

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º FPB – Operaciones Auxiliares para la Configuración y la Explotación

**Centro educativo: I.E.S. Isabel de España**

**Estudio (nivel educativo): 2º curso del ciclo Formativo de Grado Básico de Informática y Comunicaciones**

**Docentes responsables: Juan Manuel Hernández Orta**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El grupo al que va dirigido esta programación está formado, a día de hoy, por 7 discentes, todos ellos integrantes del grupo de 2º del Ciclo Formativo de Grado Básico en Informática y Comunicaciones. Cinco de ellos han cursado 1º CFGB en el instituto el año pasado, un alumno viene del IES El Rincón y una alumna extranjera que es repetidora.

Se trata de un grupo compuesto por seis alumnos y una alumna en el que, según los resultados obtenidos por la prueba diagnóstico, o a la observación directa en el aula, nos encontramos que el alumnado presenta alumnos con falta de base en conocimientos muy básicos y poca capacidad de estudio y trabajo, además de una discente de procedencia extranjera con dificultades idiomáticas. Entre ellos, hay algunos alumnos/as con actitud infantil que en algún caso muestran sus discrepancias de opiniones y que generan algún conflicto que se resuelve en el aula. Por tanto, salvo algún caso puntual, no existen graves problemas de disciplina aunque nos encontramos con alumnos/as con una significativa falta de puntualidad y asistencia a clase. Toda esta combinación hace que, con bastante frecuencia, resulte complicado trabajar con el grupo los contenidos y las prácticas.

### **Justificación de la programación didáctica:**

El módulo de Operaciones Auxiliares para la Configuración y la Explotación se enmarca dentro de la formación básica en informática y comunicaciones, contribuyendo a que el alumnado adquiriera las competencias necesarias para configurar, utilizar los componentes software y los recursos básicos de un sistema microinformático. El desarrollo de estos conocimientos les permitirá abordar tareas básicas de configuración, instalación y gestión de equipos, que son parte esencial del perfil profesional que se busca formar.

La programación didáctica se justifica en base a los siguientes aspectos:

1. Desarrolla competencias prácticas en la instalación, configuración y mantenimiento de equipos informáticos, preparando a los estudiantes para tareas técnicas sencillas.
2. Mejora la empleabilidad, facilitando la inserción laboral en roles de soporte técnico o mantenimiento en empresas.
3. Responde a las necesidades empresariales, formando personal capaz de realizar operaciones básicas que aseguran el buen funcionamiento de sistemas TI.

4. Fomenta la autonomía profesional, capacitando a los estudiantes para resolver incidencias comunes.
5. Sienta las bases para formación técnica avanzada, permitiendo la continuidad en ciclos formativos de grado medio en informática o telecomunicaciones.

El módulo de Operaciones Auxiliares para la Configuración y la Explotación en la FPB se justifica por su papel en proporcionar una formación técnica básica que es clave para la empleabilidad, la autonomía laboral y la continuidad formativa de los estudiantes en el ámbito de la informática y las comunicaciones. Además, responde a las necesidades del entorno empresarial y prepara a los estudiantes para desempeñar funciones de apoyo en un entorno laboral que cada vez depende más de la tecnología.

## **A. Orientaciones metodológicas:**

### **A.1. Modelos metodológicos:**

El modelo actual de Formación Profesional Básica requiere una metodología didáctica que se adapte a la adquisición de las capacidades y competencias del alumnado y le facilite la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo. La metodología didáctica ha de ser activa y participativa, favoreciendo así el desarrollo de la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo y trabajar en equipo.

Para la realización y obtención de las capacidades terminales especificadas en la programación y con respecto a la forma de impartir las diferentes unidades de trabajo, se procurará seguir una metodología activa, integradora y sobre todo participativa, creando un clima distendido y de confianza para que el alumnado participe y se integre sin dificultades en las distintas propuestas.

El método para desarrollar cada una de las unidades es el siguiente:

- Se iniciará la unidad de trabajo siguiendo la dinámica de “lluvia de ideas” donde el alumno/a aporta conocimientos, opiniones e ideas previas del contenido de dicha unidad.
- Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su diversidad y, sobre todo, que en las primeras unidades se realizarán actividades breves encaminadas a saber los conocimientos a priori del alumnado sobre la temática de la unidad.
- Se trabajarán los contenidos a través del Aula Virtual Classroom de la consejería de educación, donde concentrarán actividades de simulación, cálculo, investigación, etc. Todo lo mencionado anteriormente se hará de forma que el alumnado se sitúe en el lugar de trabajo que ocuparía y tenga que resolver situaciones que se le puedan plantear, realizar tareas, plantear soluciones o trabajar en equipo.

### **A.2. Agrupamientos:**

Teniendo en cuenta que la formación profesional tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional, se intentará, en la medida de lo posible, que las actividades a desarrollar en el aula tengan un carácter grupal para formar al alumnado en el clima de trabajo en grupo. Las actividades prácticas manuales que se puedan realizar, siempre que se pueda, serán individuales. El alumnado se organizará en grupos heterogéneos variables y flexibles favoreciendo así la diversidad y la inclusión.

### **A.3. Espacios:**

Debido a la estructura del centro y al perfil del alumnado de la FPB, éstos tiene destinada un aula fija por lo que permanecerán en la misma la mayor parte del tiempo. El aula está dividida en dos zonas, en la parte más cercana a la pizarra se encuentran los pupitres destinados a las clases teóricas y en la más alejada se encuentra un espacio en el que se ubican los recursos necesarios para el desarrollo de las prácticas. En cualquier caso y siempre que el profesor lo considere necesario, para consolidar los resultados de aprendizaje, se podrá solicitar acudir al aula-taller de tecnología.

### **A.4. Recursos:**

Teniendo en cuenta que el perfil del alumnado con el que se trabaja en los ciclos formativos básicos, en muchos casos, está habitualmente relacionado con familias con un nivel socio-económico bajo, se trabajará la mayor parte del tiempo con material elaborado por el profesor. No obstante, el docente dispondrá de un ejemplar del libro digital *“Operaciones auxiliares para la configuración y la explotación (2022)”* (ISBN 978-84-1321-851-9) de la editorial Editex que, además, se propondrá como libro de apoyo para aquel alumnado que lo quiera adquirir.

Para las clases teóricas se dispone de equipo informático con acceso a internet, pizarra, sistema de proyección y audio. Además, cada alumno/a dispone de un Chromebook destinado a realizar las actividades de clase.

Para las clases prácticas se dispone ordenadores de prueba para la instalación de sistemas operativos

Otros recursos utilizados serán software como Microsoft Word, Libre Office, Google Workspace (G-Suite), Video tutoriales, apuntes de Internet.

### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

No se tiene previstas actividades para este módulo.

## **B. Atención a la diversidad:**

Se garantizará la participación activa de todo el alumnado en las diferentes unidades de trabajo. A través de los agrupamientos, espacios y

recursos se permitirá el tratamiento de la diversidad del alumnado. De forma específica, será un criterio determinante para los siguientes aspectos:

- La constitución de los grupos heterogéneos, organizados en función de las capacidades y las actitudes del alumnado. Además, se propiciará la atención individual, en la medida en que la docente atenderá las demandas del alumnado en su papel de guía y orientadora; y el aprendizaje entre iguales, favoreciendo la interacción entre el alumnado y su integración en los grupos heterogéneos y en el gran grupo.
- Las actividades propuestas serán:
  - personalizadas, porque ajusta el aprendizaje a cada estudiante de una clase.
  - flexibles, porque permite transitar al alumnado entre los diferentes niveles de actividades.
  - inclusivas, porque el alumnado puede trabajar junto y a la vez, lo que no significa que al mismo ritmo ni con la misma profundidad.

### **C. Evaluación:**

Atendiendo a la normativa actual, tendremos en cuenta que:

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales.
2. Se evaluará la adquisición, por parte del alumnado, de unos resultados de aprendizaje. Dicha evaluación se realizará mediante una serie de criterios de evaluación.
3. La calificación de los módulos profesionales será numérica, entre uno y diez, sin decimales.

Además, la evaluación será:

- Inicial: intentando motivar al alumnado, para conseguir de cada uno su máximo rendimiento posible, así como adaptar las actividades propuestas a las características del alumnado.
- Procesual: observando el trabajo diario del alumnado para detectar aquellos aspectos que les supongan mayores dificultades y poder aplicar mecanismos para superarlas. Así como adaptándolo a aquellos que dispongan de un ritmo de aprendizaje más rápido.
- Final/sumativo: valorando los resultados conseguidos por el alumnado mediante un proceso de evaluación que usará los siguientes instrumentos:
  - Observación directa de los siguientes elementos:
    - Trabajo diario en clase en las actividades propuestas.
    - Respuestas a preguntas formuladas durante la clase.
    - Participación, esfuerzo, comportamiento y ayuda a compañeros en clase.
    - Exposición de actividades, donde se valorará la forma de exponer la información, claridad y justificación de los hechos o sucesos expuestos, recursos utilizados, etc.
    - Actividades opcionales, individuales o en grupo, donde se valorará la veracidad, la actualidad de la información y su presentación.
    - Pruebas teórico-prácticas, donde se harán preguntas de respuesta corta y supuestos prácticos donde habrá que usar el ordenador para buscar información en internet, de forma individual o grupal.
    - Pruebas prácticas de forma individual o grupal.
    - Pruebas orales.

La calificación de cada evaluación indica el progreso que ha tenido el alumnado. Se calcula mediante la media ponderada de las calificaciones de cada uno de los resultados de aprendizaje desde el principio del curso.

La relación entre resultados de aprendizaje y unidades de trabajo se puede observar en la siguiente tabla.

Resultado de aprendizaje	Ponderación	UD
RA-1. Selecciona los elementos que configuran las redes para la transmisión de voz y datos, describiendo sus principales características y funcionalidad.	15%	2, 3, 4, 5, 7 y 9
RA-2. Monta canalizaciones, soportes y armarios en redes de transmisión de voz y datos, identificando los elementos en el plano de la instalación y aplicando técnicas de montaje.	20%	3, 6, 7 y 9
RA-3. Despliega el cableado de una red de voz y datos analizando su trazado.	20%	6, 7, 8 y 9
RA-4. Instala elementos y sistemas de transmisión de voz y datos, reconociendo y aplicando las diferentes técnicas de montaje.	20%	3, 6, 7, 8 y 9
RA-5. Realiza operaciones básicas de configuración en redes locales cableadas relacionándolas con sus aplicaciones.	15%	1, 2, 3 y 5
RA-6. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	10%	2, 6, 7 y 9

La evaluación ordinaria se llevará a cabo con los siguientes instrumentos de evaluación:

- Realización de ejercicios prácticos y pequeños trabajos de investigación en internet.
- Realización de pruebas prácticas o teóricas.
- Observación directa del alumnado
- Pruebas de conocimiento de teoría por tema.
- Respeto y cumplimiento de las normas de clase y talleres.

Los criterios de calificación corresponden con los porcentajes que se establecen en un 50% para las pruebas objetivas (exámenes escritos o en ordenador) y un 50% para las actividades individuales o en grupo.

Por lo tanto, la nota final viene determinada por los siguientes ítems:

- A) Actividades de enseñanza-aprendizaje el 50%.
- En este apartado entran las actividades individuales o en grupo realizadas en el ordenador.
  - Hay que tener el 75 % de las actividades de clases realizadas para poder calificar esta parte. De lo contrario, el resultado será de cero.
  - No todas las actividades de un tema serán evaluables, será determinado por el docente.
  - Las actividades que se entreguen fuera de plazo tendrán una nota máxima de 5.
- B) Por actividades específicas de la evaluación el 50%.

- Exámenes escritos o en ordenador: este apartado supone el 50% de la nota final. En cada trimestre se realizará como mínimo un examen, pudiendo realizarse pruebas parciales recuperables. En cada una de las pruebas, el alumno debe obtener una nota mínima de 5.
- La nota máxima de las recuperaciones será de 6.
- Los porcentajes en las UT tienen un desglose proporcional.

La evaluación extraordinaria se llevará a cabo a final de curso para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación ordinaria. Los alumnos que realicen la evaluación extraordinaria tendrán una nota máxima de 5 puntos en la evaluación presentada. La nota final será la media de la nota de la evaluación extraordinaria con la nota de las evaluaciones que ya estaban superadas.

La evaluación alternativa a la evaluación continua se aplicará según los siguientes casos:

- El alumnado que haya faltado a clase de forma justificada y no haya podido realizar determinadas actividades evaluables, tendrán la oportunidad de realizarlas en otro momento. Las actividades a realizar podrán ser iguales a las iniciales o diseñadas específicamente.
- El alumnado que haya faltado a clase de forma injustificada, no alcanzando el número de faltas necesarias para la pérdida de la evaluación continua, realizarán las actividades fundamentales para la evaluación de los resultados de aprendizaje establecidos en el currículo. La nota máxima de estas actividades será de 6 puntos.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Se proporcionarán actividades de refuerzo, dirigidas a aquellos alumnos que hayan experimentado dificultades y que necesiten corregir y consolidar contenidos. En este nivel la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en varios momentos del curso, esto hace posible el refuerzo continuo y la recuperación para el alumnado. Por ello, con el objetivo de recuperar las evaluaciones no superadas, se podrán incluir contenidos de las mismas en pruebas posteriores o realizar pruebas específicas para conseguirlo.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

El módulo de Operaciones Auxiliares para la Configuración y la Explotación contribuye a la adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos de la Formación Profesional Básica que se orienta a ofrecer una formación integral, que no solo prepare técnicamente a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también los forme como personas autónomas, responsables y adaptables, capaces de seguir aprendiendo y evolucionando profesionalmente. Así este módulo, junto al resto de asignaturas, permite al alumno a alcanzar el perfil de salida al c) aplicar técnicas de localización de averías sencillas en los sistemas y equipos informáticos siguiendo pautas establecidas para mantener sistemas microinformáticos y redes locales, i) reconocer las herramientas del sistema operativo y periféricos manejándolas para realizar configuraciones y resolver problemas de acuerdo a las instrucciones del fabricante, j) elaborar y modificar informes sencillos y fichas de trabajo para manejar aplicaciones ofimáticas de procesadores de texto, t) comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales, u) desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal, v) desarrollar trabajos en equipo de forma cooperativa, con tolerancia y respeto, asumiendo sus deberes para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal, w) utilizar las tecnologías de la información y de la

comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales, x) relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medioambiente, y) desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo y z) reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático o ciudadana democrática.

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Implantación de sistemas operativos

En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de conocer el software, sus tipos, licencias y finalidad, identificar los principales sistemas operativos disponibles en la actualidad, saber instalar un sistema operativo en entornos reales y virtuales y aplicar adecuadamente las principales operaciones en el proceso de postinstalación de un sistema operativo.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. El software 2. Licencias de software 3. El sistema operativo 4. Virtualización 5. Preparación de la instalación 6. Instalación del SO Windows 10 7. Instalación del SO Ubuntu 8. Postinstalación del sistema	1.a) Se han configurado los parámetros básicos de la instalación. 1.b) Se han aplicado las preferencias en la configuración del entorno personal. 1.g) Se han realizado operaciones básicas de protección (instalación de antivirus, realización de copias de seguridad, entre otras).	RA1: Configura equipos informáticos para su funcionamiento en un entorno monousuario, identificando la funcionalidad de la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad

		5. Resolución actividades propuestas.	
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Trabajo escrito de presupuesto de software Cuestionarios: pruebas escritas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
<p>Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.</p> <p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Taller tecnología</li> </ul>	<p>Material elaborado por el profesor.</p> <p>Equipo informático con acceso a internet.</p> <p>Chromebook con acceso a Internet</p> <p>Google Workspace (G-Suite)</p> <p>Pizarra.</p> <p>Sistema de proyección y audio.</p> <p>Video tutoriales,</p> <p>Apuntes de Internet.</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1	a la semana nº 3	Nº de sesiones: 9
			Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>			
<b>Desarrollo Propuestas de Mejora</b>			

## UNIDAD DE TRABAJO 2. Sistema operativo Windows

En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de saber utilizar las herramientas de administración básicas del sistema operativo Windows 10, gestionar archivos, carpetas, usuarios y grupos de forma eficiente, conocer las formas de compartir recursos de forma segura e identificar los diferentes permisos que proporciona Windows 10.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Versiones de Windows 2. El escritorio 3. Las ventanas 4. Los archivos y carpetas 5. Las unidades 6. Administración básica del sistema 7. Los permisos 8. Compartir en Windows 9. Herramientas administrativas 10. Hotkeys	1.c) Se han utilizado los elementos de la interfaz de usuario para preparar el entorno de trabajo. 1.d) Se han reconocido los atributos y los permisos en el sistema de archivos y directorios. 1.e) Se han identificado las funcionalidades para el manejo del sistema de archivos y periféricos. 1.f) Se han utilizado las herramientas del sistema operativo para explorar los soportes de almacenamiento de datos.	RA1: Configura equipos informáticos para su funcionamiento en un entorno monousuario, identificando la funcionalidad de la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Trabajo escrito conoce Windows Cuestionarios: pruebas escritas Práctica gestión de Windows		- Heteroevaluación. - Coevaluación. - Autoevaluación	

<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
<p>Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.</p> <p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p>	<p>- Aula</p> <p>- Taller tecnología</p>	<p>Material elaborado por el profesor.</p> <p>Equipo informático con acceso a internet.</p> <p>Chromebook con acceso a Internet</p> <p>Google Workspace (G-Suite)</p> <p>Pizarra.</p> <p>Sistema de proyección y audio.</p> <p>Video tutoriales,</p> <p>Apuntes de Internet.</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 3 a la semana nº 6	Nº de sesiones: 18	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

<b>UNIDAD DE TRABAJO 3. Sistema operativo Linux</b>
<p>En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de saber utilizar el sistema operativo Ubuntu y las herramientas de administración básica del sistema, gestionar archivos, carpetas, usuarios y grupos de forma eficiente, identificar y configurar los permisos en Linux y</p>

conocer las diferentes maneras de compartir recursos de forma segura.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Sistemas operativos Linux 2. El entorno de trabajo de Ubuntu 3. Las ventanas 4. Los archivos y carpetas 5. Las unidades 6. Administración básica 7. Los permisos 8. Compartir en Ubuntu	1.c) Se han utilizado los elementos de la interfaz de usuario para preparar el entorno de trabajo. 1.d) Se han reconocido los atributos y los permisos en el sistema de archivos y directorios. 1.e) Se han identificado las funcionalidades para el manejo del sistema de archivos y periféricos. 1.f) Se han utilizado las herramientas del sistema operativo para explorar los soportes de almacenamiento de datos.	RA1: Configura equipos informáticos para su funcionamiento en un entorno monousuario, identificando la funcionalidad de la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad

#### Productos

#### Tipos de evaluación según el agente

Trabajo escrito conoce Linux  
 Cuestionarios: pruebas escritas  
 Práctica gestión de Linux

- Heteroevaluación.  
 - Coevaluación.  
 - Autoevaluación

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)	- Aula - Taller tecnología	Material elaborado por el profesor. Equipo informático con

<p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.</p>			<p>acceso a internet.  Chromebook con acceso a Internet  Google Workspace (G-Suite)  Pizarra.  Sistema de proyección y audio.  Video tutoriales,  Apuntes de Internet.</p>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.</p>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<p>No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad</p>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 6 a la semana nº 9	Nº de sesiones: 18	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo Propuestas de Mejora</b>		

<b>UNIDAD DE TRABAJO 4. Sistemas operativos en red</b>			
<p>En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de conocer los conceptos básicos sobre redes de datos y comunicaciones y poder configurar un sistema operativo para funcionar en un entorno de red y saber sacar todo el partido a las redes inalámbricas.</p>			
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b> <b>Unidades de</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b> <b>Criterios de calificación</b>

		<b>competencia</b>	
1. Red de comunicación o datos 2. Tipos de redes: clasificación 3. Topologías de red 4. Configuraciones lógicas de red 5. Redes inalámbricas 6. Impresoras en red	2.a) Se han aplicado preferencias en la configuración del entorno personal. 2.b) Se han configurado y gestionado cuentas de usuario. 2.c) Se ha comprobado la conectividad del servidor con los equipos del cliente. 2.d) Se han utilizado los servicios para compartir recurso. 2.e) Se han asignado permisos a los recursos del sistema que se van a compartir. 2.f) Se ha accedido a los recursos compartidos. 2.g) Se han aplicado normas básicas de seguridad sobre recursos compartidos.	RA2: Configura equipos informáticos para su funcionamiento en un entorno de red, identificando los permisos del usuario. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Trabajo escrito crear manual configurar IP Cuestionarios: pruebas escritas		- Heteroevaluación. - Coevaluación. - Autoevaluación	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)	- Aula - Taller tecnología	Material elaborado por el profesor. Equipo informático con acceso a internet. Chromebook con acceso a Internet Google Workspace (G-Suite) Pizarra.

de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.			Sistema de proyección y audio. Video tutoriales, Apuntes de Internet.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 9	a la semana nº 10	Nº de sesiones: 8 Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

<b>UNIDAD DE TRABAJO 5. El procesador de texto</b>			
En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de utilizar las funciones básicas de un procesador de texto, crear documentos aplicando diferentes formatos al documento, al texto y a las imágenes, conocer las herramientas de ilustraciones y objetos de texto, insertar tablas en documentos e incluir contenidos en ellas, revisar documentos para corregir los posibles errores ortográficos e incluir comentarios en ellos y ser capaz de pasar al procesador documentos sencillos en papel.			
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje Unidades de competencia</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación</b>
1. El procesador de texto 2. La ventana de	3.a) Se han descrito las funciones y características de un procesador de textos	RA3: Utiliza aplicaciones de un paquete ofimático, relacionándolas con sus	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.

<p>Word 2016</p> <p>3. Operaciones sobre documentos</p> <p>4. Partes del documento</p> <p>5. Visualizar el documento</p> <p>6. Acciones básicas sobre el contenido</p> <p>7. Formato de la página</p> <p>8. Formato de la fuente</p> <p>9. Formato del párrafo</p> <p>10. Tablas</p> <p>11. Ilustraciones</p> <p>12. Objetos de texto</p> <p>13. Revisión del texto</p>	<p>relacionándolas con los tipos de documentos a elaborar.</p> <p>3.b) Se han utilizado los procedimientos de creación, modificación y manipulación de documentos utilizando las herramientas del procesador de textos.</p> <p>3.c) Se ha formateado un texto mejorando su presentación utilizando distintos tipos de letras y alineaciones.</p> <p>3.d) Se han utilizado las funciones para guardar e imprimir documentos elaborados.</p>	<p>aplicaciones.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos.</p> <p>2. Innovación en la organización del trabajo.</p> <p>3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.</p> <p>4. Trabajo en equipo.</p> <p>5. Resolución actividades propuestas.</p>	<p>2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.</p> <p>3. Realización de actividades individuales</p> <p>4. Elaboración de ejercicios prácticos</p> <p>5. Realización de pruebas y controles periódicos</p> <p>6. Prueba escrita al final de la unidad</p>	
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
<p>Cuestionarios: pruebas escritas</p> <p>Práctica trabaja con Microsoft Word y LibreOffice Writer</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>				
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>	
<p>Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.</p> <p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Taller tecnológico</li> </ul>	<p>Material elaborado por el profesor.</p> <p>Equipo informático con acceso a internet.</p> <p>Chromebook con acceso a Internet</p> <p>Google Workspace (G-Suite)</p> <p>Pizarra.</p> <p>Sistema de proyección y audio.</p>	

de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.			Video tutoriales, Apuntes de Internet. Microsoft Word LibreOffice Writer
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 11 a la semana nº 15	Nº de sesiones: 22	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

<b>UNIDAD DE TRABAJO 6. Aplicaciones ofimáticas</b>			
En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de conocer las principales aplicaciones ofimáticas y su finalidad, utilizar aplicaciones ofimáticas para el tratamiento de datos y la presentación de información a partir de diseños predefinidos o propios, saber utilizar las herramientas básicas de una hoja de cálculo, diseñar bases de datos, rellenar formularios y trabajar con informes de bases de datos ya definidas, realizar presentaciones a partir de proyectos existentes o a través de diseños básicos creados por ellos mismos, importar y exportar datos desde las distintas aplicaciones ofimáticas y conocer las principales aplicaciones de ofimática en la nube.			
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje Unidades de competencia</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suites ofimáticas</li> <li>2. Hojas de cálculo</li> <li>3. Bases de datos</li> <li>4. Presentaciones multimedia</li> <li>5. Aplicaciones ofimáticas en la nube</li> </ol>	<p>3.e) Se han realizado operaciones básicas para el uso de aplicaciones ofimáticas de hoja de cálculo y base de datos, sobre documentos previamente elaborados.</p> <p>3.f) Se han identificado las funciones básicas una aplicación para presentaciones.</p> <p>3.g) Se han elaborado presentaciones multimedia aplicando normas básicas de composición y diseño.</p>	<p>RA3: Utiliza aplicaciones de un paquete ofimático, relacionándolas con sus aplicaciones.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos.</li> <li>2. Innovación en la organización del trabajo.</li> <li>3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.</li> <li>4. Trabajo en equipo.</li> <li>5. Resolución actividades propuestas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.</li> <li>2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.</li> <li>3. Realización de actividades individuales</li> <li>4. Elaboración de ejercicios prácticos</li> <li>5. Realización de pruebas y controles periódicos</li> <li>6. Prueba escrita al final de la unidad</li> </ol>
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
<p>Cuestionarios: pruebas escritas</p> <p>Práctica aplicaciones ofimáticas en la nube, hojas de cálculo y presentaciones</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
<p>Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.</p> <p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Taller tecnología</li> </ul>	<p>Material elaborado por el profesor.</p> <p>Equipo informático con acceso a internet.</p> <p>Chromebook con acceso a Internet</p> <p>Google Workspace (G-Suite)</p> <p>Pizarra.</p> <p>Sistema de proyección y audio.</p> <p>Video tutoriales,</p> <p>Apuntes de Internet.</p> <p>Microsoft Office</p>

			LibreOffice
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 15	a la semana nº 19	Nº de sesiones: 16
			Trimestre: 2º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

<b>UNIDAD DE TRABAJO 7. Servicios básicos de Internet</b>			
En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de conocer los conceptos básicos de Internet, emplear las herramientas básicas de navegación web, manejar las utilidades que proporciona Internet para realizar búsquedas de información en la red, identificar las características de una web, ser capaz de gestionar cuentas de correo electrónico y poder comunicarse con otras personas a través de la mensajería instantánea.			
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje Unidades de competencia</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos</li> <li>2. La web</li> <li>3. El navegador</li> <li>4. Los buscadores</li> <li>5. El correo electrónico</li> <li>6. La mensajería instantánea</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.a) Se han utilizado las herramientas para la navegación por páginas Web reconociendo la estructura de Internet.</li> <li>4.b) Se ha personalizado el navegador adecuándolo a las necesidades establecidas.</li> <li>4.e) Se han descrito las funcionalidades que ofrecen las herramientas de correo electrónico.</li> <li>4.f) Se ha creado una cuenta de correo a través de un servidor web que proporcione el servicio.</li> </ol>	<p>RA4: Emplea utilidades proporcionadas por Internet, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos.</li> <li>2. Innovación en la organización del trabajo.</li> <li>3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.</li> <li>4. Trabajo en equipo.</li> <li>5. Resolución actividades propuestas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.</li> <li>2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.</li> <li>3. Realización de actividades individuales y en grupo</li> <li>4. Elaboración de ejercicios prácticos</li> <li>5. Realización de pruebas y controles periódicos</li> <li>6. Prueba escrita al final de la unidad</li> </ol>
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
<p>Cuestionarios: pruebas escritas</p> <p>Práctica de Internet</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
<p>Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.</p> <p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Taller</li> <li>tecnología</li> </ul>	<p>Material elaborado por el profesor.</p> <p>Equipo informático con acceso a internet.</p> <p>Chromebook con acceso a Internet</p> <p>Google Workspace (G-Suite)</p> <p>Pizarra.</p> <p>Sistema de proyección y audio.</p> <p>Video tutoriales,</p> <p>Apuntes de Internet.</p>

<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 20	a la semana nº 23	Nº de sesiones: 13
Trimestre: 2º			
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
<b>Propuestas de Mejora</b>			

<b>UNIDAD DE TRABAJO 8. Servicios web</b>			
En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de saber lo que son las generaciones web y cómo han influido en los ámbitos de la vida, saber utilizar las herramientas Web 2.0 y 3.0 más comunes, utilizar en su vida las funciones que le ofrecen los servicios web más característicos en la actualidad, identificar las redes sociales más utilizadas y su funcionalidad y conocer los gestores de contenidos existentes y las ventajas que ofrecen.			
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje Unidades de competencia</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación</b>
1. Generaciones web 2. Foros 3. Blogs 4. Wikis 5. Sindicación de	2.c) Se ha transferido información utilizando los recursos de Internet para descargar, enviar y almacenar ficheros. 2.g) Se han utilizado otros	RA4: Emplea utilidades proporcionadas por Internet, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.

contenidos 6. Redes sociales 7. Computación en la nube 8. Gestores de contenidos 9. Redes y servicios p2p	servicios disponibles en Internet (foro, mensajería instantánea, redes p2p, videoconferencia; entre otros).	Unidades de competencias: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Cuestionarios: pruebas escritas Creación de un blog personal Creación de un perfil en LinkedIn		- Heteroevaluación. - Coevaluación. - Autoevaluación	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
El planteamiento de la Unidad 8 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.	Trabajo individual (TIND)	- Aula - Taller tecnología	Material elaborado por el profesor. Equipo informático con acceso a internet. Chromebook con acceso a Internet Google Workspace (G-Suite) Pizarra. Sistema de proyección y audio. Video tutoriales, Apuntes de Internet.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			

**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

**Actividades complementarias y extraescolares**

No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 23 a la semana nº 26	Nº de sesiones: 18	Trimestre: 2º
-------------------------------	---	--------------------	---------------

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Valoración del Ajuste**      **Desarrollo Propuestas de Mejora**

**UNIDAD DE TRABAJO 9. Seguridad informática**

En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de conocer la importancia de la seguridad en un sistema informático, identificar las principales amenazas a la seguridad de un sistema informático, su comportamiento y efectos sobre él, saber proteger un sistema informático de amenazas físicas y lógicas con los mecanismos de seguridad adecuados, conocer los ataques más comunes a los sistemas informáticos y saber llevar a cabo buenas prácticas en el manejo de sistemas informáticos.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje Unidades de competencia</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación</b>
1. Seguridad de un sistema informático 2. Tipos de amenazas 3. Niveles de seguridad 4. Análisis y control del riesgo 5. Mecanismos de seguridad física 6. Mecanismos de seguridad lógica	4.d) Se han identificado los medios y procedimientos de seguridad durante el acceso a páginas web describiendo los riesgos y fraudes posibles.	RA4: Emplea utilidades proporcionadas por Internet, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad

7. Ataques más comunes 8. Buenas prácticas		3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Cuestionarios: pruebas escritas Instalación y configuración de un antivirus Utilizar herramientas de detección de malware		- Heteroevaluación. - Coevaluación. - Autoevaluación	
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
Se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)	- Aula - Taller tecnología	Material elaborado por el profesor. Equipo informático con acceso a internet. Chromebook con acceso a Internet Google Workspace (G-Suite) Pizarra. Sistema de proyección y audio. Video tutoriales, Apuntes de Internet.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 26 a la semana nº 28	Nº de sesiones: 15	Trimestre: 2º
<b>Vinculación con otras</b>			

<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>áreas/materias/ámbitos:</b>	
	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

<b>UNIDAD DE TRABAJO 10. Multimedia</b>			
En esta unidad de trabajo el alumnado debe ser capaz de identificar los principales elementos multimedia de tu entorno, su formato y la finalidad, conocer las principales plataformas y repositorios de contenidos multimedia, así como la forma de explotarlos y realizar diseños de contenido multimedia utilizando diversos formatos y fuentes de este tipo de elementos.			
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Contenido</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Resultados de aprendizaje Unidades de competencia</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación</b>
1. Contenido multimedia 2. Herramientas para la creación de contenido multimedia 3. Plataformas de contenido multimedia 4. Herramientas de conversión de formatos	4.h) Se han configurado las opciones básicas de las aplicaciones.	RA4: Emplea utilidades proporcionadas por Internet, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y en grupo 4. Elaboración de ejercicios prácticos 5. Realización de pruebas y controles periódicos 6. Prueba escrita al final de la unidad
<b>Productos</b>		<b>Tipos de evaluación según el agente</b>	
Cuestionarios: pruebas escritas		- Heteroevaluación.	

Subir una presentación en Youtube Recopilar sonidos en Freesound	- Coevaluación. - Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodología	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Se impartirá de forma transversal durante todo el curso, por lo que determinados apartados podrán incluirse en cualquiera de las unidades del módulo, no obstante, se emplearán 13 horas (2 semanas) para su explicación y realización de las actividades prácticas y pruebas y controles escritos de la unidad especificados anteriormente.</p> <p>El planteamiento se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.</p> <p>A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran.</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p>	<p>- Aula</p> <p>- Taller</p> <p>tecnología</p>	<p>Material elaborado por el profesor.</p> <p>Equipo informático con acceso a internet.</p> <p>Chromebook con acceso a Internet</p> <p>Google Workspace (G-Suite)</p> <p>Pizarra.</p> <p>Sistema de proyección y audio.</p> <p>Video tutoriales,</p> <p>Apuntes de Internet.</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Lectura comprensiva, comunicación oral y escrita, comunicación audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación, educación para la convivencia, en especial la tolerancia con otras culturas, educación en valores, en especial la igualdad entre géneros, respeto al medio ambiente, autonomía e iniciativa personal: toma de decisiones, trabajo en equipo, prevención de riesgos laborales, emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral y aprendizaje proactivo.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se ha planificado actividades complementarias y extraescolares para esta unidad			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 21 a la semana nº 24	Nº de sesiones: 20	Trimestre: 2º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración Desarrollo</b>			

**del Ajuste**

**Propuestas  
de Mejora**

--