para alcanzar los aprendizajes deseados. La resolución de problemas, así como la formulación y comprobación de conjeturas, propician el uso y creación de distintas herramientas y contenidos digitales como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (para modelizar situaciones y representar ideas, procedimientos y resultados matemáticos, desarrollando así el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

pensamiento computacional del alumnado. Además, la materia trabaja destrezas relacionadas con la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida de diferentes fuentes ayudando a que el alumnado tenga una visión crítica de la validez, la fiabilidad y el impacto de la información y los datos obtenidos por medios digitales y a que sea consciente de los principios legales y éticos que implica el uso de las tecnologías digitales.

Afrontar retos y resolver problemas contribuye a la adquisición de la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), pues el alumnado afianza su autoestima trabajando multitud de destrezas personales: haciendo frente a situaciones de incertidumbre, abordando la complejidad de un reto de forma positiva y perseverante, reflexionando de forma crítica, tomando decisiones, etc. Además, la habilidad de aprender y trabajar de forma tanto colaborativa y cooperativa como autónoma, aceptando el error, aprendiendo de él y gestionando de manera asertiva las críticas, contribuye a un crecimiento personal constante del alumnado, permitiendo adquirir herramientas instrumentales para construir nuevos conocimientos. Asimismo, el trabajo en equipo propicia el aprendizaje de habilidades sociales tales como saber escuchar, respetar la diversidad de opiniones y las necesidades individuales, expresar empatía, llegar a acuerdos, etc., fundamentales para el desarrollo personal y social del alumnado.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ayudan a la adquisición de la Competencia ciudadana (CC), desde dos puntos de vista: por una parte, el análisis y desarrollo de conexiones con otras materias, con la vida real y con las propias experiencias del alumnado, contribuyendo así a su formación intelectual, al análisis de situaciones sociales y a la valoración de las grandes aportaciones de las matemáticas al progreso; y, por otra parte, el trabajo en equipo contribuye a la adquisición de valores que ayudarán al alumnado a integrarse de forma responsable en la sociedad tomando decisiones fundamentadas, participando activamente en la resolución de conflictos, así como comprometiéndose con la igualdad de género y la cohesión social.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales contribuyen con la Competencia emprendedora (CE), a través de la formulación de ideas y soluciones creativas que potencian la imaginación, el pensamiento estratégico, la resolución de problemas y la reflexión crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y la innovación.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales favorecen las habilidades de expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, así como las de realizar y presentar con rigor proyectos, seleccionando y utilizando para ello diversos medios y soportes. Además, ayudan a promover y a valorar críticamente el patrimonio cultural y artístico contribuyendo así a la adquisición de la Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

En lo que respecta al Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud, y, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

#### Orientaciones metodológicas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Modelos metodológicos:

En todas las unidades de programación se trabaja como criterios de evaluación transversal los correspondientes a la competencia específica 9, que integra conocimientos, destrezas y actitudes para conocer y gestionar las emociones y para trabajar con otras personas de manera constructiva.

El desarrollo de esta competencia (C9), va a promover en el alumnado un constante crecimiento personal, mejorando su autoconocimiento y su capacidad para adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, conociendo y respetando la

diversidad, enriqueciéndose de ella y desterrando ideas preconcebidas para trabajar en grupo de manera empática abordando los conflictos en un contexto integrador. Todo ello finalmente contribuirá a mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado, desarrollando de manera eficaz el aprendizaje a lo largo de su vida.

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/as, intentando en todo momento conectar los saberes básicos nuevos con las experiencias y los saberes previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima.

Se hará uso de distintos modelos de enseñanza: expositivo, investigación guiada, investigación grupal, deductivo, etc., múltiples metodologías: aprendizaje basado en problemas, gamificación, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, entre otros; así como considerar diferentes rutinas de trabajo y tipos de agrupamientos: gran grupo, trabajo individual, pequeño grupo, grupos de expertos, etc. para permitir al alumnado comunicar y hacer matemáticas, y generar la capacidad de reflexionar y crear nuevo conocimiento.

También se trabajarán saberes y aspectos propios de Canarias de manera transversal a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje planteando problemas y proyectos dentro del marco social y cultural de Canarias (economía, turismo, trayectos de senderos naturales, etc.).

Las tecnologías digitales jugarán un papel importante: desde la calculadora en el aula, no solo para resolver operaciones, sino también para generar conocimiento, hasta la utilización de programas como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (geogebra), realización de presentaciones (canva, genially, padlet, powerpoint...), o elaboración de vídeos o fotografías entre otros, utilizando entornos de aprendizaje virtual, aulas virtuales, webs, etc (google classroom, evagd). El alumnado no solo debe conocer estas herramientas, sino entender su utilidad al facilitar la comprensión de las matemáticas, de otras áreas del conocimiento relacionadas con la ciencia y la tecnología y del mundo que nos rodea.

Por último, por su papel integrador, esta materia contribuirá a la participación del profesorado en los diferentes proyectos y redes del centro, así como al diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares con otros departamentos.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee.

Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio

de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

Por tanto y tal como recoge la normativa: Los contenidos matemáticos deben aportar a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y dotar de significado los cálculos a realizar, por lo que deben ser en todo momento aprendizajes funcionales, significativos y orientados a la acción

El profesorado debe actuar como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa y autónoma del alumnado y un aprendizaje funcional que ayudará a promover el desarrollo de las competencias a través de metodologías activas contextualizadas. Asimismo, debe despertar y mantener la motivación por aprender en el alumnado, proporcionándole todo tipo de ayudas. Propiciar las prácticas de trabajo grupal y colaborativo, cuestionando las soluciones, con la posibilidad de plantear nuevos interrogantes y de aprender de los errores

Reflexionar sobre los procesos y exponerlos de forma oral o escrita para ayudar al alumnado a autoevaluarse e integrar los aprendizajes, fomentando la crítica constructiva

#### **Agrupamientos:**

Gran grupo, Grupos homogéneos, grupos heterogéneos, trabajo en parejas, trabajo individual

#### **Espacios:**

Aula dotada con pizarra digital y/o cañón proyector

Casa

Aula Medusa

#### **Recursos:**

Material Bibliográfico

Aula Virtual

Apps digitales

Pizarra digital

Calculadora

Material de Matemáticas manipulativo

Ordenador /tablet

Geogebra

Vídeos de matemáticas

Webs matemáticas

### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Atención a la diversidad:**

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa.

Las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las CC BB y los objetivos de etapa y materia.

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

#### **Evaluación:**

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

correspondientes.

3. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

I. Instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanzaaprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.)

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta que:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora ( no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre si los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase).

Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

-Rúbricas,

-Cuestionarios,

-Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)

-Diario de clase

-Cuaderno del profesor o profesora

- Portafolio o carpeta de evidencias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

#### III. Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.

COMPE TENCIA ESPECÍ FICA	1		2		3	4	5		6		7		8	
CRITERI O DE EVALUA CIÓN	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
SABERE S BÁSICO S														

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

I.1.1.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
I.2.2.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
I.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

II.1.1.1	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		
II.1.1.2	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		
II.1.1.3	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X
II.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

III.1.1.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.2.2.2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

III.2.2.3	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.2.2.4	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.3.3.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

III.3.3.2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.4.4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.4.4.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

III.5.5.1	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.5.5.2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.1.1.1	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X
IV.1.1.2	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

IV.2.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.2.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.2.2.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.3.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.3.3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.3.3.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II**

IV.3.3.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
V.1.1.1	X	X	X	X				X	X	X	X			X	X
V.1.1.2	X	X	X	X				X	X	X	X			X	X
V.2.2.1															
V.2.2.2															
V.3.3.1															
V.3.3.2															

**Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos

Se podrá realizar una prueba objetiva que podrá servir para reforzar los contenidos de la primera evaluación y, en todo caso, servirá para la recuperación de los alumnos evaluados negativamente en la primera evaluación; el mismo procedimiento se aplicará al final de la segunda evaluación y, por último, se planteará una tercera prueba final en la que cada alumno podrá recuperar sus evaluaciones no superadas.

Los alumnos que no superen positivamente la evaluación final de mayo dispondrán de la prueba extraordinaria de junio.

El plan completo de recuperación, que se detalla a continuación, está publicado en la página web del instituto.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES: MATEMÁTICAS I CCSS (1º BACHILLERATO):

El alumnado que tenga la materia de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I pendiente de 1º de Bachillerato podrá recuperarla del siguiente modo:

MATERIA PENDIENTE: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCCSS I (1º BACHILLERATO)

EL ALUMNADO QUE TENGA LA MATERIA DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I PENDIENTE DE 1º DE BACHILLERATO DEBERÁ SEGUIR LAS INDICACIONES QUE LE DÉ EL DOCENTE QUE LE IMPARTA LA MATERIA EN EL PRESENTE CURSO ESCOLAR SOBRE EL PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES .

El alumnado podrá recuperar la materia del siguiente modo:

OPCIÓN 1: Presentándose y superando dos exámenes parciales en las siguientes fechas:

Primer Parcial : Martes 17 de diciembre de 2024 de 15:00 a 16:30h

RELACIÓN DE SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y UNIDADES DE PROGRAMACIÓN PARA EL PRIMER PARCIAL:

COMPETENCIAS 1 2 3 4 5 6 7 8 9

CRITERIOS 1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2 7.1 7.2 8.1 8.2 9.1 9.2 9.3

SABERES

BÁSICOS

UNIDAD

IV.1.1

IV.1.2

IV.1.3

IV.1.4

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

IV 4.1

IV 4.2

IV 4.3

V.1.1

V.1.2

V.2.1

ESTADÍSTICA

BIDIMENSIONAL

V.2.2

V.3.1

V.3.2

I.1.1

II.1.1

IV.2.1

IV.2.2

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V.3.2

PROBABILIDAD

IV.3.1

IV.3.2

V.1.1

V.1.2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V3.2

DISTRIBUCIONES

BINOMIAL Y NORMAL

Segundo Parcial: Martes 11 de marzo de 2025 de 15:00h a 16:30h

RELACIÓN DE SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y UNIDADES DE PROGRAMACIÓN PARA EL SEGUNDO PARCIAL:

COMPETENCIAS 1 2 3 4 5 6 7 8 9

CRITERIOS 1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2 7.1 7.2 8.1 8.2 9.1 9.2 9.3

SABERES

BÁSICOS

UNIDAD

I.2.1

I.3.1

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.3.1

V.3.2

NÚMEROS REALES

III.2.2

III.3.1

III.5.1

III.5.2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V3.2

#### ÁLGEBRA

III.2.1

III.4.1

III.4.2

III.4.3

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V3.2

#### FUNCIONES

II.2.1

II.2.2

V.1.1

V.1.2

V.3.1

V3.2

#### LÍMITES Y CONTINUIDAD

OPCIÓN 2: Presentándose y superando un examen global de toda la materia que se celebrará el martes 25 de marzo de 2025 de 15:00h a 16:30h.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

RELACIÓN DE SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y UNIDADES DE PROGRAMACIÓN PARA EL EXAMEN GLOBAL:

COMPETENCIAS 1 2 3 4 5 6 7 8 9

CRITERIOS 1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2 7.1 7.2 8.1 8.2 9.1 9.2 9.3

SABERES

BÁSICOS

UNIDAD

IV.1.1

IV.1.2

IV.1.3

IV.1.4

IV 4.1

IV 4.2

IV 4.3

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V.3.2

ESTADÍSTICA

BIDIMENSIONAL

I.1.1

II.1.1

IV.2.1

IV.2.2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V.3.2

#### PROBABILIDAD

IV.3.1

IV.3.2

V.1.1

V.1.2

#### DISTRIBUCIONES

##### BINOMIAL Y NORMAL

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V.3.2

I.2.1

I.3.1

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.3.1

V.3.2

#### NÚMEROS REALES

III.2.2

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

III.3.1

III.5.1

III.5.2

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V3.2

#### ÁLGEBRA

III.2.1

III.4.1

III.4.2

III.4.3

V.1.1

V.1.2

V.2.1

V.2.2

V.3.1

V3.2

#### FUNCIONES

II.2.1

II.2.2

V.1.1

V.1.2

V.3.1

V3.2

**LÍMITES Y CONTINUIDAD**

Saberes básicos

**I. Sentido numérico**

## 1. Conteo.

1. Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria...).

## 2. Cantidad.

1. Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.

## 3. Sentido de las operaciones.

1. Potencias, raíces y logaritmos (decimales y neperianos): comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.

## 4. Educación financiera.

1. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamo, etc.) con métodos de cálculo o tecnologías digitales.

**II. Sentido de la medida**

## 1. Medición.

1. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

## 2. Cambio.

1. Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica para estimar las tendencias de una función.

2. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Asíntotas.

3. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Reglas de derivación.

**III. Sentido algebraico**

## 1. Patrones.

1. Generalización de patrones en situaciones sencillas.

## 2. Modelo matemático.

1. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden ser modelizadas.

2. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### 3. Igualdad y desigualdad

1. Resolución de ecuaciones de diversos tipos (logarítmicas, exponenciales, etc.), inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.

#### 4. Relaciones y funciones.

1. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

2. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

3. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

#### 5. Pensamiento computacional.

1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.

2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

#### IV. Sentido estocástico

##### 1. Organización y análisis de datos.

1. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

2. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Nube de puntos.

Diferencia entre correlación y causalidad.

3. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.

4. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en la organización y el análisis de datos estadísticos.

##### 2. Incertidumbre.

1. Estimación y cálculo de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

2. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.

##### 3. Distribuciones de probabilidad.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

1. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

2. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante tecnologías digitales.

4. Inferencia.

1. Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando tecnologías digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

2. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con tecnologías digitales con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

3. Análisis de información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana.

V. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones.

1. Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Tratamiento del error individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

1. Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2. Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas en grupos heterogéneos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

1. Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda, cuando sea necesario.

2. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Bloques competenciales

Competencia específica

1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

Criterios de evaluación

1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.

1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.

2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

Competencia específica

3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.

Criterios de evaluación

3.1. Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

4.1. Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.

Competencia específica

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

Criterios de evaluación

5.1. Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

5.2. Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.

6.1. Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.

6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.

Competencia específica

7. Representar conceptos, procedimientos e información matemática seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

Criterios de evaluación

7.1. Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

7.2. Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

8.1. Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

8.2. Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

Competencia específica

9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

Criterios de evaluación

9.1. Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.



9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

OPCIÓN 1:

Cada criterio de evaluación se calificará con una nota comprendida entre 0 y 10. El/a alumno/a recuperará la materia si la media aritmética de las calificaciones de los anteriores criterios de evaluación, tras la realización de las dos pruebas escritas parciales, es igual o superior a 5 puntos. En caso contrario el/a alumno/a podrá recuperar la materia haciendo uso de la opción 2. Es decir, presentándose y superando (V. Criterios de calificación de la opción 2) una prueba que versará sobre toda la materia y que se celebrará el martes 25 de marzo de 2025 de 15:00h a 16:30h.

OPCIÓN 2:

Cada criterio de evaluación se calificará con una nota comprendida entre 0 y 10. El/a alumno/a recuperará la materia si la media aritmética de las calificaciones de los criterios anteriores es igual o superior a 5 puntos. En caso contrario deberá presentarse a la convocatoria Extraordinaria de junio.

## CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

### Concreción de los objetivos del curso:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

personal.

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: 1.- MATRICES.SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES.

###### Descripción:

En esta unidad se enseña al alumnado a utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para organizar y tratar información procedente de situaciones del ámbito social y transcribir problemas reales al lenguaje algebraico, planteando sistemas de ecuaciones lineales y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.

###### Fundamentación curricular

###### Criterios de evaluación:

###### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TAREAS DE CASA; EXAMEN GLOBAL; EXAMEN MATRICES Y SISTEMAS.; ESQUEMA DEL TEMA; TRABAJO EN EL AULA; TRABAJO DE SISTEMAS.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(IBAS) Ind. Bas., (OTR) , (END) E. No Dir., (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

##### Agrupamientos:

(TIND) T. Individ., (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(REWE) R. Web, (OTR) , (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/09/2024 al 06/10/2024 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: 2.- PROGRAMACIÓN LINEAL.

##### Descripción:

##### Descripción:

En esta unidad el alumnado aprenderá la aplicación de la programación lineal bidimensional a la resolución de problemas sociales, económicos y demográficos; mediante el cálculo de la región factible y la determinación e interpretación de las soluciones óptimas. Para ello se realizará un repaso previo de la resolución gráfica y algebraica de inecuaciones lineales con una o dos incógnitas y sistemas de inecuaciones, a los que se aplican las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional para resolver problemas de optimización de funciones lineales que están sujetas a restricciones e interpreta los resultados obtenidos en el contexto del problema.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TRABAJO EN EL AULA; EXAMEN DE CONTENIDOS PREVIOS.; EXAMEN GLOBAL; ESQUEMA DE TEMA-; TAREA PARA CASA.; TRABAJO DE PROBLEMAS.

##### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (END) E. No Dir., (IGRU) Inv. Grup.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (OTR) , (ACOO) Ap. Coop.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/10/2024 al 29/10/2024 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 3.- PROBABILIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

Se muestra al alumnado como asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, independientes o no,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales y argumentar su elección

Se profundiza en la Teoría de la Probabilidad. Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. Axiomática de Kolmogorov.

El alumnado debe aprender a identificar experimentos simples y compuestos y de la dependencia e independencia de sucesos, así como, el cálculo de la probabilidad condicionada.

Se enseña el uso de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes para el cálculo de probabilidades iniciales y finales y el estudio de la verosimilitud de un suceso.

Resuelve una situación relacionada con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre en función de la probabilidad de las distintas opciones.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TRABAJO EN EL AULA.; EXAMEN GLOBAL; TAREA DE CASA.; ESQUEMA DEL TEMA.; TRABAJO DE PROBABILIDAD; PRUEBA DE CONTENIDOS

##### Tipos de evaluación según el agente:

(HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (OTR) , (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (OTR)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (OTR)

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 30/10/2024 al 15/12/2024 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 4.-INFERENCIA ESTADÍSTICA

**Descripción:**

**Descripción:**

Se pretende enseñar al alumnado a planificar y realizar estudios para estimar parámetros de una población, valorar la representatividad de la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

muestra elegida, calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media muestral y de la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal y utilizando las herramientas necesarias.

Asimismo, se enseña como se construyen intervalos de confianza para la media poblacional de una distribución normal con desviación típica conocida, y para la media poblacional y la proporción en el caso de muestras grandes, relaciona el error y la confianza del intervalo con el tamaño muestral, y calcular cada uno de ellos conocidos los otros dos; todo ello para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación, y utilizando un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones; todo ello ayudándose de programas informáticos.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TAREAS CASA; GLOBAL; Esquema; Prueba de contenidos.; Trabajo en el aula.; Trabajo de INTERVALOS

##### Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (OTR) , (ACOO) Ap. Coop.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula, (OTR)

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de

insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/12/2024 al 21/02/2025 **Nº de sesiones:** 32 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 5.-ANÁLISIS.LÍMITES Y CONTINUIDAD

**Descripción:**

**Descripción:**

Se muestra al alumnado como determinar y analizar la continuidad de funciones reales (polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales) en un punto; calcular, representar e interpretar sus asíntotas, así como si estima sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito, para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

ciencias sociales.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TRABAJO DE FUNCIONES.; ESQUEMA DEL TEMA; TAREAS DE CASA; TAREA EN EL AULA; GLOBAL; PRUEBA DE CONTENIDOS.

##### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (DEDU) Deductivo, (OTR) , (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui.

##### Metodologías:

(OTR) , (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

##### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

##### Espacios:

(OTR) , (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

##### Detalle Recursos:

##### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de

insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/02/2025 al 21/03/2025 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 6.-ANÁLISIS.DERIVADAS.

**Descripción:**

**Descripción:**

Se pretende que el alumnado aprenda a utilizar las técnicas de derivación para calcular la derivada de una función y utilizarla para obtener su expresión algebraica a partir de datos relativos a sus propiedades locales o globales, representar funciones (polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas) y extraer conclusiones en problemas derivados de situaciones reales.

Además, plantear problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, resolverlos e interpretar los resultados obtenidos dentro del contexto ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Instrumentos de evaluación:**

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

**Productos:** PRUEBA DE CONTENIDOS; TRABAJO DE DERIVADAS; TAREAS DE CASA; GLOBAL; TAREA DE AULA; ESQUEMA DEL TEMA

**Tipos de evaluación según el agente:**

(COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(END) E. No Dir., (OTR) , (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:**

(TIND) T. Individ., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (OTR)

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

(MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Proyecto PIDAS

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 31/03/2025 al 25/04/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 7.-ANÁLISIS.INTEGRALES.

**Descripción:**

**Descripción:**

Se enseña al alumnado como aplicar la regla de Barrow y sus propiedades al cálculo de integrales definidas de funciones elementales inmediatas, así como el concepto de integral definida para calcular el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, ayudándose para ello de programas informáticos, e interpretando y contrastando los resultados obtenidos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Instrumentos de evaluación:**

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TAREA EN EL AULA; PRUEBA DE CONTENIDOS; GLOBAL; TAREA CASA; TRABAJO DE INTEGRALES; ESQUEMA DEL TEMA

**Tipos de evaluación según el agente:**

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

\_\_\_\_\_(EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (OTR) , (END) E. No Dir.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

#### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

#### Agrupamientos:

(TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(OTR) , (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 28/04/2025 al 12/05/2025 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:**

(3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

#### Docentes responsables:

Sandra Rodríguez Afonso

#### Punto de partida:

El centro está ubicado en el medio urbano, de nivel cultural y socioeconómico medio- alto, con aulas dotadas con pizarra digital y posibilidad de utilizar medios informáticos. Prácticamente todos los alumnos y alumnas han cursado el nivel anterior en el centro, por lo que no presentan grandes problemas de adaptación ni de convivencia.

Hay dos grupos de alumnos/as que han escogido esta materia optativa, un grupo de 28 alumnos de la modalidad del bachillerato tecnológico y otro grupo de 12 alumnos que son de la modalidad de ciencias de la salud.

Se deja planificada la actividad escolar teniendo en consideración los tres escenarios que se pueden plantear:

**ESCENARIO 1:** La actividad lectiva presencial. - Esta modalidad implica la vuelta presencial a las aulas manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes. Los centros, en el uso de su autonomía, y con el asesoramiento y el conocimiento de la Inspección educativa, podrán reestructurar los horarios de los grupos en función de sus propias características y circunstancias.

**ESCENARIO 2:** La combinación de actividad lectiva presencial y a distancia. - Esta opción podría generarse en las siguientes circunstancias:

Cuando sea necesario que una parte del alumnado asista presencialmente y otra parte sea atendida a distancia.

Cuando una parte de la carga horaria de la materia se imparta o complete telemáticamente.

**ESCENARIO 3:** La suspensión temporal de la actividad lectiva presencial. - Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia por decisión de las autoridades competentes.

En cualquiera de estos escenarios (actividad lectiva presencial, combinación de la actividad lectiva presencial y a distancia, y suspensión temporal de la actividad lectiva presencial), se cumplirá con el horario establecido en la normativa que regula la ordenación de cada una de las etapas educativas, con los ajustes que fueran necesarios. Cada profesor controlará la asistencia del alumnado cuando la actividad lectiva se desarrolle a distancia.

En este sentido, cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado, en cualquiera de los escenarios, impida la aplicación de la evaluación continua, se actuará conforme a lo regulado en el artículo 2, apartado 5, de la Orden de 3 de septiembre de 2016, mientras ésta siga vigente.

Cuando se constate que la inasistencia del alumnado se deba a la brecha digital, y una vez agotadas todas las medidas que el centro y los servicios centrales puedan implementar para paliarla, esta tendrá la consideración de falta justificada.

Se promoverá la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

virtuales. Entre las metodologías existentes, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Cada profesor se encargará de trasladar a su alumnado la vía, y formato elegido para el intercambio de materiales. Las opciones a disposición del profesorado son Classroom/EVAGD. Se establecerán según niveles las vías para consultar dudas (videoconferencias meet, mensajería interna EVAGD...), así como los canales de retroalimentación, que serán acordados con el alumno como mínimo una vez en semana en caso de escenario2.

Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas que deban realizarse en caso de tener que combinar la actividad lectiva presencial y a distancia, o cuando esta se desarrolle de manera no presencial.

En función de los diferentes escenarios que se puedan presentar, se adaptará la evaluación del alumnado y los instrumentos de evaluación y calificación. En este sentido, se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial, siempre priorizando las pruebas presenciales que podrán ser escritas u orales.

Escenario Presencial: En caso de que las clases se realicen de forma presencial se desarrollarán de la forma habitual, si bien se harán manteniendo las medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes.

El desarrollo de la programación no sufrirá de entrada ninguna modificación y la evaluación siempre sería presencial.

Como apoyo a las clases presenciales, se definirán y se implementarán ya las plataformas digitales (ya sean EVAGD o Google Classroom) que usará el alumnado en caso de que sea necesario pasar a otro escenario. Con ello se consigue que los alumnos se familiaricen con las mismas y detectar a aquellos que carecen de acceso, dispositivos y medios.

Escenario Semi-Presencial: En caso de pasar a este escenario, las clases se desarrollarían de forma presencial y se potenciará la vía telemática haciendo uso de las plataformas EVAGD o Google Classroom, en el horario ya fijado, y según la organización que establezca la autoridad competente.

Se propondrá al centro que aquellos alumnos que no acudan presencialmente pudieran seguir las clases por “streaming”, siempre que las condiciones técnicas del centro lo permitan.

El desarrollo de la programación puede sufrir un retraso, en tal caso los profesores que imparte la materia se plantearían seleccionar y priorizar los aprendizajes más relevantes con acuerdo del departamento. Se priorizarán los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de forma que no se supriman aquellos que sean necesarios para cursos superiores.

Los exámenes seguirán siendo presenciales aprovechando los días de presencialidad del alumnado y se podrán añadir tareas evaluables que serán recibidas a través de las plataformas digitales.

Escenario NO Presencial: En el caso de que la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial por las condiciones sanitarias, se fomentará la realización de vídeo conferencias entre el alumnado y profesorado para continuar la programación, o en su defecto, lo que considere la autoridad educativa. A su vez se reforzará la comunicación con las familias y la coordinación docente.

En el caso que la temporalidad de la programación se vea afectada, el departamento revisará los saberes básicos a impartir.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

Además de la posibilidad de realizar actividades evaluables y entregas a través de las plataformas digitales, y ante la imposibilidad temporal de realizar exámenes presenciales, el departamento seguirá las instrucciones dadas por las autoridades educativas.

En caso de vuelta a un escenario de presencialidad o semi-presencialidad, siempre existirá la posibilidad de realizar exámenes presenciales de lo dado o repasado durante la parte no presencial.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Esta programación se ha elaborado tomando como normativa base, entre otras, la LOMLOE :Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, Decreto

30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Según LOMLOE, en lo que respecta al Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud.

Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior

La Bioestadística es la disciplina que aplica el análisis estadístico en todas las áreas de las ciencias que se dedican al estudio de la vida y la salud como la Biología, la Medicina, la Farmacia o las Ciencias agropecuarias, entre otras. Proporciona a estas ciencias, que trabajan con variables afectadas por múltiples factores, los métodos y modelos estadísticos necesarios para diseñar una investigación, así como para realizar el análisis e interpretación de datos y la obtención de conclusiones.

El desarrollo curricular de la Bioestadística se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, lo cual está ligado necesariamente al desarrollo y la adquisición de las competencias clave, cuyos descriptores han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

La Bioestadística contribuye a la consecución de los objetivos de etapa con la resolución de problemas en el ámbito de la vida y la salud, proporcionando los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales para ello, así como las habilidades básicas propias (i). Esto ayuda a que el alumnado comprenda los elementos y procedimientos de la investigación y de los métodos científicos (j). Además, la materia contribuye al reconocimiento de las mujeres científicas en la historia (c), fomentando las vocaciones STEM de las mujeres y la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Es fundamental a la hora de resolver problemas que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, el proceso seguido y sus conclusiones, reflexionando sobre las diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aceptando la crítica y aprendiendo de los errores cometidos (e).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

Es además durante ese proceso cuando el alumnado aprende a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías digitales, ya que desarrolla destrezas básicas en la búsqueda, selección e interpretación de información, así como en el uso de herramientas digitales (g).

A través del trabajo en equipo el alumnado consolida una madurez personal y social que le permite actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrolla su espíritu crítico.

Además, le ayuda a prever, detectar y resolver los conflictos personales y sociales, así como las posibles situaciones de violencia (b).

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en la progresión del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para el Bachillerato.

Desde la materia de Bioestadística se desarrolla la adquisición de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), promoviendo que el alumnado comunique de forma oral, escrita, signada y multimodal, con precisión y rigor, utilizando la terminología apropiada, ideas, procedimientos y resultados matemáticos. Para ello, se fomentará, a la hora de resolver problemas, el análisis y la justificación del razonamiento coherente con el proceso seguido y la formulación de hipótesis, así como el establecimiento de conexiones con otras materias del ámbito de la ciencia y la salud, y con la realidad.

La Bioestadística contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), a través del razonamiento y de la argumentación, de la modelización y de la formulación de hipótesis a la hora de resolver problemas y realizar estudios estadísticos. Para su desarrollo es necesario asimilar saberes básicos sobre computación, estadística

y probabilidad para su posterior puesta en práctica.

Además, la resolución de retos matemáticos y el trabajo colaborativo en equipo potencian la autoestima del alumnado, motivando y mejorando su resiliencia y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que favorece la superación de estereotipos de género en la orientación académica y profesional, e impulsa así la presencia de las mujeres en

estudios vinculados a las ciencias en general.

La Bioestadística facilita la adquisición de la Competencia digital (CD), puesto que integra la tecnología digital como medio para alcanzar los aprendizajes deseados. La resolución de problemas, la formulación de hipótesis referentes al ámbito de la vida y la salud, y la realización de estudios estadísticos, propician el uso y creación de distintas herramientas y contenidos digitales como hojas

de cálculo o representaciones gráficas; por otro lado, la materia trabaja, además, destrezas relacionadas con la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida de diferentes fuentes, ayudando a que el alumnado tenga una visión crítica de la validez, la fiabilidad y el impacto de la información y los datos obtenidos por medios digitales, y a que sea consciente de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

los principios legales y éticos que implica el uso de las tecnologías digitales.

Afrontar retos y resolver problemas contribuye a la adquisición de la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), porque el alumnado afianza su autoestima trabajando multitud de destrezas personales: haciendo frente a situaciones de incertidumbre, abordando la complejidad de un reto de forma positiva y perseverante, reflexionando de forma crítica, tomando decisiones...

Además, la habilidad de aprender y trabajar de forma tanto colaborativa y cooperativa como autónoma, aceptando el error, aprendiendo de él y gestionando de manera asertiva las críticas, contribuye a un crecimiento personal constante del alumnado, permitiendo adquirir herramientas instrumentales para construir nuevos conocimientos. Asimismo, el trabajo en equipo propicia el

aprendizaje de habilidades sociales tales como saber escuchar, respetar la diversidad de opiniones y las necesidades individuales, expresar empatía, llegar a acuerdos..., fundamentales para el desarrollo personal y social del alumnado.

La Bioestadística ayuda a la adquisición de la Competencia ciudadana (CC) desde dos puntos de vista: por una parte, desde el análisis y el desarrollo de conexiones con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias de la vida y la salud, con la vida real y con las propias experiencias del alumnado, contribuyendo así a su formación intelectual, al análisis de situaciones sociales y a la

valoración de las grandes aportaciones de las investigaciones científicas al progreso de la humanidad; y, por otra parte, desde el trabajo en equipo colaborativo con el que se contribuye a la adquisición de valores que ayudarán al alumnado a integrarse de forma responsable en la sociedad tomando decisiones fundamentadas, participando activamente en la resolución de conflictos, así

como comprometiéndose con la igualdad de género y la cohesión social.

Esta materia contribuye a la Competencia emprendedora (CE), a través de la formulación de ideas y soluciones creativas que potencian la imaginación, el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, y la reflexión crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de la innovación.

La Bioestadística favorece las habilidades de expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, así como de realizar y presentar con rigor proyectos, seleccionando y utilizando para ello diversos medios y soportes. Además, ayuda a promover y a valorar críticamente los modelos para el cuidado de la salud y la sostenibilidad del medioambiente, con lo que se contribuye así a la adquisición de la Competencia en conciencia y expresión culturales

(CCEC).

En lo que respecta al Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud, y, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

En todas las unidades de programación se trabaja como criterios de evaluación transversal los correspondientes a la competencia específica 9, que integra conocimientos, destrezas y actitudes para conocer y gestionar las emociones y para trabajar con otras personas de manera constructiva.

El desarrollo de esta competencia (C9), va a promover en el alumnado un constante crecimiento personal, mejorando su autoconocimiento y su capacidad para adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, conociendo y respetando la

diversidad, enriqueciéndose de ella y desterrando ideas preconcebidas para trabajar en grupo de manera empática abordando los conflictos en un contexto integrador. Todo ello finalmente contribuirá a mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado, desarrollando de manera eficaz el aprendizaje a lo largo de su vida.

Se utilizará una metodología activa, participativa y de atención a la diversidad, donde se asegure el aprendizaje funcional y significativo de los alumnos/ as, intentando en todo momento conectar los saberes básicos nuevos con las experiencias y los saberes previos del alumnado, al mismo tiempo se procurará que las actividades respondan a los intereses y motivaciones del alumnado facilitando su aprendizaje y desarrollando su autoestima.

Se hará uso de distintos modelos de enseñanza: expositivo, investigación guiada, investigación grupal, deductivo, etc., múltiples metodologías: aprendizaje basado en problemas, gamificación, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, entre otros; así como considerar diferentes rutinas de trabajo y tipos de agrupamientos: gran grupo, trabajo individual, pequeño grupo, grupos de expertos, etc. para permitir al alumnado comunicar y hacer matemáticas, y generar la capacidad de reflexionar y crear nuevo conocimiento.

También se trabajarán saberes y aspectos propios de Canarias de manera transversal a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje planteando problemas y proyectos dentro del marco social y cultural de Canarias (economía, turismo, trayectos de senderos naturales, etc.).

Las tecnologías digitales jugarán un papel importante: desde la calculadora en el aula, no solo para resolver operaciones, sino también para generar conocimiento, hasta la utilización de programas como hojas de cálculo, representación gráfica o geometría dinámica (geogebra), realización de presentaciones (canva, genially, padlet, powerpoint...), o elaboración de vídeos o fotografías entre otros, utilizando entornos de aprendizaje virtual, aulas virtuales, webs, etc (google classroom, evagd). El alumnado no solo debe conocer estas herramientas, sino entender su utilidad al facilitar la comprensión de las matemáticas, de otras áreas del conocimiento relacionadas con la ciencia y la tecnología y del mundo que nos rodea.

Por último, por su papel integrador, esta materia contribuirá a la participación del profesorado en los diferentes proyectos y redes del centro, así como al diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares con otros departamentos.

\* Estrategias y técnicas docentes: (Papel del profesorado y papel del alumnado)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

El profesorado presentará las actividades y la forma de trabajar en clase. Además tratará que el alumnado se interese por las actividades presentadas y no proporcionará información que interfiera con las ideas a explicitar por ellos. Se debe hacer especial hincapié en el planteamiento y en la crítica de la resolución del problema. Se fomentará el debate y la participación, en todas las tareas que se realicen y en las puestas en común de las realizadas, ayudará a que haya un intercambio de ideas y además introducirá nuevas ideas cuando la discusión flaquee. Centrará los debates y resumirá, no antes de tiempo, sus conclusiones. Favorecerá que el alumnado perciba el cambio de ideas, si es necesario explica la información relacionándola con las ideas del alumnado.

El alumnado utilizará sus conocimientos previos para resolver problemas. Trabajarán de forma individual o en grupos presentando las conclusiones. Además participará en los debates y puestas en común, defendiendo sus puntos de vista, además de intentar resolver las contradicciones. Revisarán sus conjeturas a partir de los resultados obtenidos y evaluarán la validez del nuevo conocimiento y analizarán el cambio de las ideas.

Se programará un aprendizaje significativo para el alumnado, también un conjunto diversificado de actividades, se planteará procesos de enseñanza aprendizaje en torno a problemas, se creará un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz y se propiciará la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

Por tanto y tal como recoge la normativa: Los contenidos matemáticos deben aportar a nuestro alumnado herramientas eficaces para enfrentarse a problemas reales y dotar de significado los cálculos a realizar, por lo que deben ser en todo momento aprendizajes funcionales, significativos y orientados a la acción

El profesorado debe actuar como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa y autónoma del alumnado y un aprendizaje funcional que ayudará a promover el desarrollo de las competencias a través de metodologías activas contextualizadas. Asimismo, debe despertar y mantener la motivación por aprender en el alumnado, proporcionándole todo tipo de ayudas. Propiciar las prácticas de trabajo grupal y colaborativo, cuestionando las soluciones, con la posibilidad de plantear nuevos interrogantes y de aprender de los errores

Reflexionar sobre los procesos y exponerlos de forma oral o escrita para ayudar al alumnado a autoevaluarse e integrar los aprendizajes, fomentando la crítica constructiva

#### **Agrupamientos:**

Gran grupo, Grupos homogéneos, grupos heterogéneos, trabajo en parejas, trabajo individual

#### **Espacios:**

Aula dotada con pizarra digital y/o cañón proyector

Casa

Aula Medusa

#### **Recursos:**

Material Bibliográfico

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

Aula Virtual

Apps digitales

Pizarra digital

Calculadora

Material de Matemáticas manipulativo

Ordenador /tablet

Geogebra

Vídeos de matemáticas

Webs matemáticas

#### **Actividades complementarias y extraescolares:**

#### **Atención a la diversidad:**

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad. Se parte de la base de que todos somos diferentes, que la diversidad es un valor humano, una riqueza, que se manifiesta en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.

En esta línea, las medidas de apoyo educativos, ya sean de carácter ordinario o específico, constituyen una estrategia para ajustar el proceso educativo a las diversas capacidades, intereses, motivaciones y necesidades del alumnado durante el seguimiento de la programación prevista.

Existe una gran variedad de situaciones entre el alumnado que puede generar exclusión o desigualdad como pueden ser:

- Discapacidades (físicas o psicoafectivas)
- Dificultad de aprendizaje o con alta capacidad,
- Diferentes situaciones socioeconómicas, orígenes étnicos y culturales no mayoritarios o no dominantes,
- Factores territoriales (rural-urbano, territorios con más o menos renta,...)

Además el alumnado es diferente en intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y hasta en el tiempo que tardan en aprender, esta diversidad requiere enfocar distintos y diferentes grados de ayuda educativa.

Las medidas de atención a la diversidad responden a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las CC BB y los objetivos de etapa y materia.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

Para atender al alumnado con NEAE se tendrán en cuenta las orientaciones que aporte el Departamento de Orientación y las recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a.

#### Evaluación:

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

#### I. Instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias específicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Pruebas escritas (Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente.)

En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta que:

En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.

En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.

No se corregirán exámenes a lápiz.

Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.

Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.

En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.

El profesor al corregir la tarea diaria o las pruebas, no supondrá lo que el alumno "quería decir" solo se valorará lo que está escrito.

Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.

Se podrá usar la calculadora (no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si ponen directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre sí los saberes, la conveniencia de plantear una

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

prueba global de todos los saberes trabajados.

Pruebas orales

Realización de actividades propuestas:

Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)

Dossier de trabajo en grupo

Cuestionarios interactivos (moodle, thatquiz, kahoots, liveworksheets ...)

Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares

Formularios de google classroom

Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.

Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

Observación directa (Es el instrumento fundamental para evaluar la actitud del alumnado hacia las matemáticas. También evaluaremos los conocimientos adquiridos mediante salidas a la pizarra y preguntas en clase).

Se valorará:

Atención y trabajo diario en el aula

Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)

Nivel de razonamiento

Espíritu de trabajo y de superación

Habilidades y destrezas

Intervenciones en la clase

Exposiciones orales

Actitud durante las actividades colaborativas

Asistencia a clase

Puntualidad

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

-Rúbricas,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

- Cuestionarios,
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase
- Cuaderno del profesor o profesora
- Portafolio o carpeta de evidencias

#### II. Criterios de calificación

En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.

La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.

La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.

La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.

No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

#### III. Distribución de Saberes Básicos en Unidades de Programación y relación con los Criterios de Evaluación y las Competencias Específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1		2		3	4		5		6		7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
CRITERIO DE EVALUACIÓN													

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística**

SABERE S BÁSICO S													
I.1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.1.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.1.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.1.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística**

II.1.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.1.6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.1.7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.2.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.2.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.2.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística**

II.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.3.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.3.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística**

II.4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.4.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.4.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.4.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.4.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.4.6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE****2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística**

II.4.7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.5.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.5.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.5.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.5.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II.5.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística**

III.1.1												X	X
III.2.1												X	X
III.2.2												X	X
III.3.1												X	X
III.3.2												X	X

**Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

**CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO**

**Concreción de los objetivos del curso:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

#### Unidad de programación: 1.- PROBABILIDAD

##### Descripción:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

Se muestra al alumnado como asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, independientes o no, utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales y argumentar su elección

Se profundiza en la Teoría de la Probabilidad. Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. Axiomática de Kolmogorov.

El alumnado debe aprender a identificar experimentos simples y compuestos y de la dependencia e independencia de sucesos, así como, el cálculo de la probabilidad condicionada.

Se enseña el uso de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes para el cálculo de probabilidades iniciales y finales y el estudio de la verosimilitud de un suceso.

Resuelve una situación relacionada con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre en función de la probabilidad de las distintas opciones.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** TAREA DE CASA.; TRABAJO DE PROBABILIDAD; TRABAJO EN EL AULA.; PRUEBA DE CONTENIDOS; EXAMEN GLOBAL; ESQUEMA DEL TEMA.

##### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (OTR)

##### Metodologías:

(ACOO) Ap. Coop., (OTR) , (ABPB) Ap. Prob.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

#### Agrupamientos:

(TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

(OTR) , (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de

insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/09/2024 al 09/11/2024 **Nº de sesiones:** 33 **Periodos:**

(1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 2.-Distribuciones de probabilidad (Binomial y Normal)

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad trabajaremos las Distribuciones de Probabilidad discretas y continuas, centrándonos en la Distribución Binomial, como

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

ejemplo de discreta y en la Distribución Normal como ejemplo de continua, así como, la aproximación de una distribución binomial a una normal.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

##### Productos:

##### Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

##### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Individ., (EMOV) E MovFlex., (GGRU) Gran grupo

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de

insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 11/11/2024 al 19/12/2024 **Nº de sesiones:** Periodos:

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 3.-INFERENCIA ESTADÍSTICA

**Descripción:**

**Descripción:**

Se pretende enseñar al alumnado a planificar y realizar estudios para estimar parámetros de una población, valorar la representatividad de la muestra elegida, calcular estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media muestral y de la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal y utilizando las herramientas necesarias.

Asimismo, se enseña como se construyen intervalos de confianza para la media poblacional de una distribución normal con desviación típica conocida, y para la media poblacional y la proporción en el caso de muestras grandes, relaciona el error y la confianza del intervalo con el tamaño muestral, y calcular cada uno de ellos conocidos los otros dos; todo ello para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación, y utilizando un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones; todo ello ayudándose de programas informáticos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

#### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Trabajo en el aula.; Trabajo de INTERVALOS; GLOBAL; Prueba de contenidos.; Esquema; TAREAS CASA

#### Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

##### Metodologías:

(ABPB) Ap. Prob., (OTR) , (ACOO) Ap. Coop.

##### Agrupamientos:

(GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (OTR)

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(MAES) Mat. Espec., (GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de

insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

#### Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/01/2025 al 09/02/2025 **Nº de sesiones:** **Periodos:**

(2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 4.- CONTRASTE DE HIPÓTESIS.

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad trabajaremos el diseño de test de hipótesis en diferentes situaciones.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Instrumentos de evaluación:**

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:**

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

(EDIR) E. Direc., (ICIE) Ind. Cient., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:**

(ABPB) Ap. Prob., (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

#### Agrupamientos:

(PRGU) Peq. Grupos, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GHOM) Gr. Homogéneos

#### Espacios:

(AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

(MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Atendiendo a los valores que se dan prioridad en el centro (I. Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación, II. Educación Ambiental, III. Educación para la Salud, IV. Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica, V. Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente), en esta UP se realizan acciones metodológicas, de agrupamientos, y generación de productos (Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social...) con temáticas encaminadas a construir valores

relacionados con la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como aquellos relacionados con el cuidado de la salud y el desarrollo de hábitos para mantener una vida sana, un consumo justo y responsable, la protección y conservación del entorno y los bienes ambientales, la lucha y defensa de los derechos humanos y por supuesto la igualdad de oportunidades.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la coeducación

Conseguir una visión del mundo libre de estereotipos sexistas y fomentar el rechazo por cualquier discriminación por razón de sexo.

Educación para el consumo justo, responsable y el medioambiente

Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.

Educación Ambiental

Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

aportando ideas y posibles soluciones para su mejora y mantenimiento.

Educación para la Salud.

Comprender el deporte como un hábito saludable necesario y beneficioso para la salud, evitando actitudes competitivas y antideportivas.

Educación para la Paz, la Solidaridad y la convivencia pacífica

Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Valorar el legado histórico y cultural, siendo conscientes de la necesidad de su conservación así como de la información que nos proporciona.

Comprometerse en la defensa de los derechos humanos y en la superación de todo tipo de discriminaciones y situaciones de

insolidaridad, así como mostrar respeto y ser tolerante con la diversidad de lenguas existentes. Respetar y valorar a cada miembro de la sociedad valorando las diferencias como elemento enriquecedor, respetando las diferencias culturales o religiosas.

Comprender y respetar las normas de los juegos, emplear el diálogo y la comunicación como medio para la resolución de conflictos.

Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad y valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.

Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto PIDAS

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/02/2025 al 31/03/2025 **Nº de sesiones:** **Periodos:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: 5.- ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL

**Descripción:**

**Descripción:**

En esta unidad trabajaremos las distribuciones bidimensionales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística



#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	C. de evaluación	Saberes básicos	Descriptores operativos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
--------------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

##### Productos:

##### Tipos de evaluación según el agente:

(AUVE) Autoevaluación, (OTR)

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

(EDIR) E. Direc., (ICIE) Ind. Cient., (IGRU) Inv. Grup.

##### Metodologías:

##### Agrupamientos:

(EMOV) E MovFlex., (TPAR) T. Parejas, (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv.

##### Espacios:

(ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

(REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - Bioestadística

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/04/2025 al 09/05/2025 **Nº de sesiones:** Periodos:

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS APLICADAS II

## 2º CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO EN INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

Docente responsable: Ana María García Morales

### Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

Grupo de 7 discentes, 5 de ellos han cursado 1º CFGB en el instituto el año pasado, un alumno viene del IES El Rincón y una alumna china, repetidora, sigue con problemas de comunicación aunque este año está trabajando más.

En general, es un grupo con un nivel académico adecuado para cursar la materia, con bajas expectativas académicas y de futuro que les cuesta mantener la atención por largos periodos de tiempo. Hay buen ambiente en el aula sin graves problemas de disciplina.

El objetivo es que trabajen en el aula y superen el ciclo para que puedan hacer un grado medio relacionado con sus gustos e intereses.

### Justificación de la programación didáctica:

La materia de Matemáticas y Ciencias Aplicadas se cursa a lo largo de este CFGB, como materia obligatoria. La naturaleza de la materia, de la enseñanza en la que se imparte y las características del alumnado lleva a que esta programación didáctica posea un eminente carácter práctico, dinámico, participativo e interactivo. Además, se buscará que el alumnado asimile aprendizajes que permitan la adquisición, desarrollo y mejora en la comunicación oral, escrita en lengua castellana, en los ámbitos personal, social y laboral del alumnado; así como, el fomento del hábito lector, la aceptación de la diversidad cultural, el respeto y la curiosidad por el diálogo intercultural. Se promoverán el desempeño del alumnado en un entorno de información, preferentemente digital, adquiriendo destrezas para la búsqueda, selección y análisis crítico de la información, con la finalidad de poder afrontar los riesgos de manipulación y desinformación.

Con todo ello se brindará la posibilidad de cambios y descubrimientos gratificantes y útiles en el alumnado, desde un enfoque competencial, estimulando así su interacción con el medio que lo rodea.

### A. Orientaciones metodológicas:

#### A.1. Modelos metodológicos:

Durante las diferentes unidades de programación planteadas se trabajan diferentes modelos metodológicos teniendo siempre en cuenta que se busca una metodología activa, diversa, constructiva y participativa, encaminada a explorar la expresión artística, donde el rol del docente cede paso al protagonismo para convertirse en un guía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los modelos de enseñanza que predominan son:

- Expositivo y enseñanza directa: en aquellos momentos en los que la docente exponga los contenidos de la situación de aprendizaje o proporcione al alumnado las indicaciones necesarias para entrenar y alcanzar las habilidades que se persiguen en los aprendizajes relacionados.
- Enseñanza no directiva: usada en todas aquellas situaciones que incluyen actividades donde el alumnado elabora sus propias producciones.
- Investigación guiada e investigación grupal: a lo largo del curso se llevarán a cabo diversas investigaciones sobre contenidos canarios, periodos históricos y otros temas, bien de manera guiada a través de fichas, indicaciones del profesorado, etc., o bien de manera más libre partiendo de las indicaciones dadas.
- Juego de roles y simulación: este modelo cobra especial importancia en aquellos ejercicios de carácter oral donde los alumnos y

alumnas toman un rol para representar situaciones que pueden darse en la realidad.

- Inductivo básico: este modelo se utilizará en aquellos planteamientos que requieren que el alumnado descubra las características de un paisaje, de un clima etc., a partir de la observación.

En este marco metodológico, la docente tendrá un papel de guía de los procesos de aprendizaje, permitiendo que el alumnado sea protagonista, aunque dinamizará y controlará los tiempos, espacios y recursos. Asimismo, resolverá las dudas que se vayan planteando y hará las modificaciones oportunas. En este marco, el estilo docente favorecerá la convivencia positiva.

El alumnado tendrá un alto grado de participación en la creación de conocimientos a través de pequeñas investigaciones, la realización de producciones, en ensayos, proyectos, etc. Finalmente, debemos señalar que con la inclusión de aplicaciones y dispositivos electrónicos en el proceso de aprendizaje del alumnado, se facilitará la adquisición de aprendizajes (en su función mediadora), convirtiéndose en herramientas de búsqueda de información para el autoaprendizaje y el fomento del espíritu emprendedor a través del diseño y elaboración de proyectos.

## **A.2. Agrupamientos:**

Se plantean agrupamientos variados para el logro de los aprendizajes previstos en función de las actividades propuestas:

- Trabajo individual (TIND), para favorecer la reflexión individual y comprobar el nivel de logro del alumnado en relación con los aprendizajes previstos.

- Grupos heterogéneos (GHET), a partir de los que se organizarán las diferentes tareas para realizar. Permitirá la interacción entre el alumnado, lo que favorecerá el aprendizaje entre iguales. Este tipo de agrupamiento se utilizará especialmente en las actividades de indagación.

- Pequeño grupo (PGRU), en aquellas tareas relacionadas con la interpretación textual que requerirá de diferentes agrupamientos en función de los personajes que pueda tener el texto que se va a representar.

- Gran grupo (GGRU) para la puesta en común de las tareas realizadas y la exposición de los trabajos, así como las representaciones escénicas, improvisaciones o la puesta en común de algunas reflexiones posteriores a la interpretación.

- Grupos de expertos (GEXP) para el desarrollo de actividades de búsqueda de información en grupo, poniendo de manifiesto actitudes colaborativas que potencien aprendizajes significativos.

- Trabajo en parejas (TPAR) para el desarrollo de improvisaciones y la puesta en práctica de conceptos referentes a la interpretación, como son los de protagonista, antagonista y conflicto.

## **A.3. Espacios:**

En esta Programación se utilizarán diversos espacios:

- Aula del grupo que cuenta con ordenadores para cada alumno. En caso de ser posible se hará uso de la Biblioteca del Centro.

- Jardín del Centro.

## **A.4. Recursos:**

Para el desarrollo de esta Programación será necesario contar con los siguientes recursos:

- Un ordenador para la docente, con conexión a internet, altavoces y un proyector.

- Dispositivos móviles u ordenadores para desarrollar la actividad de investigación guiada.

- Material fungible: principalmente las fichas de tareas que debe realizar el alumnado. Si la docente lo considera adecuado, muchos de esos recursos podrán proyectarse de forma que el alumnado pueda trabajarlos en sus libretas, o directamente como documentos de texto colaborativos en línea o presentaciones (con el consiguiente ahorro de papel).

## **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

Dadas las características del alumnado, se organizarán diferentes salidas a lo largo del curso, desde visita a museos hasta rutas de senderismo así como cualquier actividad que se ajuste a las necesidades del alumnado.

Están previstas las siguientes:

- Museo Elder.

## **B. Atención a la diversidad:**

Se garantizará la participación activa de todo el alumnado en las diferentes unidades de programación. A través de los agrupamientos, espacios y recursos se permitirá el tratamiento de la diversidad del alumnado. De forma específica, será un criterio determinante los

siguientes aspectos:

- Es un grupo muy heterogéneo por lo que la atención individual será la medida más eficaz; así como el aprendizaje entre iguales, favoreciendo, de esta manera, la interacción entre el alumnado para mejorar su integración y contribuir tanto en la mejora académica como actitudinal requerida.

Las actividades propuestas serán:

- personalizadas, porque ajusta el aprendizaje a cada estudiante de una clase.
- flexibles, porque permite transitar al alumnado entre los diferentes niveles de actividades.
- inclusivas, porque el alumnado puede trabajar junto y a la vez, lo que no significa que al mismo ritmo ni con la misma profundidad

## C. Evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

### C.1. Instrumentos de evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, recogiendo el profesorado de forma permanente información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, que le permitirá valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de superación de los distintos criterios de evaluación. Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

· Pruebas escritas: Se confeccionarán en base a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas de la materia correspondiente. En las pruebas escritas deberá tenerse en cuenta:

- En todas las preguntas y apartados de las pruebas planteadas, se indicará la puntuación máxima que se puede obtener, en otro caso, puntuarán todas igual.
- En todas las preguntas de las pruebas planteadas, se indicará los criterios de evaluación que se están valorando.
- No se corregirán exámenes a lápiz.
- Las pruebas escritas han de ser legibles, ordenadas y claras.
- Se atenderá especialmente al procedimiento de resolución de ejercicios o problemas, no siendo válido la mera expresión del resultado. Así, solamente se considerarán válidos aquellos ejercicios que estén debidamente expresados, justificados y desarrollados, tanto en la tarea diaria como en las pruebas que se realicen.
- En el desarrollo de la respuesta, a un ejercicio o problema, hay que seguir el proceso, el razonamiento y las operaciones con coherencia y escribir con el rigor matemático exigible en el nivel que esté cursando el alumnado.
- Hay que responder con una frase a la pregunta planteada cuando está contextualizada y utilizar las unidades correctas en las respuestas.
- Se podrá usar la calculadora (no cualquier otro dispositivo electrónico) cuando así lo indique el profesor, pero no se valorará si se pone directamente la solución y no los pasos o fórmulas utilizadas.
- En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Se valorará según la evolución del grupo y la relación que guarden entre sí los saberes, la conveniencia de plantear una prueba global de todos los saberes trabajados.

· Pruebas orales.

· Realización de actividades propuestas:

- Dossier de ejercicios y problemas (trabajo individual)
- Dossier de trabajo en grupo.
- Cuestionarios interactivos.
- Proyectos utilizando el software geogebra u otros similares.
- Formularios de Google Classroom.
- Elaboración de apuntes y resúmenes de las clases.
- Elaboración de producciones visuales o audiovisuales (vídeos, presentaciones, fotos, infografías con tonga...)

· Observación directa.

- Atención y trabajo diario en el aula
- Actitud frente a la materia y en el aula (tolerante, participativa y respetuosa)
- Nivel de razonamiento.

- Espíritu de trabajo y de superación.
- Habilidades y destrezas.
- Intervenciones en la clase.
- Exposiciones orales.
- Actitud durante las actividades colaborativas.
- Asistencia a clase.
- Puntualidad.

Para valorar de manera objetiva y formativa, tanto los instrumentos, como otros momentos y aspectos del aprendizaje, se usarán diversas herramientas de evaluación, no siendo necesario el uso de todas ellas, sino que cada docente valorará la más adecuada para cada uno de los instrumentos de los que haya hecho uso:

- Rúbrica.
- Cuestionarios.
- Pautas de observación (registro anecdótico, lista de control, escala de valoración, lista de cotejo, etc.)
- Diario de clase.
- Cuaderno del profesor o profesora.
- Portafolio o carpeta de evidencia.

### **C.2. Criterios de calificación.**

- En la calificación del alumnado en cada evaluación trimestral se utilizarán los distintos instrumentos de evaluación, no siendo necesario el uso de todos ellos, que se ponderarán según la información que aporten para cuantificar el criterio de evaluación de que se trate y cuya información se recogerá por de las herramientas de evaluación expuestas anteriormente.
- La calificación correspondiente a las pruebas escritas asociadas a cada criterio de evaluación, se obtendrá calculando la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas, siendo la ponderación proporcional a la extensión de la materia sometida a examen.
- La calificación de la materia, en cada trimestre, se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados desde el inicio de curso hasta ese momento.
- La calificación final de la materia se obtendrá, calculando la media aritmética de la calificación obtenida en los distintos criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso.
- No se aplicarán estos criterios de calificación si se produce, a lo largo del curso, abandono de materia. En este caso no se considerará superada la materia.

### **C.3. Estrategias para el refuerzo y recuperación.**

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos. En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

## **CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA:**

El diseño curricular del ámbito de las Ciencias Aplicadas, a partir de las disciplinas de Física, Química, Biología, Geología y Matemáticas, proporciona al alumnado una visión integrada del conocimiento científico permitiéndole aplicar sus métodos en los diferentes campos de la ciencia para resolver problemas, contribuyendo de esta manera al objetivo de etapa (f).

Mediante la resolución de problemas las Ciencias Aplicadas contribuyen al logro del objetivo (g) al potenciar el desarrollo del espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo y la iniciativa personal durante el proceso de abordar la resolución de una situación problematizada, eligiendo la mejor estrategia para aplicar los métodos de la ciencia y las matemáticas. Este aprendizaje, que se alcanzará durante la implementación de las situaciones de aprendizaje, permite al alumnado adquirir hábitos de disciplina, estudio y trabajo personal, propios del objetivo (b), además de habilidades sociales, actitudes y valores como el respeto a las demás personas, ejercitarse en el diálogo y practicar la tolerancia y la cooperación, que podrán fomentarse a través de las dinámicas de trabajo cooperativo recomendables en la enseñanza del ámbito, contribuyendo a alcanzar el objetivo (a) y también el objetivo (c), mediante el rechazo a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas.

Hacia el final de los dos cursos del Ciclo Formativo de Grado Básico, y tras poner en práctica los métodos activos de aprendizaje de uso habitual en el campo de las ciencias y las matemáticas, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de comprender y expresar de manera apropiada, oralmente o por escrito, textos y conocimientos en lengua castellana y otras lenguas, objetivos (h) e (i), así como

aplicar determinadas destrezas básicas en la búsqueda segura de información y selección de fuentes fiables, usando en este proceso herramientas digitales, para adquirir de este modo nuevos conocimientos con sentido crítico, objetivo (e).

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1: ¡SOY UN CIENTÍFICO!

En esta SA el alumnado aprenderá a aplicar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico para resolver problemas desde una perspectiva interdisciplinar y explicar fenómenos físicos, químicos, biológicos, geológicos y matemáticos, propiciando el desarrollo de estrategias colaborativas y cooperativas.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 6.1 7.1 8.1 8.2 8.3	C1: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.  C2: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.  C3: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.  C4: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.  C8: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CE2.	A. Destrezas científicas básicas.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  - Productos presentados: Informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevistas, prueba oral.  - Plataforma digital.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
--	---

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro..</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Sistema de proyección.</li> </ul>

### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

### Actividades complementarias y extraescolares.

**En proceso.**

<b>Periodo implementación.</b>	<b>Desde el 12 de septiembre de 2024 hasta el 20 de junio de 2025</b>	<b>Nº de sesiones:</b> Durante todo el curso.	<b>Trimestre:</b> 1º, 2º y 3º
--------------------------------	---	---	-------------------------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2: LOS NÚMEROS COMO DICE MI ABUELO

En esta SA el alumnado aprenderá a comprender y a utilizar correctamente los distintos conjuntos numéricos con el fin de entender las distintas manifestaciones y comunicaciones relacionadas con hechos científicos.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 5.1 5.2 5.3 6.1 7.1 8.1 8.2 8.3	C1: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.  C2: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.  C3: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.  C8: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CE2.	A. Destrezas científicas básicas.  B. Sentido numérico.  C. Sentido de la medida.  D. Sentido espacial.  E. Sentido algebraico.  F. Sentido estocástico.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  - Productos presentados: Informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevistas, prueba oral.  - Plataforma digital.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portafolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>			

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro..</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Sistema de proyección.</li> </ul>

### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2 .Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

### Actividades complementarias y extraescolares.

**En proceso.**

<b>Periodo implementación.</b>	Desde el 12 de septiembre de 2024 hasta el 20 de junio de 2025	Nº de sesiones: Todo el curso	Trimestre: 1º, 2º y 3º
--------------------------------	--	-------------------------------	------------------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3: ¡A CUIDAR EL PLANETA SE HA DICHO!

En esta SA el alumnado analizará la actual situación de emergencia climática mundial y en especial en Canarias y la necesidad imperiosa de adquirir urgentemente estilos de vida sostenibles y saludables.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C3 C5 C6 C7	1.1 3.1 3.2 3.3 5.1 5.2 5.3 6.1 7.1	C1: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.  C3: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.	H. Las interacciones y la energía.  J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  - Productos presentados: Informe oral, exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevistas, prueba oral.  - Plataforma digital.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>			

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro..</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> </ul>

- Enseñanza no directiva (END).	- Grupos heterogéneos (GHET).		- Sistema de proyección.
---------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------

**Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.**

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.I
- Educación para la salud

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2 .Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares.**

En proceso.

<b>Periodo implementación.</b>	Desde el 12 de septiembre de 2024 hasta el 20 de diciembre de 2025	<b>Nº de sesiones:</b>	<b>Trimestre: 1º</b>
--------------------------------	--	------------------------	----------------------

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4: RELACIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS.**

En esta SA tiene como objetivo principal identificar y analizar patrones, pautas y regularidades. Así como, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana basados en relaciones lineales y cuadráticas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C5 C6 C7	2.1 2.2 2.3 2.4 5.1 6.1 7.1	C2: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1. C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3. C6: STEM1, STEM2,	E. Sentido algebraico.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  -Productos presentados:Informe oral,

		STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de control.</li> <li>- Diario de clase del profesor.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Formularios.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Listas de cotejo.</li> </ul>	<p>exposición de productos y artefactos, presentación de diapositivas, entrevistas, prueba oral.</p> <p>-Plataforma digital.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Productos	Tipos de evaluación
-----------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
--	---

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	

#### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

#### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2 .Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares.**

En proceso.

<b>Periodo implementación.</b>	Desde el 8 de ENERO de 2025 hasta el 14 de MARZO de 2025	<b>Nº de sesiones:</b>	2º TRIMESTRE
--------------------------------	--	------------------------	--------------

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5: LOS CIENTÍFICOS DICEN QUE ESTAMOS HECHOS DE ÁTOMOS.**

En esta SA el alumnado estudiará los principios básicos de la química con el objeto de que adquiera una serie de aprendizajes prácticos y funcionales altamente vinculados con la actualidad.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C3 C5 C6 C7	1.1 3.1 3.2 3.3 5.1 5.2 5.3 6.1 7.1	C1: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.  C3: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.	G. La materia y sus cambios.  H. Las interacciones y la energía.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  -Productos presentados:Informe oral, exposición de productos y artefactos,presentación de diapositivas,entrevistas, prueba oral.  -Plataforma digital.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
--	---

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro..</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Sistema de proyección.</li> </ul>

### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2 .Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

### Actividades complementarias y extraescolares.

**En proceso.**

<b>Periodo implementación.</b>	<b>Desde el 8 de ENERO de 2025 hasta el 14 de MARZO de 2025</b>	<b>Nº de sesiones:</b>	<b>Trimestre: 2º</b>
--------------------------------	---	------------------------	----------------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 6: AZAR Y ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL.

En esta SA el alumnado aprenderá a tomar decisiones en situaciones de incertidumbre relacionadas con sus intereses, utilizando un vocabulario adecuado para describirlas y analizando las consecuencias de los resultados obtenidos.. También se realizarán estudios estadísticos sencillos relacionados con contextos cercanos a los discentes.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C3 C5 C6	2.1 2.2 2.3 3.2 5.1 6.1	C2: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.  C3: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.	F. Sentido estocástico.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  -Productos presentados:Informe oral, exposición de productos y artefactos,presentación de diapositivas,entrevistas, prueba oral.  -Plataforma digital.

#### Productos

#### Tipos de evaluación

- Artefactos tecnológicos.
- Portfolio de tareas.
- Coloquio de activación de conocimientos previos
- Preguntas de repaso contestadas.
- Listado de respuestas con las valoraciones.
- Lista de control de autoevaluación rellena.
- Cuestionarios.
- Pruebas escritas.
- Trabajos escritos y digitales.

- Heteroevaluación.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje basado en	- Trabajo individual (TIND). - Trabajo en parejas	- Aula de laboratorio - Aula Medusa - Biblioteca	- Libro.. - Revistas. - Guía de actividades.

proyectos. - Juego de roles (JROL). - Enseñanza directiva (EDIR). - Simulación (SIM). - Enseñanza no directiva (END).	(TPAR). - Gran grupo (GGRU). - Equipos móviles o flexibles (EMOV). - Grupos heterogéneos (GHET).	- Aula con recursos TIC.	- Videos. - Recursos web. - Plataformas digitales. - Dispositivos móviles. - Ordenador. - Sistema de proyección.
---	---	--------------------------	---

**Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.**

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares.**

**En proceso.**

<b>Periodo implementación.</b>	Desde el 8 de ENERO de 2025 hasta el 14 de MARZO de 2025	<b>Nº de sesiones:</b>	2º TRIMESTRE
--------------------------------	--	------------------------	--------------

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7: BIOS SIGNIFICA VIDA.**

En esta SA el alumnado adquirirá conceptos sencillos de biología con el fin de establecer un plan de vida saludable.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C4 C5	4.1 4.2 4.3 5.2 5.3	C4: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.	I. El cuerpo humano y la salud.	- Observación sistemática.	- Registro anecdótico.	- Observación directa. - Productos escritos:

C6 C7	6.1 7.1	C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.		- Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  -Productos presentados:Informe oral, exposición de productos y artefactos,presentación de diapositivas,entrevistas, prueba oral.  -Plataforma digital.
----------	------------	---	--	---	--	--

Productos	Tipos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro..</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Sistema de proyección.</li> </ul>

### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC:En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.l

- Educación para la salud

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2 .Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares.**

En proceso.

<b>Periodo implementación.</b>	Desde el 15 de MARZO de 2025 hasta el Abril de 2025	<b>Nº de sesiones:</b>	3º TRIMESTRE
--------------------------------	---	------------------------	--------------

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8: MEDIDA DE LA TIERRA.**

En esta SA el alumnado aprenderá a deducir, interpretar y aplicar técnicas geométricas para reconocer, representar y construir figuras bidimensionales y tridimensionales que encontramos en nuestro entorno y en la naturaleza.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4 C5 C6 C7	2.1. 2.2 2.3 2.4 4.1 4.2 4.3 5.1 6.1 7.1	C2: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.  C4: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1,	D. Sentido espacial.  J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  -Productos presentados:Informe oral, exposición de productos y artefactos,presentación de diapositivas,entrevistas,

		<p>CPSAA4, CC4, CCEC3.</p> <p>C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.</p> <p>C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de clase del profesor.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Formularios.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Listas de cotejo.</li> </ul>	<p>prueba oral.</p> <p>-Plataforma digital.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Productos	Tipos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro..</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Sistema de proyección.</li> </ul>

#### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

#### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2 .Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e

Histórico Canario. 6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7.Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

**Actividades complementarias y extraescolares.**

**En proceso.**

<b>Periodo implementación.</b>	Desde el 15 de MARZO de 2025 hasta Abril de 2025	<b>Nº de sesiones:</b>	3º TRIMESTRE
--------------------------------	--	------------------------	--------------

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9: GEOMETRÍA CANARIA.**

En esta SA el alumnado estudiará la geometría y geología de los paisajes de Canarias, valorando su importancia para contribuir a su conservación y mejora.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2 C4 C5 C6 C7	2.1. 2.2 2.3 2.4 4.1 4.2 4.3 5.1 6.1 7.1	C2: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.  C4: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.  C5: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.  C6: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.  C7: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.,	D. Sentido espacial.  J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.	- Observación sistemática.  - Análisis de documentos.  -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico.  - Registro descriptivo.  - Escalas de valoración.  - Listas de control.  - Diario de clase del profesor.  - Entrevistas.  - Cuestionarios. - Formularios.  - Rúbricas.  - Listas de cotejo.	- Observación directa.  - Productos escritos: Informes, esquemas, instrucciones, pruebas escritas.  -Productos presentados:Informe oral, exposición de productos y artefactos,presentación de diapositivas,entrevistas, prueba oral.  -Plataforma digital.

Productos	Tipos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefactos tecnológicos.</li> <li>- Portfolio de tareas.</li> <li>- Coloquio de activación de conocimientos previos</li> <li>- Preguntas de repaso contestadas.</li> <li>- Listado de respuestas con las valoraciones.</li> <li>- Lista de control de autoevaluación rellena.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Trabajos escritos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Juego de roles (JROL).</li> <li>- Enseñanza directiva (EDIR).</li> <li>- Simulación (SIM).</li> <li>- Enseñanza no directiva (END).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual (TIND).</li> <li>- Trabajo en parejas (TPAR).</li> <li>- Gran grupo (GGRU).</li> <li>- Equipos móviles o flexibles (EMOV).</li> <li>- Grupos heterogéneos (GHET).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de laboratorio</li> <li>- Aula Medusa</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro.</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Guía de actividades.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Recursos web.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Dispositivos móviles.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Sistema de proyección.</li> </ul>

#### Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.

En esta unidad de programación se tratarán los siguientes elementos transversales:

- Uso de las TIC: En la medida en que el alumnado haga uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones con fines educativos.
- Actitud cívica: El trabajo en equipo contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de comportamientos tolerantes y conductas de cooperación y responsabilidad.

Además, se desarrollarán los siguientes valores:

- Convivencia: En el conocimiento y respeto de las diferentes procedencias del alumnado del grupo y en el desarrollo de tareas grupales y la asunción de normas de respeto e interacción adecuada.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud

#### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con los siguientes ejes temáticos: 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad, 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares, 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario. 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad. 7. Familia y Participación Educativa y 8. Arte y Acción Cultural.

#### Actividades complementarias y extraescolares.

**En proceso.**

<b>Periodo implementación.</b>	<b>Desde el 15 de MARZO de 2025 hasta Abril de 2025</b>	<b>Nº de sesiones:</b>	3º TRIMESTRE
--------------------------------	---	------------------------	--------------



