

# ANEXO I

## PSICOLOGÍA

### COMPETENCIAS CLAVE // DESCRIPTORES OPERATIVOS // COMPETENCIAS ESPECÍFICAS // CRITERIOS DE EVALUACIÓN// SABERES BÁSICOS

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en la progresión del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para el Bachillerato.

#### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CCL)

La contribución de esta materia a la Competencia en comunicación lingüística (**CCL**) se concreta en la elaboración y transmisión de ideas e informaciones sobre los conocimientos científicos aportados por la Psicología, que permiten comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y que se realiza mediante un discurso basado fundamentalmente en la explicación, la descripción, el análisis crítico y la argumentación. El alumnado será capaz de buscar y seleccionar información acerca del conocimiento aportado por la Psicología, y reflexionar sobre sus implicaciones en la vida de las personas, obteniendo información de fuentes fiables que le permitan participar de manera activa, informada y con actitud crítica en diferentes contextos, evitando los riesgos que la manipulación y la desinformación tienen tanto para el bienestar personal como para la convivencia democrática.

#### Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica el alumno o la alumna debe...
<b>CCL1.</b> Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
<b>CCL2.</b> Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados

o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

**CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

**CCL4.** Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

## **COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)**

Se contribuye a la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería **(STEM)** puesto que, a través de la materia de Psicología, se pretende que el alumnado reconozca el papel del conocimiento como motor del progreso. Se acercará a las diferentes corrientes, teorías y modelos que han intentado explicar la conducta humana a lo largo de la historia, lo que le permitirá comprender los procesos de construcción del conocimiento y mejorar su capacidad para entender y explicar su entorno, planteándose preguntas y extrayendo conclusiones basadas en pruebas, para poder interpretar el contexto social. Por otro lado, la utilización del pensamiento científico para comprender y explicar fenómenos relacionados con la conducta humana y su impacto en las condiciones de vida de las personas permitirá al alumnado identificar y emprender acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental propia y la de las demás personas.

### **Descriptorios operativos**

**Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...**

**STEM1.** Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

**STEM3.** Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

**STEM5.** Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

## COMPETENCIA DIGITAL (CD)

La materia contribuye al desarrollo de la Competencia digital (**CD**), ya que, a través del conocimiento aportado desde la psicología básica, la psicología social y comunitaria, y la psicología del trabajo y las organizaciones, el alumnado tomará conciencia de los cambios producidos en la vida personal, social y laboral, debido a la incorporación progresiva de herramientas, recursos, servicios en línea y dispositivos digitales. El alumnado reconocerá y manejará las tecnologías de la información y comunicación (TIC), tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP), gracias a la incorporación de las mismas en el ámbito académico, y analizará con actitud crítica los cambios derivados del desarrollo tecnológico en la forma en que las personas y los grupos se perciben y se relacionan. Todo ello permitirá al alumnado gestionar de manera responsable sus acciones, su presencia y visibilidad en lared, y el ejercicio de una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

### Descriptorios operativos

**Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...**

**CD1.** Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad,

seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
<b>CD2.</b> Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
<b>CD3.</b> Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
<b>CD4.</b> Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
<b>CD5.</b> Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

## COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

Se contribuye al desarrollo de la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) ya que, a través del conocimiento de las principales aportaciones de la psicología básica y de la Psicología clínica y de la salud, el alumnado comprenderá los factores que influyen en la conformación de su personalidad y en la conducta adaptativa. A través del conocimiento aportado desde la psicología social y comunitaria y la psicología del trabajo y las organizaciones, el alumnado analizará los procesos sociales y las relaciones interpersonales que conforman la personalidad y determinan la conducta en contextos sociales y laborales. Además, a partir de las principales aportaciones de la psicología de la educación, el alumnado será capaz de comprender los procesos que subyacen al aprendizaje y su relación con la motivación y la emoción. De esta manera, mejorará su capacidad para reflexionar sobre la propia persona, gestionar sus recursos, colaborar con las demás personas, adaptarse a los cambios, gestionar procesos metacognitivos, identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas, favoreciendo el bienestar físico, mental y emocional propio y ajeno.

### Descriptorios operativos

<b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...</b>
<b>CPSAA1.1.</b> Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
<b>CPSAA1.2.</b> Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

<b>CPSAA2.</b> Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
<b>CPSAA3.1.</b> Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
<b>CPSAA3.2.</b> Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
<b>CPSAA4.</b> Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
<b>CPSAA5.</b> Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

## **COMPETENCIA CIUDADANA (CC)**

La contribución de la materia de Psicología a la Competencia ciudadana **(CC)** es indiscutible desde el momento en que la definimos como la ciencia que pretende acumular el conocimiento científico necesario para mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito personal, social y laboral. A través del estudio y análisis de las diferentes teorías, modelos, perspectivas y corrientes enmarcadas dentro de la Psicología, el alumnado desarrollará su espíritu crítico y será capaz de adoptar posturas basadas en un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, analizando hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad.

### **Descriptorios operativos**

<b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...</b>
<b>CC1.</b> Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
<b>CC2.</b> Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
<b>CC3.</b> Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores,

creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

**CC4.** Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

## **COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)**

La Competencia emprendedora (CE) implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor. A través de los principales conocimientos aportados por la psicología de la educación y la psicología del trabajo y las organizaciones, el alumnado será capaz de reflexionar sobre fortalezas y debilidades propias y ajenas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, aplicando estrategias que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, optimizando los recursos, tomando decisiones con sentido crítico y ético, y aplicando conocimientos específicos y estrategias ágiles en la gestión de proyectos.

### **Descriptorios operativos**

**Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...**

**CE1.** Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

**CE2.** Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

**CE3.** Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

## PSICOLOGÍA 2º BACH

### Bloques competenciales

<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>1. Comprender el papel de la psicología como la disciplina científica que tiene por objeto integrar los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano con la finalidad de promover la salud y la calidad de vida de las personas, analizando su evolución a lo largo de la historia y reconociendo el valor del conocimiento científico frente al aportado por las pseudociencias, con la finalidad de promover el pensamiento científico, el espíritu crítico y la capacidad para tratar la información y sus fuentes en términos de fiabilidad, validez, calidad y actualidad.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida</b></p> <p style="text-align: center;">CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC1</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	
<p>1.1. Analizar y explicar con actitud crítica las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados, analizando las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas, valorando su contribución al cambio de las condiciones de vida de las personas y estableciendo relaciones con otras disciplinas científicas para comprender los procesos de construcción del conocimiento.</p>	<p style="text-align: center;">CCL1, CCL2, STEM2, CC1</p>
<p>1.2. Reconocer, explicar y analizar las características propias de la ciencia, diferenciando el conocimiento científico del aportado por la pseudociencia contrastando, integrando y transmitiendo la información de diferentes fuentes y formatos para evitar los riesgos de la desinformación, favorecer la toma de decisiones éticas y autónomas y adoptar un estilo de vida saludable y sostenible.</p>	<p style="text-align: center;">CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4</p>
<p><b>Explicación del bloque competencial</b></p>	
<p>Se comprobará que el alumnado reconoce e identifica los elementos característicos del método científico, que comprende la relevancia del papel de la Psicología como disciplina científica y que reconoce su valor a la hora de promover la salud y mejorar la calidad de vida de las personas. Se verificará que es capaz de discriminar el conocimiento científico del pseudocientífico para evitar los riesgos de la desinformación a través del análisis crítico de textos científicos y no científicos. Por medio de esta competencia se constatará que el alumnado interpreta y transmite en diferentes formatos las aportaciones de las distintas teorías psicológicas como el psicoanálisis, el conductismo, el estructuralismo, el funcionalismo, el humanismo, el cognitivismo, etc. enfrentándose a textos significativos y breves de autoras y autores relevantes y que establece relaciones de forma argumentada entre el conocimiento aportado por la Psicología y el proveniente de otras disciplinas científicas, comprendiendo así los procesos de construcción del conocimiento. El alumnado será capaz de establecer</p>	

relaciones entre el conocimiento aportado por la Psicología y el bienestar físico y mental de las personas participando de forma activa e informada en diferentes contextos, localizando, seleccionando, contrastando y transmitiendo información con autonomía y actitud crítica consolidando así su madurez personal y social y desarrollando una conciencia ciudadana responsable.

<p><b>Competencia específica</b>  <b>2. Comprender la relación entre la Psicología básica y la aplicada, analizando los procesos psicológicos básicos y reconociendo la utilidad de su conocimiento a la hora de abordar los problemas de las personas, lograr un mejor funcionamiento psicológico y una mejor calidad de vida, tanto a nivel individual como grupal, para comprender los procesos de construcción del conocimiento y su papel como motor de progreso y favorecer el desarrollo de procesos autorregulados de aprendizaje que mejoren la capacidad para transmitir conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía y responsabilidad que redunden en el bienestar social.</b></p>	<p><b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida</b></p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	
<p>2.1. Identificar y comprender y explicar las características de la Psicología básica, sus objetivos, y principales técnicas de investigación, analizando el alcance y las limitaciones de los métodos empleados y estableciendo relaciones, e integrando la información procedente de otros campos del conocimiento para comprender los procesos de construcción del mismo.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5</p>
<p>2.2. Identificar, conocer y explicar las principales ramas de la Psicología aplicada estableciendo relaciones de forma argumentada entre estas y el conocimiento aportado desde la Psicología básica, comprendiendo el impacto de cada una de ellas en el bienestar personal, laboral y social de las personas, para aprender a tomar decisiones basadas en el pensamiento científico que permitan adoptar un estilo de vida saludable.</p>	<p>CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4</p>



<p>2.3. Investigar y comprender los procesos psicológicos básicos y los procesos cognitivos de orden superior que subyacen a la conducta humana y que permiten el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales, identificando características propias y ajenas y poniendo en valor el carácter enriquecedor de las diferencias individuales para emprender con autonomía acciones fundamentadas que permitan buscar y ofrecer apoyo en la sociedad y adoptar un estilo de vida sostenible.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4</p>
<p><b>Explicación del bloque competencial</b></p> <p>Mediante la adquisición de esta competencia se evaluará que el alumnado es capaz de reconocer el conocimiento científico como motor del progreso, pues se verificará que comprende la relación entre la Psicología básica y la aplicada, identificando y describiendo sus objetivos y principales técnicas de investigación y explicando de forma argumentada su alcance y sus limitaciones. Se constatará que conoce las principales ramas de la Psicología aplicada (Psicología clínica y de la salud, Psicología social y comunitaria, Psicología del trabajo y las organizaciones, Psicología del aprendizaje, etc.) y que comprende su impacto en el bienestar personal, social y laboral de las personas de manera que el alumnado debe ser capaz mediante la adquisición de esta competencia de identificar y emprender acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental. Se constatará que conoce y describe los procesos psicológicos básicos (percepción, atención y memoria) y complejos (aprendizaje, inteligencia y pensamiento) que subyacen a la conducta humana, integrando la información y transmitiendo los elementos más relevantes de diferentes investigaciones en distintos contextos y formatos, identificando características propias y tomando conciencia de las diferencias individuales para poder desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje y adoptar una actitud dialogada que le permita adoptar actitudes y establecer prácticas comunicativas al servicio de la convivencia.</p>	
<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>3. Conocer, comprender y explicar los factores que influyen en la conformación de la personalidad y las diferentes teorías que la explican, así como las bases neuronales de los procesos mentales complejos, analizando su relación con la conducta adaptativa, reconociendo su importancia a la hora del estudio, tratamiento y prevención de los trastornos mentales y la promoción de la salud mental, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico atendiendo al bienestar físico y mental propio y ajeno y a la cohesión social.</b></p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4</p>

<b>Criterios de evaluación</b>	
3.1. Comprender y explicar el concepto de personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, investigando sobre las diversas teorías que la estudian y analizando su evolución a lo largo de la historia para identificar aquellos factores y hábitos que condicionan un adecuado desarrollo de la misma.	CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4
3.2. Conocer y explicar la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con la conducta de las personas, valorando los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo de sus estructuras tienen sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento, para comprender el valor del conocimiento científico en la prevención y tratamiento de algunos trastornos y enfermedades mentales.	CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1
3.3. Reflexionar de forma crítica sobre el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, analizando la importancia de un adecuado desarrollo afectivo-sexual y describiendo la salud como algo más que la ausencia de afecciones o enfermedades, para identificar estilos de vida saludables y rechazar la visión estigmatizada de la enfermedad mental.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4
<p><b>Explicación del bloque competencial</b></p> <p>Mediante la adquisición de esta competencia específica el alumnado debe ser capaz de construir conocimiento. Para ello se constatará que comprende las principales teorías de la personalidad y su evolución a lo largo de la historia interpretando y transmitiendo con precisión las aportaciones de autores como <i>Freud, Jung, Rogers, Kelly, Cattell, Eysenck, Costa y McRae, Cloninger</i>, etc. Así mismo, se constatará que identifica los factores genéticos, medioambientales y culturales que influyen en la conformación de la personalidad integrando esta información para plantear acciones promotoras de la salud física y mental. Se verificará que describe la evolución del cerebro humano y conoce la estructura del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo, distinguiendo áreas y funciones que determinan la conducta de las personas e identificando las principales consecuencias del daño cerebral. Se verificará que identifica las diferentes técnicas de investigación cerebral y su impacto en el avance científico. Se constatará que comprende y reconoce algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas y transmitiendo elementos más relevantes de investigaciones actuales. Se verificará que el alumnado describe el concepto de salud mental reflexionando con actitud empática sobre los conceptos de trastorno y enfermedad mental, rechazando cualquier tipo de discriminación hacia las personas que lo padecen e identificando factores sociales de protección.</p>	

<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>4. Conocer los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y comprender su relación con la motivación y la emoción, analizando las diferentes teorías que lo explican, identificando las habilidades, aptitudes y otras cualidades personales propias para potenciar aquellas que favorezcan la autonomía y permitan afrontar de forma eficaz nuevos retos a través de la selección y adquisición de las técnicas y estrategias de aprendizaje adecuadas tanto en el trabajo individual como colaborativo.</b></p>	<p><b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida</b></p> <p>CCL1, CCL2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CC3, CE1, CE3</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	
<p>4.1. Conocer y describir las principales teorías del aprendizaje valorando las aportaciones de cada una de ellas, su relevancia en diferentes momentos de la historia y su influencia en las prácticas educativas actuales que pretenden ajustarse a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de las personas.</p>	<p>CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CC3</p>
<p>4.2. Comprender y explicar la relación entre los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje, investigando y describiendo el papel que la gestión emocional juega en el proceso de aprendizaje para favorecer los procesos de autorregulación y el desarrollo de técnicas y estrategias que favorezcan tanto la autonomía y el rendimiento individual como la colaboración con las demás personas.</p>	<p>CCL2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CC3, CE1, CE3</p>
<p>4.3. Comprender el papel que juega la motivación como estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados, desarrollando estrategias que impulsen a la persona a realizar acciones y persistir en ellas para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que permitan identificar necesidades y oportunidades y fortalecer el optimismo, la resiliencia y la autoeficacia.</p>	<p>CCL2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CC3, CE1</p>
<p><b>Explicación del bloque competencial</b></p>	

A través de este bloque competencial se constatará que el alumnado comprende y explica las principales teorías del aprendizaje (conductismo, constructivismo, aprendizaje social, inteligencias múltiples, etc.) analizando su influencia en las prácticas educativas actuales y comprendiendo el significado de la inclusión educativa. Se verificará que describe la relación entre los procesos psicológicos básicos y el aprendizaje identificando características propias y seleccionando y aplicando estrategias y técnicas de estudio apropiadas. Se comprobará que comprende el componente emocional de la conducta y sus fundamentos biológicos describiendo la estructura y funcionamiento del sistema endocrino y su influencia en la respuesta emocional. Se verificará que comprende el papel de la motivación como estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta analizando e integrando la información procedente de las principales teorías (*Freud, Skinner, Thorndike, Maslow, Festinger, Bandura...*). Se constatará que el alumnado integra la información comprendiendo y explicando en diferentes contextos y formatos la relación entre motivación, emoción y aprendizaje para, en función de sus características propias, desarrollar procesos de autorregulación del aprendizaje así como estrategias que le permitan afrontar nuevos retos individualmente o en colaboración con otras personas, planteando objetivos, resolviendo problemas, evaluando sus propósitos y comprendiendo el valor enriquecedor de las diferencias individuales.

<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>5. Conocer y comprender los factores que explican el comportamiento humano en la sociedad, analizando los procesos sociales y las relaciones interpersonales que influyen en el comportamiento de las personas y la formación de la personalidad para comprenderse a uno mismo e interactuar con las demás personas ejerciendo una ciudadanía ética y cívica que contribuya a construir una identidad cultural, personal y colectiva.</b></p>	<p><b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida</b></p> <p>CCL1, CCL5, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	
<p>5.1. Comprender la dimensión social del ser humano, identificando los factores que influyen en el comportamiento de los grupos y la influencia de estos en los comportamientos, pensamientos y sentimientos de las personas identificando factores de cohesión social y desarrollando competencias emocionales y habilidades sociales y comunicativas para favorecer la convivencia democrática.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM4, CPSAA2, CPSAA3.1, CC1, CC3</p>
<p>5.2. Conocer y analizar los factores que explican los fenómenos de masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento de las personas en los grupos, describiendo estilos de liderazgo y analizando ventajas e inconvenientes para despertar el espíritu crítico e identificar y adoptar prácticas comunicativas favorecedoras de la cohesión social.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM4, CD3, CD4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4</p>

<p>5.3. Conocer y analizar formas actuales de interacción social con especial énfasis en entornos virtuales y redes sociales, detectando fortalezas y debilidades, localizando indicadores de desinformación y manipulación, identificando factores de protección de la salud física y mental y desarrollando hábitos de comportamiento favorecedores del bienestar individual y colectivo para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3.1, CC1, CC3,CC4</p>
<p><b>Explicación del bloque competencial</b></p>	
<p>A través de esta competencia se verificará que el alumnado comprende el proceso de socialización como la interiorización de actitudes, normas y valores sociales que tienen influencia en el desarrollo de la personalidad y en la conducta de las personas. Se verificará que comprende el papel de los grupos sociales en la conformación del autoconcepto y la autoestima. Se constatará que describe el concepto de pertenencia a un grupo y que entiende el papel que fenómenos como los estereotipos, los prejuicios y la discriminación juegan en las relaciones intergrupales, identificando estrategias para la eliminación de los mismos y para favorecer la cohesión social. Se comprobará que conoce el proceso de toma de decisiones y que comprende el papel que en él juegan las emociones y las recompensas. Se verificará que conoce el concepto de inteligencia emocional y que describe las aportaciones de los principales autores (<i>Mayer y Salovey, Goleman...</i>) reconociendo y explicando la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales tanto para dirigir la propia conducta como las interacciones con las demás personas. Se constatará que comprende el concepto de inteligencia artificial y analiza de forma crítica su influencia en las condiciones de vida de las personas. Se verificará que analiza los fenómenos de masas (deportivos, artísticos, religiosos, políticos...), su naturaleza y pautas de comportamiento, identificando distintos tipos de liderazgo y la influencia de factores como la persuasión, la conformidad social, la aceptación social, la obediencia social, etc. con el fin de evitar situaciones de vulnerabilidad y generar rechazo hacia actitudes y conductas contrarias a la convivencia democrática. Se constatará que el alumnado comprende las nuevas formas de interacción social en entornos virtuales analizando sus ventajas e inconvenientes, seleccionando, configurando y utilizando con ética y responsabilidad dispositivos digitales, identificando riesgos y aplicando estrategias para el uso seguro de internet, con el fin de poder ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. Mediante la adquisición de esta competencia, el alumnado deberá ser capaz de identificar actitudes, hábitos y conductas promotoras de la salud física y mental propia y ajena y de desarrollar competencias socioemocionales, habilidades sociales y comunicativas para ponerlas al servicio de una convivencia democrática.</p>	

<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>6. Comprender los factores que influyen en la conducta humana en el contexto del trabajo y las organizaciones analizando, desde una perspectiva ecosocial, su influencia tanto en el rendimiento y la productividad como en el desarrollo y la calidad de vida de las personas en el contexto laboral, para ser capaz de plantear y alcanzar objetivos compartidos mediante la distribución de tareas, recursos y responsabilidades de forma ecuaníme.</b></p>	<p><b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida</b></p> <p>CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC4, CE1, CE2, CE3</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	
<p>6.1. Conocer las principales aportaciones de la Psicología en el campo del trabajo y su relevancia a la hora de identificar aquellos factores que influyen tanto en el rendimiento como en el bienestar personal en los contextos laborales, estableciendo analogías con el contexto académico para mejorar su rendimiento tanto a nivel individual como grupal.</p>	<p>STEM4, CPSAA3.2, CC4</p>
<p>6.2. Identificar los distintos tipos de liderazgo y sus implicaciones en el funcionamiento de las organizaciones y el rendimiento individual y colectivo, reconociendo aquellos estilos que repercuten positivamente en el bienestar físico y mental de las personas, estableciendo analogías con el contexto académico para desarrollar estrategias de autoconocimiento y autoeficacia que favorezcan la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CPSAA3.1, CPSAA3.2, CE2</p>
<p>6.3. Comprender las principales características del funcionamiento de los grupos y equipos de trabajo, estableciendo analogías con el contexto académico, identificando aquellos elementos que garantizan el buen funcionamiento de los mismos y seleccionando y utilizando recursos digitales para el trabajo colaborativo y traspaso de la información, con el fin de ser capaz de afrontar nuevos retos con sentido crítico, evaluando fortalezas y debilidades propias y ajenas y mejorar tanto el rendimiento como la cohesión grupal.</p>	<p>CCL1, CD3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CE1, CE2, CE3</p>
<p><b>Explicación del bloque competencial</b></p>	

A través de esta competencia se constatará que el alumnado conoce los distintos tipos de organizaciones y las clasifica en función de diferentes criterios (fin, tamaño, sector y forma jurídica) y que identifica y describe elementos característicos de los grupos de trabajo, equipos de trabajo y equipos de alto rendimiento reconociendo el valor enriquecedor de la diversidad y la multidisciplinariedad. Se comprobará que el alumnado distingue entre los conceptos de eficacia y eficiencia y que comprende la relación entre estrés y rendimiento. Se verificará que describe los distintos tipos de liderazgo y comprende su repercusión en el bienestar de las personas, así como en el rendimiento de los grupos y equipos de trabajo y por lo tanto, en las organizaciones. Se constatará que comprende el concepto de cultura emprendedora y que aprecia los cambios producidos por el avance tecnológico y el desarrollo de la inteligencia artificial en las nuevas formas de funcionamiento de equipos y organizaciones, debatiendo con actitud crítica sobre sus ventajas e inconvenientes y estableciendo analogías con el funcionamiento de grupos y equipos de trabajo en el contexto académico. Se verificará que conoce y aplica con ética y responsabilidad diferentes Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP). El alumnado deberá ser capaz de evaluar necesidades y oportunidades y afrontar retos mediante la ejecución de ideas y soluciones innovadoras en el ámbito académico. Además deberá ser capaz de desarrollar estrategias y destrezas que optimicen los recursos personales y materiales, tanto analógicos como digitales para obtener un mayor rendimiento del trabajo colaborativo y en equipo.



## I. El conocimiento científico

### 1 La Psicología como la ciencia que estudia los procesos mentales

- 1.1 Reconocimiento de las fuentes de información en términos de fiabilidad, validez, calidad y actualidad.
- 1.2 Conocimiento de elementos característicos del método científico.
- 1.3 Psicología básica y aplicada, técnica y métodos de investigación.
- 1.4 Descripción de las diferentes ramas de la Psicología aplicada: Psicología clínica, del aprendizaje, Psicología social y comunitaria, Psicología laboral y de las organizaciones.

### 2 Aportaciones más relevantes de las corrientes contemporáneas de la Psicología

- 2.1 Elaboración del marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de autores y autoras más relevantes, definiendo las diferentes acepciones del término Psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.
- 2.2 La contribución de la mujer al desarrollo del conocimiento científico en el campo de la Psicología (Mary Whiton Calkins, Laura Perls, Mary Ainsworth, Virginia Satir, Leta Stetter Hollingworth, Anna Freud, Sybil Eysenk...)
- 2.3 Descripción, análisis y valoración del psicoanálisis, el conductismo, el estructuralismo, el funcionalismo, el humanismo y el cognitivismo.
- 2.4 Análisis crítico de textos significativos de distintos autores y autoras para valorar las soluciones planteadas a los problemas estudiados por la Psicología.

## II. Fundamentos biológicos de la conducta

### 1 El sistema nervioso central

- 1.1 Comparación entre el cerebro humano y el cerebro animal e identificación de diferencias anatómicas.
- 1.2 Descripción de la evolución del encéfalo desde el nacimiento hasta la edad adulta.
- 1.3 Análisis de la morfología neuronal y descripción del proceso de transmisión sináptica y del concepto de neuroplasticidad.
- 1.4 Descripción de la anatomía del sistema nervioso central, localización de las principales áreas y descripción de sus funciones (corteza cerebral, sistema límbico...)

### 2 El sistema endocrino

- 2.1 Descripción de la estructura del sistema endocrino, comprensión de la influencia de las hormonas en la conducta y la respuesta emocional, e identificación de estilos de vida saludables que favorecen su buen funcionamiento.

### 3 Genética.

- 3.1 Definición de genética, comprensión de la base genética del comportamiento humano y



de la influencia de la genética y el ambiente en la conformación de la personalidad y la aparición de algunos trastornos psicológicos



### III. Procesos psicológicos básicos: percepción, atención y memoria

#### 1 Percepción

- 1.1 Identificación de los procesos perceptivos y de los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción) y reconocimiento de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción)
- 1.2 Identificación de los procesos perceptivos y de los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción) y reconocimiento de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción)
- 1.3 Análisis de las teorías explicativas de la percepción (Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y NeuroPsicología).
- 1.4 Distinción de diferentes tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.

#### 2 Atención y memoria

- 2.1 Análisis del funcionamiento de la memoria identificando las características de los diferentes tipos de memoria.
- 2.2 Análisis del funcionamiento de la memoria identificando las características de los diferentes tipos de memoria.
- 2.3 Valoración de los procesos de atención y concentración implicados en el funcionamiento de la memoria e identificación de alteraciones de la atención.
- 2.4 Comprensión del concepto de olvido y sus causas, distorsiones y alteraciones de la memoria.

### IV. Procesos cognitivos complejos: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

#### 1 Aprendizaje.

- 1.1 Comparación de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento clásico (*Pavlov y Watson*) Conductismo (*Skinner*), Psicología cognitiva (*Baddeley, Bruner, Broadbent, Ebbinghaus...*), Constructivismo (*Piaget*), Aprendizaje social (*Bandura*), Constructivismo social (*Bandura*), Aprendizaje Experiencial (*Carl Rogers*), Inteligencias múltiples (*Howard Gardner*).
- 1.2 Análisis de los factores que influyen en el aprendizaje, como por ejemplo: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.
- 1.3 Comprensión y explicación de las diferentes teorías de la motivación (*Freud*, Conductismo, Teoría de la jerarquía de las necesidades de *Maslow*, Teoría del factor dual de *Herber*, Teoría de los tres factores).
- 1.4 Definición y comprensión del concepto de motivación intrínseca y extrínseca.
- 1.5 Relación de la motivación, las metas, las expectativas y el control personal.



## 2 Inteligencia


- 2.1 Definición del concepto de inteligencia y reflexión sobre la evolución a lo largo de la historia. Comprensión de teorías actuales sobre la inteligencia, como son Piaget, la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.
- 2.2 Comprensión de las aportaciones de los autores de referencia en inteligencia emocional (Goleman, Mayer y Salovey). Descripción de las principales estrategias de regulación emocional.
- 2.3 Definición de inteligencia emocional. Funciones y clasificación de las emociones.
- 2.4 Comprensión del concepto de frustración: identificación de causas y estrategias para superarla.
- 2.5 Definición de inteligencia artificial. Análisis y reflexión sobre las implicaciones sociales, éticas y filosóficas y debate sobre las consecuencias de la brecha de datos de género. Descripción y conocimiento de las aplicaciones de la inteligencia artificial.

## 3 Pensamiento

- 3.1 Definición de pensamiento, clasificación de tipos de pensamiento y relación entre pensamiento y lenguaje y pensamiento y emociones.
- 3.2 Comprensión del papel del razonamiento y el pensamiento creativo en la solución de problemas y la toma de decisiones.

## V. El ser humano como ser social.

1. Reconocimiento de la influencia de factores ambientales y socioculturales en los procesos perceptuales (motivación, actitudes, intereses) y en la conformación de la personalidad.
2. Definición de autoconcepto y autoestima, identificación de factores que influyen en su conformación y de estrategias para la construcción de un autoconcepto positivo y una autoestima ajustada.
3. Definición del concepto de grupos, los roles y su influencia en el comportamiento de las personas.
4. Conocimiento sobre el proceso de formación de la percepción de los otros :formación de impresiones, proceso de atribución y atracción.
5. Definición de actitud. Reconocimiento de la influencia de los grupos sociales en las actitudes personales. Comprensión de los principales modelos y características de las actitudes y formación de las mismas.
6. Comprensión y debate sobre el poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se producen en las masas y sus efectos sobre la conducta individual, sus beneficios y riesgos para la cohesión social e identificación de estrategias de prevención de la crispación social.
7. Reconocimiento de las implicaciones del desarrollo tecnológico en las nuevas formas de interacción social. Debate sobre sus ventajas e inconvenientes y sus implicaciones en el bienestar físico y mental de las personas.

8. Identificación y aplicación de estrategias y medidas para el uso seguro de internet. Comprensión de conceptos como huella digital, identidad digital, netiqueta, etc. 
9. Comprensión del proceso de toma de decisiones y el papel que juegan las emociones, las recompensas y la anticipación estas últimas en las decisiones.
10. Comprensión del concepto de salud mental, trastorno mental y enfermedad mental y debate sobre la percepción social de la enfermedad mental.
11. Valoración de la importancia que tiene en el desarrollo y maduración del individuo la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.

## **VI. El trabajo y las organizaciones.**

1. Descripción de los distintos tipos de organizaciones y la clasificación en función de diferentes criterios (fin, tamaño, sector y forma jurídica).
2. Identificación y descripción de elementos característicos de los grupos de trabajo, equipos de trabajo y equipos de alto rendimiento.
3. Descripción de conceptos de eficacia y eficiencia y comprensión de la relación entre estrés y rendimiento.
4. Identificación de diferentes estilos de liderazgo y debate sobre su repercusión en el rendimiento y bienestar laboral de las personas.
5. Comprensión del concepto de cultura emprendedora.
6. Debate sobre el impacto del avance tecnológico en las nuevas formas de funcionamiento de equipos y organizaciones, ventajas e inconvenientes.
7. Conocimiento, selección y aplicación de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP).
8. Debate sobre las implicaciones de las políticas de igualdad en materia de trabajo (conciliación familiar, brecha salarial, etc.).
9. Identificación de los principales problemas de salud laboral: el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de burnout, etc.