

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA
NORMATIVA LOMLOE**

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 2º BACHILLERATO

Docentes responsables: Paula Sánchez, Isidro Andrade y M^a del Carmen Mateo

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La materia de Psicología es una asignatura optativa en 2º de bachillerato. Ya en el primer curso de bachillerato, incluso en 4º de ESO, en la materia de Filosofía, el alumnado se ha podido acercar a determinadas cuestiones de Psicología de manera tangencial. Pero, sobre todo, el alumnado debería haber adquirido ciertas destrezas cognitivas que le permitan acercarse tanto a cuestiones fundamentales de la Filosofía como de la Psicología. Entre las características psicológicas de la etapa de la adolescencia está el anhelo de autoconocimiento y autocomprensión, por eso es para los jóvenes de estas edades tan atractiva y necesaria la presencia de una materia como Psicología en su currículum, que tendrá con toda seguridad impacto en sus vidas a nivel personal y académico. Por todo ello, la programación está pensada para cualquier modalidad y será el profesorado quien delimite la dificultad y profundidad de las actividades en cada caso, dependiendo de la idiosincrasia de los grupos en las que imparte la materia.

La psicología como materia puede favorecer el conocimiento de los procesos psicológicos de la propia individualidad, así como de las demás personas, contribuyendo a desarrollar en el alumnado actitudes de solidaridad, tolerancia, de empatía y de respeto, así como determinadas habilidades que promuevan su salud mental y la comprensión y resolución de situaciones vitales estresantes de manera positiva. Mejorando la posibilidad de seguir desarrollando su personalidad en el futuro a pesar de que el acontecer de sus circunstancias vitales no sea siempre el más adecuado.

Justificación de la programación didáctica:

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la etapa adulta con responsabilidad y aptitud. Desde la materia de Psicología se contribuye a dicha finalidad no solo facilitando el desarrollo y la adquisición de las competencias clave necesarias para la incorporación a los estudios superiores, sino favoreciendo en el alumnado el autoconocimiento y la comprensión de las interacciones que el ser humano establece con el entorno y con las demás personas, con la finalidad de ayudarlo a comprender y adaptarse al mundo en el que vive, a gestionar su aprendizaje a lo largo de la vida y a desarrollar estrategias que le permitan afrontar nuevos retos e idear y acometer un itinerario vital que garantice la incorporación a la vida adulta, mediante el ejercicio de una ciudadanía activa, cívica, responsable y sostenible.

A través de la adquisición de las competencias específicas y de los saberes básicos propios de la materia, el alumnado reconocerá la Psicología como la ciencia que reúne el conocimiento necesario para la comprensión de la conducta humana y que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las personas, entendiendo así el papel fundamental de la ciencia como motor del progreso, diferenciando entre la ciencia básica y la ciencia

aplicada, y profundizando en las aportaciones del conocimiento acumulado por la Psicología desde sus ámbitos tradicionales: psicología clínica y de la salud, psicología de la educación, psicología social y comunitaria, y psicología del trabajo y las organizaciones. De esta manera, el alumnado se acercará al conocimiento científico mientras afianza hábitos de estudio; diferenciará el conocimiento científico del aportado por las pseudociencias; y aprenderá a seleccionar, integrar y transmitir información con rigor y veracidad, mejorando su competencia en el tratamiento de la información. Además, será capaz de identificar y promover estilos de vida favorecedores de la salud mental y física, gracias al conocimiento de los fundamentos biológicos de la conducta, de la influencia que sobre esta tienen el entorno y las relaciones sociales, y su repercusión en la salud. Comprenderá, asimismo, los factores que explican la diversidad humana, desarrollando una actitud empática y respetuosa hacia las diferencias individuales, y de rechazo hacia las situaciones de discriminación. La identificación de los factores implicados en la motivación y la toma de decisiones, le permitirá desarrollar estrategias para la resolución de problemas y el trabajo en equipo, incorporando con responsabilidad y ética los recursos digitales adecuados. Por todo lo anterior y gracias al análisis de la evolución de la Psicología a lo largo de la historia, aprenderá, finalmente, a valorar críticamente la realidad del mundo en el que vive.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Esta materia, por su carácter integrador, que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, se plantea como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. No debe considerarse el estudio de la Psicología en Bachillerato como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana (y no humana), sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula irá dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individual o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos. Por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de saber algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido. Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas, así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos, por lo que la metodología activa y colaborativa se hace imprescindible para conseguir este objetivo.

No se debe olvidar una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos, el profesorado facilitará que los alumnos y alumnas accedan a dichos problemas y aprendan a identificar sus variables principales y a dar una

solución coherente a los mismos. Más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica será, en la medida de lo posible, activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, en la que se fomente la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas y en la que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado con la dirección y el consejo continuos del profesorado.

A.2. Agrupamientos:

Se procurará realizar agrupamientos que fomenten tanto el trabajo individual, como colaborativo en grupos pequeños y, finalmente, que puedan llevarse al gran grupo-clase como actividad de síntesis de lo adquirido.

A.3. Espacios:

Las características del centro, su disposición y disponibilidad hacen los espacios se reduzcan al aula fundamentalmente. Aunque estamos abiertos a otros espacios a los que nos lleve la reflexión y la praxis, como el aula de informática, la biblioteca, el salón de actos y el huerto escolar siempre que sea posible.

A.4. Recursos:

Fotocopias, libros de consulta, diccionarios de filosofía, libros de textos, prensa, vídeos, revistas, juegos informáticos. Intentaremos que los recursos sean competenciales, variados, motivadores y cercanos a la realidad y los intereses del alumnado; con ello pretendemos así atender a la diversidad de nuestro alumnado. En nuestro empeño por preservar la sostenibilidad, intentaremos utilizar la menor cantidad de material físico posible en las actividades haciendo uso de plataformas como Evagd y/o Classroom. Se realizarán Situaciones de Aprendizaje a medida que se vaya desarrollando el curso, teniendo en cuenta las características propias de cada grupo.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Se intentará, como el curso anterior, realizar actividades en consonancia con el proyecto PIDAS realizando actividades relacionadas con los mismos y propias de nuestra disciplina. Eso puede llevar a que la temporalización de algunas Situaciones de Aprendizaje se vean ligeramente alteradas.

Celebraremos el **Día Mundial de la Filosofía** con diversas actividades que acerquen al alumnado a nuestra disciplina y que estén en consonancia con el tema que haya determinado la UNESCO para este año.

Elaboraremos **la revista filosófica “La Repensada”** un año más, publicando un número por trimestre. Los temas serán consensuados por el departamento para cada número. Pero el protagonismo, como no podía ser de otra manera, lo tendrán las actividades que nos parezcan más relevantes de las alumnas y los alumnos.

Intentaremos volver a realizar el “**Café filosófico**”, espacio de debate sobre cuestiones de actualidad y del máximo interés para el alumnado. El espíritu del diálogo entre iguales y el respeto por la diferencia de opiniones, fue la seña de identidad de dicha actividad el curso anterior, con un éxito notable.

Colaboraremos con actividades que nos parezcan interesantes y que, partiendo de otros departamentos, puedan enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía.

B. Atención a la diversidad:

El Dpto. de Filosofía siempre trabaja en estrecha colaboración con las familias, los tutores y el Departamento de Orientación, garantizando así la Atención a la Diversidad, y a los alumnos con NEAE. En este sentido se tendrá en cuenta las necesidades del alumnado insistiendo en aquellas cuestiones que puedan facilitar la enseñanza-aprendizaje de aquel alumnado con necesidades específicas, creando actividades que fomenten la participación de todos y todas en igualdad, respetando la diferencia.

C. Evaluación:

Para la evaluación trimestral, contamos con los criterios de evaluación señalados en el currículo del área, además de los específicos del Departamento. En cada una de las unidades de programación, se incluirá, según el desarrollo del área y las necesidades didácticas del alumnado, la realización de proyectos, tareas o actividades que favorezcan el rendimiento y seguimiento del alumnado.

Se realizarán pruebas objetivas, pruebas individuales o grupales, trabajos de investigación, exposiciones, glosarios, comentarios de texto, ejercicios de comprensión y relación, disertaciones, situaciones de aprendizaje, etc. Cada una de estas pruebas suponen una forma de evaluar diferenciada, garantizando la atención a la diversidad, y tienen como finalidad desarrollar las CCBB y el logro de los objetivos de etapa. En este sentido, cada una de ellas será valorada y tenida en cuenta para las evaluaciones trimestrales.

Esta asignatura favorece una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo entre iguales. Esto implica que el alumnado ha de asumir un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad. Para ello se recomienda puntualmente, el trabajo en pequeños grupos, mixtos y heterogéneos, que no solo permitan atender a la diversidad, sino que estimulen la ayuda mutua y fortalezcan la motivación y autovaloración del alumnado. La asignatura fomenta, por tanto, que el papel del docente sea el de guía y facilitador.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Con el objeto de facilitar la recuperación de los contenidos suspensos, al alumnado que no supere alguna evaluación, se le realizará un ejercicio de recuperación de la materia no superada con la finalidad de que vaya pasando de manera continuada de unos bloques temáticos a otros. Al final de curso se realizará una prueba objetiva global para la recuperación de aquellos alumnos que hayan tenido mayores dificultades y no logran superar las actividades y pruebas trimestrales, ni sus correspondientes recuperaciones. Asimismo, en la prueba extraordinaria de junio, el alumnado dispondrá de una nueva oportunidad para la superación del curso, que consistirá en una prueba objetiva basada en los contenidos mínimos

imprescindibles de la materia.

Se facilitará la adquisición de definiciones de conceptos abstractos, partiendo siempre de ejemplos cercanos, argumentados mediante una reflexión personal. Se propondrán lecturas, resúmenes y comentarios de textos sencillos. Se procurará, en la medida de lo posible, una atención individualizada al alumnado en las actividades del grupo.

En el caso del alumnado que supere los objetivos propuestos y requieran tareas de profundización, la amplitud y diversidad del currículo permite establecer trabajos en esta línea susceptibles de ser ejecutados tanto de forma individual como en pequeño grupo, tales como:

- Lecturas complementarias con carácter reflexivo.
- Trabajos breves de investigación.
- Una disertación acerca de un problema filosófico.
- Ensayo breve de profundización sobre un tema de interés y actualidad.

Para las pruebas extraordinarias de junio se seguirá el mismo procedimiento. Se establecerá como medida de recuperación de la materia la realización de una prueba objetiva consistente en los contenidos imprescindibles y que sea acorde a las pruebas realizadas durante el curso. Estas pautas se facilitarán en el documento de contenidos mínimos y criterios de evaluación de la prueba de junio que se harán públicos al finalizar el curso.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La materia de Psicología de 2º de Bachillerato contribuye al logro de los objetivos de etapa en diferente grado:

- (a) A través del acercamiento al conocimiento científico y, en concreto, al acumulado por la Psicología desde sus ámbitos tradicionales de intervención, el alumnado comprenderá la importancia del conocimiento científico para abordar, con garantías, los problemas personales, laborales y sociales, mejorando su calidad de vida, contribuyéndose con ello a la adquisición de una conciencia cívica responsable que permita ejercer una ciudadanía democrática y construir una sociedad más justa y equitativa.
- (b) La materia de Psicología contribuye, asimismo, a consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social, que permitirá al alumnado actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma, así como desarrollar un espíritu crítico.
- (c) A fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades. Esto es posible gracias al conocimiento y a la comprensión de los factores que influyen en la conformación de la personalidad y en la conducta del ser humano en el contexto social y laboral; y al estudio de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y su relación con la motivación y la emoción.
- (d) Este conocimiento de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, la toma de conciencia del papel que juega la gestión emocional en los procesos de autorregulación y el desarrollo de técnicas y estrategias que favorezcan la autonomía y el rendimiento individual, y la colaboración con las demás personas, contribuyen a afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina.

- (e) Para garantizar la adquisición de las competencias específicas propias de la materia, el alumnado se enfrentará a situaciones comunicativas variadas en las que deberá buscar, seleccionar, transformar y comunicar información procedente de diferentes fuentes y en diferentes formatos, de manera que se contribuye a consolidar y dominar la expresión oral y escrita.
- (f) A utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- (g) La materia de Psicología permitirá al alumnado, por un lado, conocer las características propias de la ciencia diferenciando el conocimiento científico del aportado por la pseudociencia.
- (h) Por otro lado, valorar la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida de las personas.
- (i) Definir la conducta adaptativa y comprender el papel que juega el funcionamiento del sistema nervioso central y del sistema endocrino, así como la influencia de los factores sociales permitirá al alumnado adoptar estilos de vida que promuevan el bienestar físico y mental, y le llevará a reconocer la necesidad de la actividad física y el deporte como hábito de vida saludable.
- (j) A través del desarrollo de procesos autorregulados de aprendizaje y de la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento y la productividad en el trabajo individual y colaborativo, se contribuye a afianzar el espíritu emprendedor y el trabajo en equipo, así como a proponer ideas creativas y resolver problemas.

SA N.º 1
LA PSICOLOGÍA DESDE LA CIENCIA Y LA FILOSOFÍA

Descripción:

La mayoría de las personas posee una noción errática de la Psicología, noción construida a partir de tópicos y concepciones pseudocientíficas que proyectan los medios de comunicación, más preocupados por el impacto social de sus mensajes que por un mínimo rigor científico. Por tanto, el objetivo básico de la SA será delimitar, con la máxima precisión posible, el objeto de estudio de la Psicología. Puesto que no existe un acuerdo unánime al respecto, repasaremos las distintas escuelas teóricas surgidas en la historia de la Psicología, con el fin de ir introduciendo al alumnado en el debate científico sobre los distintos puntos de vista y la variada metodología que las caracterizan. Se introducirán las diversas especialidades y técnicas que configuran la actividad profesional de los psicólogos, puesto que los intereses específicos de cada una de ellas se encuentran en ocasiones tan distantes que resulta difícil definir con propiedad los fundamentos y objetivos de la propia Psicología.

“Supongo que es tentador tratar todo como si fuera un clavo, si la única herramienta que tienes es un martillo”. Abraham Maslow

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1.		I			
2	1.2.		1	- Observación sistemática.	- Registro anecdótico	-Comentarios de textos
	2.1.		1.1.			-Disertaciones
	2.2.	CCL1, CCL2,	1.2.	- Análisis de documentos.	- Registro descriptivo	-Ejercicios
	2.3.	CCL3, STEM2,	1.3.	-Análisis de producciones.	- Listas de control	-Artículos
		STEM4,CD1,	1.4.		- Diario de clase del profesorado	-Lecturas
		CD2, CPSAA2,	2.		- Cuestionarios	
		CPSAA4, CC1	2.1.		- Formularios	
			2.2.		- Rúbricas	
			2.3.			
			2.4.			

Productos

La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de ejercicios de aula y casa, con breves artículos de opinión, disertaciones, reportajes, exposiciones y charlas por parte del alumnado... que pasarán a formar parte de la revista del departamento de Filosofía “La Repensada” del primer trimestre.

Tipos de evaluación según el agente

- **Heteroevaluación:** realizada por el profesorado.
- **Coevaluación:** realizada entre el alumnado.
- **Autoevaluación:** realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. • Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa 	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual.</p> <p>De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas y psicólogas en el recorrido histórico de la Psicología. La interculturalidad, ya que la Psicología de la conducta cultural, abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Todas la Situaciones de Aprendizaje de la materia de Psicología, procurarán introducir, en la medida de lo posible y, teniendo en cuenta la modalidad de cada grupo en el que se imparte, los distintos ejes temáticos de la Red Innovas. Los ejes que tendrían trascendencia en la materia, a distintos niveles, son el arte y la acción cultural; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación emocional.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>Se realizarán actividades varias para festejar el Día Mundial de la Filosofía, que tendrá lugar el tercer jueves de noviembre y que mostrará a la comunidad educativa la importancia de la Psicología en relación con la Filosofía. Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides. Mientras se imparten los contenidos en este tiempo, trabajaremos alguna actividad que tenga que ver con el Día mundial de la pobreza (17 de octubre).</p>			
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 8	Nº de sesiones: 21	Trimestre: PRIMER
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados tanto en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico, como el de salud.		

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA N.º 2

¿QUÉ HAY DE BIOLOGÍA EN LO QUE HACEMOS? FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

Descripción:

La definición más conocida y citada de Psicología es aquella que la describe como la ciencia que estudia la conducta. Ahora bien, ésta se encuentra mediatizada por la propia naturaleza de los mecanismos fisiológicos que la regulan. Este hecho concede una importancia capital al conocimiento de las bases biológicas de la conducta, puesto que numerosos problemas de la Psicología encuentran su comprensión en el análisis de dichos mecanismos. Por otra parte, la Etología como ciencia que estudia el comportamiento de los animales en su medio, resulta de ayuda inestimable para la Psicología, por cuanto aporta datos y análisis útiles para una mejor comprensión de los procesos psicológicos.

“Lo que el niño puede hacer al cooperar hoy, puede hacerlo solo mañana”. Lev Vygotsky

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas 3	Criterios de evaluación 3.1 3.2 3.3	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4,STEM5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4	Saberes básicos II 1. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2. 2.1. 3. 3.1.	Técnicas de evaluación - Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	Herramientas de evaluación - Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control del profesorado - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	Instrumentos de evaluación -Comentarios de textos -Disertaciones -Ejercicios -Artículos -Lecturas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de ejercicios de aula y casa, con breves artículos de opinión, disertaciones, reportajes, exposiciones y charlas por parte del alumnado... que pasarán a formar parte de la revista del departamento de Filosofía “La Repensada” del primer trimestre.				<ul style="list-style-type: none"> ● Heteroevaluación: realizada por el profesorado. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y 		

dificultades.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. • Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa 	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales
<p align="center">Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</p>			
<p>La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual.</p> <p>De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas y psicólogas en el recorrido histórico de la Psicología. La interculturalidad, ya que la Psicología de la conducta cultural, abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.</p>			
<p align="center">Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</p>			
<p>Todas la Situaciones de Aprendizaje de la materia de Psicología, procurarán introducir, en la medida de lo posible y, teniendo en cuenta la modalidad de cada grupo en el que se imparte, los distintos ejes temáticos de la Red Innovas. Los ejes que tendrían trascendencia en la materia, a distintos niveles, son el arte y la acción cultural; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación emocional.</p>			
<p align="center">Actividades complementarias y extraescolares</p>			
<p>Se realizarán actividades varias para festejar el Día Mundial de la Filosofía, que tendrá lugar el tercer jueves de noviembre y que mostrará a la comunidad educativa la importancia de la Psicología en relación con la Filosofía. Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides. Mientras se imparten los contenidos en este tiempo, trabajaremos alguna actividad que tenga que ver con el Día mundial de la pobreza (17 de octubre); día contra la violencia de género (25 de noviembre) y día para el consumo responsable (diciembre).</p>			
<p>Periodo implementación</p>	<p>Desde la semana nº 9 a la semana nº 14</p>	<p>Nº de sesiones: 18</p>	<p>Trimestre: PRIMER</p>

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados tanto en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico, como el de salud.
Valoración del Ajuste	Desarrollo

SA N.º 3

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA

Descripción:

Una de las características que más específicamente definen a los seres vivos es la capacidad de captar información del medio, ya sea externo o interno, con el fin de transformarla en pautas de conducta. Gracias a complejos sistemas orgánicos fijados evolutivamente, los seres vivos se adaptan a su entorno utilizando la información de la que disponen. En el caso del ser humano, la complejidad y el desarrollo de dichos sistemas han alcanzado tal perfeccionamiento que sus diferencias con el resto de los animales van incrementándose progresivamente. Y ello, gracias al avance de las técnicas y los conocimientos, es decir, de la capacidad de recibir, almacenar y transformar, mediante el cerebro, la información acumulada durante el transcurso de su historia pasada y presente. Trataremos de explicar algunos de los mecanismos psicológicos que permiten al ser humano la captación y procesamiento de la información interna y externa. Se abordará, además, el análisis y las problemáticas de la percepción y de la memoria.

“La vida es la primera de las maravillas, las otras siete, y la percepción de todas, su consecuencia.” Francisco Garzón Céspedes

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4	4.1. 4.2. 4.3.	CCL1, CCL2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CC3, CE1, CE3	III 1. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	-Comentarios de textos -Disertaciones -Ejercicios -Artículos -Lecturas

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
<p>La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de ejercicios de aula y casa, con breves artículos de opinión, disertaciones, reportajes, exposiciones y charlas por parte del alumnado... que pasarán a formar parte de la revista del departamento de Filosofía "La Repensada" del segundo trimestre.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación: realizada por el profesorado. • Coevaluación: realizada entre el alumnado. • Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. 	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. • Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa 	<p>Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual.</p> <p>De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas y psicólogas en el recorrido histórico de la Psicología. La interculturalidad, ya que la Psicología de la conducta cultural, abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Todas la Situaciones de Aprendizaje de la materia de Psicología, procurarán introducir, en la medida de lo posible y, teniendo en cuenta la modalidad de cada grupo en el que se imparte, los distintos ejes temáticos de la Red Innovas. Los ejes que tendrían trascendencia en la materia, a distintos niveles, son el arte y la acción cultural; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación emocional.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>Se realizarán actividades varias para entender lo que significa, en la vida cognitiva, el carnaval.</p>			

Periodo implementación	Desde la semana nº 18 a la semana nº 23	Nº de sesiones: 18	Trimestre: SEGUNDO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados tanto en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico, como el de salud.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		

SA N.º 4

PROCESOS COGNITIVOS COMPLEJOS: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO

Descripción: ¿Qué mecanismos de aprendizaje hacen que seamos seres humanos?

Aceptando las peculiaridades del lenguaje y del razonamiento abstracto en nuestra especie, los psicólogos de distintas orientaciones han tratado de responder a esta cuestión. Unos de los aspectos a tratar es el aprendizaje social y la incidencia que en él ejercen las instituciones. Las técnicas modificadoras de conducta usadas indiscriminadamente por dos fenómenos sociales de nuestro tiempo: la publicidad y la propaganda. Los medios de comunicación de masas pueden ejercer una influencia benéfica en los comportamientos sociales, pero también pueden convertirse en instrumentos del totalitarismo, uniformando no sólo las modas, el lenguaje o el comportamiento social de las variadas comunidades humanas, sino también la conciencia y nuestro modo de pensar. El conocimiento de las técnicas de aprendizaje usadas en la manipulación psíquica de los grupos se convierte así en el mejor medio para precaverse de ellas y poder desarrollar con autonomía un pensamiento crítico independiente.

“No se nace mujer, se llega a serlo”. Simone de Beauvoir

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4	4.1. 4.2. 4.3.	CCL1, CCL2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CC3, CE1, CE3	IV 1. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control del profesorado - Cuestionarios - Formularios	-Comentarios de textos -Disertaciones -Ejercicios -Artículos -Lecturas

			2.5. 3. 3.1. 3.2.		- Rúbricas	
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de ejercicios de aula y casa, con breves artículos de opinión, disertaciones, reportajes, exposiciones y charlas por parte del alumnado... que pasarán a formar parte de la revista del departamento de Filosofía "La Repensada" del segundo trimestre.				<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación: realizada por el profesorado. • Coevaluación: realizada entre el alumnado. Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. • Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)		<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa 		Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual. De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas y psicólogas en el recorrido histórico de la Psicología. La interculturalidad, ya que la Psicología de la conducta cultural, abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Todas la Situaciones de Aprendizaje de la materia de Psicología, procurarán introducir, en la medida de lo posible y, teniendo en cuenta la modalidad de cada grupo en el que se imparte, los distintos ejes temáticos de la Red Innovas. Los ejes que tendrían trascendencia en la materia, a distintos niveles, son el arte y la acción cultural; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación emocional.						

Actividades complementarias y extraescolares			
Se realizarán actividades varias para concienciar sobre el Día internacional de la Mujer. Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 24 a la semana nº 29	Nº de sesiones: 15	Trimestre: SEGUNDO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados tanto en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico, como el de salud.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		

SA N.º 5						
¿INDIVIDUO O SOCIEDAD? EL SER HUMANO COMO SER SOCIAL						
Descripción:						
La psicología social se define como área de la psicología que intenta comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conductas de los individuos son influidos por la presencia real, imaginada o implícita por los demás. Cuando nos preguntamos quiénes somos, cómo somos o porque somos como somos, debemos saber que nuestra identidad se va forjando en una relación mutua con los demás. Vivir es convivir, de modo que en la construcción de nuestra identidad se mezclan características propias con otras relacionadas con los grupos de los que formamos parte. Así, nuestra identidad personal y nuestra identidad social se fusionan en una única. Ocurre lo mismo con los demás creemos conocerlos fijándonos en su atuendo, como se expresan, donde viven o que amistades tienen. Sin embargo, cualquier ser humano puede ser una caja de sorpresas. Por ello, es importante profundizar en el conocimiento ajeno y reflexionar sobre el grado de fiabilidad de las primeras impresiones.						
<i>“Si un individuo es pasivo intelectualmente, no conseguirá ser libre moralmente”. Jean Piaget</i>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
5.	5.1. 5.2. 5.3.	CCL1, CCL5, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2,	V 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase	-Comentarios de textos -Disertaciones -Ejercicios -Artículos -Lecturas

		CPSAA3.1, CC1, CC3,CC4	8. 9. 10 11.		del profesorado - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de ejercicios de aula y casa, con breves artículos de opinión, disertaciones, reportajes, exposiciones y charlas por parte del alumnado... que pasarán a formar parte de la revista del departamento de Filosofía "La Repensada" del segundo trimestre.				<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación: realizada por el profesorado. • Coevaluación: realizada entre el alumnado. • Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. 		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. • Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)		<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa 		Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual. De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas y psicólogas en el recorrido histórico de la Psicología. La interculturalidad, ya que la Psicología de la conducta cultural, abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Todas la Situaciones de Aprendizaje de la materia de Psicología, procurarán introducir, en la medida de lo posible y, teniendo en cuenta la modalidad de cada grupo en el que se imparte, los distintos ejes temáticos de la Red Innovas. Los ejes que tendrían trascendencia en la materia, a distintos niveles, son el arte y la acción cultural; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación emocional.						

Actividades complementarias y extraescolares			
Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides. Insistiremos en la construcción del ser social, acercándonos al SER CANARIO.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 30 a la semana nº 33	Nº de sesiones: 15	Trimestre: TERCER
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados tanto en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico, como el de salud.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		

SA N.º 6						
EL RETO DE DECIDIR EL FUTURO PROFESIONAL						
Descripción:						
<p>La psicología del trabajo y de las organizaciones es un área especializada de la psicología cuyos antecedentes más inmediatos son la psicología industrial y la psicología social. Es una disciplina científica que estudia la conducta del ser humano y sus experiencias en el contexto del trabajo y la organización desde una perspectiva individual, grupal y organizacional. Tiene por objetivo describir, explicar y predecir estas conductas, pero también resolver problemas concretos que aparecen en estos contextos. Su finalidad principal se resume en dos: mejorar el rendimiento y la productividad, así como potenciar el desarrollo personal y la calidad de vida laboral de los empleados en el trabajo. De este modo la psicología del trabajo y de las organizaciones intenta conocer, describir, evaluar y diagnosticar diferentes aspectos de la organización, como su estructura, clima, cultura, sus sistemas sociales y sus procesos. En los procesos sociales cabe señalar el poder, influencia, cultura, dirección y negociación, que juntan lo social y lo organizacional dentro de la entidad organizacional, como aspectos en los cuales se interesa la psicología organizacional.</p> <p style="text-align: right;"><i>“Labor omnia vincit”</i></p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
6	6.1. 6.2. 6.3.	CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3.1,	VI 1. 2. 3. 4. 5.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo	-Comentarios de textos -Disertaciones -Ejercicios -Artículos

		CPSAA3.2, CC4, CE1, CE2, CE3	6. 7. 8. 9.	-Análisis de producciones.	- Listas de control - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	-Lecturas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de ejercicios de aula y casa, con breves artículos de opinión, disertaciones, reportajes, exposiciones y charlas por parte del alumnado... que pasarán a formar parte de la revista del departamento de Filosofía "La Repensada" del segundo trimestre.				<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación: realizada por el profesorado. • Coevaluación: realizada entre el alumnado. Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. • Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)		<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa 		Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual. De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas y psicólogas en el recorrido histórico de la Psicología. La interculturalidad, ya que la Psicología de la conducta cultural, abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Todas la Situaciones de Aprendizaje de la materia de Psicología, procurarán introducir, en la medida de lo posible y, teniendo en cuenta la modalidad de cada grupo en el que se imparte, los distintos ejes temáticos de la Red Innovas. Los ejes que tendrían trascendencia en la materia, a distintos						

niveles, son el arte y la acción cultural; cooperación para el desarrollo y la solidaridad; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación emocional.

Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides. Incidiremos en la construcción social de los estudiantes como futuros profesionales y, por ello, trabajadores y trabajadoras.

Periodo implementación	Desde la semana nº 33 a la semana nº 35	Nº de sesiones: 12	Trimestre: TERCER
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados tanto en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico, como el de salud.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		