

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

### NORMATIVA LOMLOE

**Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA**

**Estudio (nivel educativo): 1º ESO**

**Docentes responsables: Carmen María Sosa González**

#### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El alumnado muestra niveles dispares. Con aquel alumnado que presentan Necesidades Educativas Especiales se intentará realizar un seguimiento de la materia más práctica, sin que ello genere una discriminación respecto del resto de alumnado de cada grupo.

En un primer acercamiento se detectan dificultades en la comprensión lectora y la redacción. Procuraremos trabajar en ello, en la medida de lo posible, pues la materia sólo cuenta con una hora semanal y no tiene continuidad en los siguientes cursos.

#### **Justificación de la programación didáctica:**

La educación en valores cívicos y éticos constituye un requisito necesario tanto **para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía como para el desarrollo de la autonomía moral y la personalidad del alumnado.**

No hay duda de que **estos dos propósitos se encuentran relacionados entre sí**, en cuanto no es posible un ejercicio activo y responsable de la ciudadanía democrática sin un compromiso ético personal, libre y fundamentado con determinados principios y valores. De ahí la necesidad de que toda educación cívica o en valores esté traspasada por ese ejercicio reflexivo y crítico sobre la moral individual y colectiva que representa la ética filosófica.

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos educativos y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes, así como los valores que **permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales y adoptar una actitud consecvente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación con el entorno**; todo ello con el objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica.

#### **A. Orientaciones metodológicas:**

##### **A.1. Modelos metodológicos:**

La materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos supone un mayor nivel de profundización y desarrollo de los cuatro ámbitos competenciales fundamentales en torno a los que se organizaba, como área, en la Educación Primaria. El primero es el del **autoconocimiento y el desarrollo de**

**la autonomía moral.** El segundo atiende a la **comprensión del marco social de convivencia y el compromiso ético con los principios, valores y normas democráticas que lo rigen.** El tercero se refiere a la **adopción de actitudes compatibles con la sostenibilidad del entorno** desde el entendimiento de nuestra relación de inter y ecoddependencia con él. Y, finalmente, el cuarto, más transversal y dedicado a la educación de las emociones, se ocupa de **desarrollar la sensibilidad y la conciencia y gestión de los afectos** en el marco de la reflexión sobre los valores y los problemas éticos, cívicos y ecosociales. A su vez, cada uno de estos ámbitos competenciales se despliega en dos niveles integrados: uno más teórico, dirigido a la comprensión significativa de los conceptos y cuestiones más relevantes de la materia, y otro más práctico o instrumental, orientado a promover, desde la reflexión crítica y el diálogo argumentativo, conductas y actitudes acordes con aquellos valores éticos, cívicos y ecosociales que orientan la convivencia.

Respecto de los posibles escenarios de impartición de clases, mantenemos el presencial de asistencia oficial al Centro educativo, lo que conlleva los criterios de evaluación y calificación presentes en esta Programación. Y, en caso de que por causas sobrevenidas, no se pudiera acudir al Centro, se pasaría a las clases telemáticas en horario y condiciones que se establezcan por este Departamento (lo que implicaría la modificación de algunos criterios de calificación que no incidirían negativamente en el rendimiento del alumnado), de acuerdo con la CCP y la Dirección del Centro.

#### **A.2. Agrupamientos:**

Toda vez que las medidas Covid se han hecho menos restrictivas, se procurará realizar agrupamientos que fomenten tanto el trabajo individual, como colaborativo en grupos pequeños y, finalmente, que puedan llevarse al gran grupo-clase como actividad de síntesis de lo adquirido.

#### **A.3. Espacios:**

La especificidad de la materia, hace que los espacios se reduzcan al aula fundamentalmente. Aunque estamos abiertos a otros espacios a los que nos lleve la reflexión ético-cívica, como el aula de informática, la biblioteca o el salón de actos.

#### **A.4. Recursos:**

Fotocopias, prensa, vídeos, revistas, juegos informáticos. Intentaremos que los recursos sean competenciales, variados, motivadores y cercanos a la realidad y los intereses del alumnado; con ello pretendemos así atender a la diversidad de nuestro alumnado. En nuestro empeño por preservar la sostenibilidad, intentaremos utilizar la menor cantidad de material físico posible en las actividades haciendo uso de plataformas como Evagd y/o Classroom. Se realizarán Situaciones de Aprendizaje a medida que se vaya desarrollando el curso, teniendo en cuenta las características propias de cada grupo.

#### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

Se intentará, como el curso anterior, realizar actividades en consonancia con el proyecto PIDAS realizando actividades relacionadas con los mismos y procurando convertir los contenidos de la materia, de una hora, en algo eminentemente práctico. Esto puede llevar a que la temporalización de las situaciones de aprendizaje, se vea modificada.

Celebraremos el día mundial de la Filosofía con diversas actividades que acerquen al alumnado a nuestra disciplina y que estén en consonancia con el tema que haya determinado la UNESCO para este año.

Elaboraremos la revista filosófica “La Repensada” un año más, publicando un número por trimestre. Los temas serán consensuados por el departamento para cada número. Pero el protagonismo, como no podía ser de otra manera, lo tendrán las actividades que nos parezcan más relevantes de las alumnas y los alumnos.

Colaboraremos con actividades que nos parezcan interesantes y que, partiendo de otros departamentos, puedan enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de los valores que van en consonancia con el ideario del Centro, como la Justicia, la Solidaridad, la Igualdad y el Desarrollo sostenible.

### **B. Atención a la diversidad:**

El Dpto. de Filosofía siempre trabaja en estrecha colaboración con la familia, los tutores y el Departamento de Orientación, garantizando así la Atención a la Diversidad, y a los alumnos con NEAE. En este sentido se tendrá en cuenta las necesidades del alumnado insistiendo en aquellas cuestiones que puedan facilitar la enseñanza-aprendizaje de aquel alumnado con necesidades específicas, creando actividades que fomenten la participación de todos y todas en igualdad, respetando la diferencia.

### **C. Evaluación:**

En cuanto a los criterios de evaluación, estos se formulan en relación directa con cada una de las cuatro competencias específicas y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje. **Los saberes básicos de la materia se distribuyen en tres bloques.** En el **primero** de ellos, denominado «**Autoconocimiento y autonomía moral**», se trata de invitar al alumnado a una investigación sobre aquello que le constituye y diferencia como persona, promoviendo la gestión de sus emociones y deseos, así como la deliberación racional en torno a los propios fines y motivaciones. Este ejercicio de autodeterminación exige, naturalmente, afrontar algunas cuestiones éticas de relevancia, como las referidas a la autonomía y la heteronomía moral, la voluntad y la construcción del juicio moral, la práctica e identificación de virtudes y sentimientos morales y, en general, la reflexión en torno a los valores, principios y normas que orientan nuestras acciones como personas y ciudadanos. A su vez, para entender el peso que la reflexión ética tiene en nuestra vida, conviene que alumnos y alumnas pongan a prueba su juicio y capacidad de criterio afrontando aquellas cuestiones que afectan más directamente a su vida personal, como las vinculadas con la autoestima, las relaciones afectivas, la libertad de expresión y otros derechos individuales, la prevención de los abusos y el acoso, las conductas adictivas o la influencia de los medios y redes de comunicación.

En el **segundo de los bloques, denominado «Sociedad, justicia y democracia»**, se pretende que el alumnado comprenda la raíz social y cultural de su propia identidad, reconociendo así el poder condicionante de las estructuras sociales a las que pertenece. Para ello, ha de comprender ciertas nociones políticas fundamentales, identificar y valorar los principios, procedimientos e instituciones que constituyen nuestro marco democrático de convivencia, y afrontar de modo reflexivo y dialogante la controversia ideológica en torno a las normas y los valores comunes. Toda esta tarea de asimilación debe contrastarse en el diálogo sobre los problemas éticos más acuciantes (la situación de los derechos humanos en el mundo, la desigualdad y la pobreza, la igualdad y corresponsabilidad de hombres y mujeres, la violencia de género, el respeto a la diversidad y las minorías,

el fenómeno migratorio, la crisis climática, etc.), así como mediante la implementación de procedimientos y valores democráticos en el entorno escolar y cotidiano del alumnado.

Por último, en el **tercer bloque, denominado «Desarrollo sostenible y ética ambiental»**, se persigue, a través del trabajo interdisciplinar y el cultivo del pensamiento sistémico, una comprensión básica de aquellas relaciones de interdependencia, interconexión y ecodependencia que determinan la interacción entre nuestras formas de vida y el medio social y natural. Esa tarea comprensiva es el requisito para emprender el debate ético alrededor de los grandes problemas ecosociales que marcan la agenda mundial (la degradación del planeta, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, etc.), así como de aquellos objetivos, alternativas y hábitos de coexistencia sostenible que puedan asegurar la pervivencia de una vida humana digna y justa en armonía con el entorno.

Finalmente, tanto la aplicación de los criterios de evaluación como las distintas actividades de aprendizaje deben estar metodológicamente orientadas en función de principios coherentes con los valores que pretende transmitir la materia. De esta manera, **se invitará al alumnado a la participación activa y razonada, al diálogo respetuoso y la cooperación con los demás, a la libre expresión de ideas, al pensamiento crítico y autónomo, al respeto por las normas y valores comunes, a la mediación y resolución pacífica de los conflictos**, al desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, al uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, y a la gestión asertiva de las emociones y las relaciones afectivas con los demás y con el medio.

Y todo ello se realizará **procurando integrar las actividades del aula en contextos y situaciones de aprendizaje que sean significativas para el alumnado** y estén integradas en la vida del centro y de su entorno, de forma que, a través de todas ellas, se promueva el desarrollo de una ciudadanía global, consciente, libre, participativa y comprometida con los retos del siglo XXI.

En las actas del Departamento se recogerá como anexo a la presente programación cualquier variación o modificación a la misma, informando al alumnado y sus familias, sin que en ningún caso suponga perjuicio alguno en la calificación de este alumnado y el normal desarrollo del proceso de la evaluación.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Con el objeto de facilitar la recuperación de los contenidos suspensos, en el espíritu de la evaluación continua, podrá ir superando esos contenidos a medida que vayan superando los siguientes contenidos trimestrales. Al final de curso se realizará una prueba objetiva global para la recuperación de aquellos alumnos que hayan tenido mayores dificultades y no lograran superar las actividades y pruebas trimestrales. Asimismo, se realizará una prueba final en junio, con la que el alumnado dispondrá de una nueva oportunidad para la superación del curso, que consistirá en una prueba objetiva basada en los contenidos mínimos imprescindibles o saberes básicos de la materia.

Se facilitará la adquisición de definiciones de conceptos abstractos, partiendo siempre de ejemplos cercanos, argumentados mediante una reflexión personal. Se propondrán lecturas, resúmenes y comentarios de textos sencillos. Se procurará, en la medida de lo posible, una atención individualizada al alumnado en las actividades del grupo.

En el caso del alumnado que supere los objetivos propuestos y requieran tareas de profundización, la amplitud y diversidad del currículo permite establecer trabajos en esta línea susceptibles de ser ejecutados tanto de forma individual como en pequeño grupo, tales como:

- Lecturas complementarias con carácter reflexivo.
- Trabajos breves de investigación.
- Cualquier actividad que signifique profundizar en lo que el alumnado demande activamente.
- Situaciones de aprendizaje por trimestre, porque esta materia cuenta con una hora semanal en el currículo.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos educativos y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permiten a alumnos y alumnas tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales, y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación al entorno; todo ello, con objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica. La asignatura contribuye al logro de los objetivos de etapa en diferente grado:

- (a) En primer lugar, pretende propiciar aquellos objetivos encaminados a que el alumnado conozca y asuma sus derechos y deberes ejerciendo el respeto a las demás personas, la cooperación y la solidaridad. Con esta intención se utiliza el diálogo como vía, tanto para consolidar los derechos humanos, la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y los valores comunes de una sociedad plural, como para la participación responsable de la ciudadanía democrática.
- (b) También es muy importante para el desarrollo personal y social del alumnado consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo en la realización de las tareas de aprendizaje en diferentes contextos de aplicación.
- (c) Con esa misma finalidad se acentúa el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos, con independencia de la identidad y orientación sexual y de los modelos familiares, rechazando, por tanto, la discriminación hacia las personas de cualquier condición sexual o circunstancia personal o social, así como los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres y cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- (d) En segundo lugar, la Educación en Valores Cívicos y Éticos está vinculada al fortalecimiento de las capacidades afectivas y de relaciones con las demás personas, y especialmente insiste en la resolución pacífica de los conflictos y en el rechazo a la violencia de género, comportamientos sexistas y prejuicios de cualquier tipo.
- (e) En tercer lugar, la materia posibilita de forma relevante el adiestramiento en destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para investigar y presentar proyectos individuales y cooperativos con sentido crítico y ético. Estas destrezas suponen la adquisición de unos conocimientos básicos en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación, y otros centros de recursos

para el aprendizaje.

- (f) Siguiendo la preocupación por fomentar el espíritu crítico, la asignatura persigue que el alumnado conciba el conocimiento científico como un saber integrado, y que identifique los problemas derivados de la investigación científica y busque posibles soluciones a dichos problemas.
- (g) De la misma manera, la consecución de este logro está muy relacionada con la elaboración de producciones que permitan al alumnado desarrollar su autoconocimiento, autoestima, espíritu emprendedor y confianza en sí mismo, participación, sentido crítico, iniciativa personal y capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- (h) En cuarto lugar, la Educación en Valores Cívicos y Éticos contribuye, en gran medida, a que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos iniciándose en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura y logre una comunicación efectiva.
- (i y j) Asimismo, la materia fomenta el conocimiento, valoración y respeto por los aspectos históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de Canarias y de otras culturas, valorando las posibilidades de acción para la conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural, utilizando diversos medios de expresión y representación, desarrollar la creatividad, apreciando la creación artística y comprendiendo el lenguaje en las distintas manifestaciones.
- (k) Finalmente, la asignatura fomenta la aceptación del funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando los hábitos de cuidado y salud corporales para favorecer el desarrollo personal y social. Incita a conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Fomenta críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, afianzando el autoconocimiento, la autoestima y la gestión de las emociones para favorecer estilos de vida saludables.

SA N.º 1

**¿CÓMO PODEMOS CONSTRUIR NOS COMO PERSONAS?**

*“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” Nelson Mandela*

Al nacer, de algún modo, nos “lanzaron” a la vida. Nadie nos preguntó si queríamos vivir o no, ni dónde, cuándo y en qué circunstancias queríamos nacer. No hemos podido elegir ni a nuestra familia, ni la educación que hemos recibido, ni tantas otras cosas. Y ahora resulta que somos así. ¿Sabemos bien cómo somos? ¿Queríamos ser de otra manera? El hecho es que hemos ido creciendo y debemos empezar a tomar decisiones importantes. ¿Por qué las tomamos en un sentido y no en otro? ¿Qué haríamos si pudiéramos hacer lo que quisiéramos? ¿Cómo enfrentamos los conflictos con nosotros mismos y con los demás? ¿Qué es, en definitiva, lo que más nos importa? Seguramente todo el mundo está de acuerdo en que la respuesta a esta última pregunta es ser felices. ¿Pero podemos conseguir serlo? ¿Hasta qué punto depende de nosotros? ¿Qué valores somos capaces de construir para que, además, las otras personas también consigan ser felices y algún grado de bienestar? A responder a estas preguntas de manera individual y grupal dedicaremos el primer trimestre.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1. 1.2.	CCL, CPSAA1, CC3	I 1 1.1. 1.2. 2. 2.1. 2.2. 2.3. 3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	-Comentarios de textos -Ejercicios -Artículos -Lecturas -Dilemas morales -Murales
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de varios productos: -Elaboración del cartel de compromiso de las normas del grupo, elegidas por todos y todas. -Elaboración de un documento expositivo en el que nos convertimos en “compañeros emocionales” de quienes se sienten mal. -Dilema moral en el que el alumnado decide entre varias opciones, y en las que no se deban elegir legalidad y moralidad, sino que se den las dos opciones.				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por el profesorado.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>		

- Aquellas actividades que hayan resultado ser más originales, se publicarán en la revista del departamento de Filosofía, "La repensada".

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas.</li> <li>Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos fijos (GFIJ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Casa</li> </ul>	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles Sistema de proyección Textuales

### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual.

De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción mujeres filósofas o literatas que han tenido relevancia en las cuestiones tratadas; La interculturalidad, ya que la educación en valores abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.

Fundamentalmente, en este trimestre, nos centraremos en la idea de cómo podemos ayudar a paliar la Pobreza; la Relaciones respetuosas; y, finalmente el Consumo Responsable.

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Los saberes básicos de esta Situación de aprendizaje tienen como fundamento que la Educación en Valores Cívicos y Éticos prepara al alumnado para emprender el camino que lo conducirá a pensar a fondo por sí mismo hasta encontrar sus propias respuestas. Prioriza los aspectos cognitivos conducentes a generar actitudes que aspiran a transformar la realidad. Por eso, el aprendizaje, además, se centra en la acción, la cooperación, el trabajo en grupo, la creatividad, la resolución pacífica de conflictos y la corresponsabilidad.

### Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides. Mientras se imparten los contenidos en este tiempo, trabajaremos alguna actividad que tenga que ver con el Día mundial de la pobreza (17 de octubre); las Relaciones Respetuosas (25 de noviembre-día contra la violencia de género); y El consumo responsable (Diciembre).

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 4 a la semana nº 12	Nº de sesiones: 12	Trimestre: PRIMER
-------------------------------	--	--------------------	-------------------

<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico.	
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Las tres primeras sesiones serán para realizar un acercamiento a la asignatura, conocer al grupo y realizar un cuestionario inicial, por lo que comenzamos con los contenidos, propiamente dichos, en la 4ª semana.
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

SA N.º 2

**QUIERO SER YO MISMA: EL DERECHO A SER DIFERENTE Y SER TRATADA COMO UNA IGUAL**

*"La igualdad es el alma de la libertad; de hecho, no hay libertad sin ella."* Frances Wright

Porque el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad.

Porque la aspiración más elevada del hombre es el advenimiento de un mundo en el que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de expresión y de creencias.

Porque es esencial que los derechos humanos sean protegidos.

Porque los pueblos de las Naciones Unidas desean reafirmar su fe en los derechos fundamentales de las personas, en la dignidad y el valor del ser humano y en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas  
(Adaptación)

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
2	2.1. 2.2. 2.3.	CCL5, CD1, CD3, CC1, CC3	II 1. 1.1. 2. 2.1. 3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas - Listas de cotejo	-Comentarios de textos breves -Disertaciones -Ejercicios -Artículos -Lecturas -Murales

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
<p>La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de varios productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del cartel publicitario que se expondrá a la clase sobre un Derecho Humano que le parezca fundamental a cada pareja.</li> <li>-Pintamos una camiseta sobre la igualdad, con el lema que decida cada grupo.</li> <li>-Personaje del trimestre: ANTÍGONA. Después de buscar información y conocer sobre la tragedia de Antígona y saber cuál fue su dilema. Deben darle una solución propia y original al dilema de nuestra protagonista.</li> <li>- Aquellas actividades que hayan resultado ser más originales, se publicarán en la revista del departamento de Filosofía, "La repensada".</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por el profesorado.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas de lógica y pensamiento, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas.</li> <li>• Indagación científica (ICIE), Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>	<p>Trabajo individual (TIND)  Trabajo en parejas (TPAR)  Pequeños grupos (PGRU)  Gran grupo (GGRU)  Equipos móviles o flexibles (EMOV)  Grupos de expertos (GEXP)  Grupos fijos (GFIJ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Casa</li> </ul>	<p>Recursos web  Multimedia  Dispositivos móviles  Ordenadores  Portátiles  Sistema de proyección  Textuales</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual.</p> <p>De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción mujeres filósofas o literatas que han tenido relevancia en las cuestiones tratadas; La interculturalidad, ya que la educación en valores abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad.</p> <p>Fundamentalmente, en este trimestre, nos centraremos en la idea de cómo podemos ayudar a la idea de que La Paz es el camino para la convivencia entre los pueblos; y la Igualdad</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Los saberes básicos de esta Situación de aprendizaje tienen como fundamento que la Educación en Valores Cívicos y Éticos prepara al alumnado para emprender el camino que lo conducirá a pensar a fondo por sí mismo hasta encontrar sus propias respuestas. Prioriza los aspectos cognitivos conducentes a generar actitudes que aspiran a transformar la realidad. Por eso, el aprendizaje, además, se centra en la acción, la cooperación, el</p>			

trabajo en grupo, la creatividad, la resolución pacífica de conflictos y la corresponsabilidad. El trabajo para promocionar la Paz y la Igualdad entre las personas independientemente de su sexualidad.

**Actividades complementarias y extraescolares**

Las actividades dependerán de los trabajos de los grupos-clase. Además, forma parte de la idiosincrasia de este departamento, colaborar con las actividades que se propongan desde los determinados ejes, para las efemérides. Mientras se imparten los contenidos en este tiempo, trabajaremos alguna actividad que tenga que ver con el Día mundial de la Paz (30 de enero); la Igualdad de género (8 de marzo) y de los derechos LGTBIQ+

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 20 a la semana nº 31	Nº de sesiones: 12	Trimestre: SEGUNDO
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

SA N.º 3

**¿ES NUESTRO EL PLANETA O VIVIMOS DE ALQUILER?**

*“Solo cuando el último árbol esté muerto, el último río envenenado y el último pez atrapado, te darás cuenta que no puedes comer dinero.”* Proverbio indio-americano.

A lo largo de su historia, la especie humana ha subsistido y evolucionado en buena parte debido a su capacidad para sacar partido de los recursos naturales que el planeta ha puesto a su disposición. Pero en su afán por erigirse como la especie dominante, el ser humano ha olvidado que solo tenemos un planeta y que sus límites no son infinitos. Necesitamos desarrollar otra relación con la naturaleza que garantice nuestro bienestar y, al mismo tiempo, preserve el equilibrio natural del entorno planetario.

La idea de sostenibilidad nos invita a poner en práctica nuevos hábitos de consumo más responsables y respetuosos con el medio ambiente, emplear fuentes de energía limpias y renovables que eviten el agotamiento progresivo de recursos y fomentar otras maneras de relacionarnos con los diversos ecosistemas y las especies que lo habitan, porque formamos un todo con ellas. Solo de este modo podremos construir comunidades humanas más justas y sostenibles que aseguren el bienestar del presente y el porvenir de las futuras generaciones.

Estas acciones nos implican tanto individual como colectivamente. La emergencia climática es un hecho irrefutable, una evidencia que compromete a ciudadanos, instituciones y Gobierno de todo el planeta por igual.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
3	3.1.	CPSAA2, CC4,CE1	III 1. 1.1. 2. 2.1. 2.2. 2.3. 3. 3.1. 3.2. 3.3. 4. 4.1.	- Observación sistemática. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Formularios - Rúbricas	-Comentarios de textos -Disertaciones -Ejercicios -Artículos -Lecturas -Murales

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
<p>La finalidad de lo aprendido se evidenciará en la realización de varios productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del cartel de compromiso con el mantenimiento del entorno.</li> <li>-Dilema moral en el que el alumnado decide entre varias opciones, y en las que deban decidir varias opciones sobre el comercio justo y responsable.</li> <li>-Cartel sobre</li> <li>- Aquellas actividades que hayan resultado ser más originales, se publicarán en la revista del departamento de Filosofía, "La repensada".</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Heteroevaluación:</b> realizada por el profesorado.</li> <li>● <b>Coevaluación:</b> realizada entre el alumnado.</li> <li>● <b>Autoevaluación:</b> realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.</li> </ul>	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas.</li> <li>● Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).</li> </ul>	<p>Trabajo individual (TIND)  Trabajo en parejas (TPAR)  Pequeños grupos (PGRU)  Gran grupo (GGRU)  Equipos móviles o flexibles (EMOV)  Grupos de expertos (GEXP)  Grupos fijos (GFIJ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Casa</li> </ul>	<p>Recursos web  Multimedia  Dispositivos móviles  Ordenadores  Portátiles  Sistema de proyección  Textuales</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>La situación de aprendizaje irá encaminada a tratar de manera transversal el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación audiovisual.</p> <p>De la misma manera, a través de los textos, de los diálogos y el fomento del espíritu crítico, daremos cabida a la Igualdad de género con la introducción de filósofas en el recorrido histórico de la lucha por el medio ambiente; La interculturalidad, ya que la filosofía abre un abanico amplio de ideas hacia otras culturas que conviven en nuestra sociedad, lo que nos lleva también a la Atención a la diversidad como actitud frente al conocimiento, lo que debería traducirse en el aprendizaje de la convivencia tolerante y pacífica entre los pueblos; La educación ambiental y el desarrollo sostenible, en el tratamiento de la Bioética y el Consumo responsable de las energías. Finalmente, el buen uso de las TIC, cuando se traten los asuntos relacionados con las nuevas tecnologías.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Los saberes básicos de esta Situación de aprendizaje tienen como fundamento la contribución a la toma de conciencia del cuidado de las personas y el sostenimiento de la vida y del planeta. El ser humano pasa de la técnica a la tecnología, pero no debe olvidar que debe cuidarse y cuidar el planeta en la producción de nuevas materias. Promocionar la salud y el desarrollo sostenible.</p>			

**Actividades complementarias y extraescolares**

Como es habitual en el departamento de Filosofía, nuestras actividades no sólo se plantearán teniendo en cuenta los saberes básicos, sino que estarán a disposición de lo que se trabaje en los distintos ejes temáticos. Ya, cercanos al final del primer trimestre, se procurará realizar cualquier actividad que tenga que ver con el Consumo responsable y la Solidaridad (Canarias solidaria)

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 31 a la semana nº 41	Nº de sesiones: 10	Trimestre: TERCER
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Los aprendizajes propuestos en la situación de aprendizaje, refuerzan, contribuyen o amplían los aprendizajes planteados en las situaciones de aprendizaje del ámbito sociolingüístico.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		