

I.E.S. ISABEL DE ESPAÑA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMACIÓN DE 1º DE LA ESO

MARÍA ESTHER SÁNCHEZ VEGA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2024/2025

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: M^a Esther Sánchez Vega

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el presente documento se establece la Programación Didáctica anual que se llevará a cabo el IES ISABEL DE ESPAÑA de Las Palmas de Gran Canaria para los alumnos de 1º ESO durante el curso escolar 2024-25.

Se elaborarán un total de 11 situaciones de aprendizaje tituladas:

1. Nos ponemos en marcha: El calentamiento, la parte principal de la clase, la vuelta a la calma, las normas de la asignatura, la higiene deportiva. ¿Qué es una vida saludable? (La tendremos presente en las tres evaluaciones)
2. ¿Cómo estoy? Mejoramos nuestra condición física. Los retos que me propongo para mejorar.
3. Vida sana. Apúntate a la actividad física. Tiempo de recreo y ocio
4. Me pongo en forma. Las Capacidades físicas.
5. Deportes de raqueta: Bádminton, palas
6. Jugamos en equipo. El Baloncesto
7. Iniciación al Step
8. Iniciación al ritmo. Habla mi cuerpo
9. Itinerarios: Busco, me oriento y encuentro.
10. Lo nuestro. Contenido Canario.
11. ¿Cómo estoy ahora? Capacidades físicas II
12. Juegos predeportivos y recuperación de lo que se ha perdido.

Desarrollaremos esta programación para 5 grupos de 1º de la ESO conducidos por la misma docente, Dña M^a Esther Sánchez Vega. Todos los cursos participan en el Proyecto AICLE de inmersión lingüística en el idioma inglés.

El grupo de 1º ESO A, tiene un total de 24 alumnas/os.

El grupo de 1º ESO B, tiene un total de 24 alumnas/os.

El grupo de 1º ESO C, tiene un total de 24 alumnas/os.

El grupo de 1º ESO D, tiene un total de 24 estudiantes.

El grupo de 1º ESO E, tiene un total de 24 estudiantes.

La Educación Física contribuye al Perfil de salida y al desarrollo de las competencias clave, potenciando que el alumnado alcance un pleno desarrollo personal y social desde la competencia motriz, ajustándose a las demandas de un mundo globalizado, tecnológico y cambiante. Las competencias clave se logran a través de los descriptores operativos de las mismas, vinculados a las competencias específicas de la materia y que se

hacen visibles desde los criterios de evaluación donde la motricidad actúa como eje vertebrador y su finalidad es dar continuidad a los aprendizajes para alcanzar una vida activa.

Los saberes básicos en Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se alinean y corresponden con las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación, dando coherencia al currículo al entenderlos como longitudinales a lo largo de la etapa. Se estructuran en seis bloques:

- I. Vida saludable y gestión de la actividad física.
- II. Retos motores.
- III. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices.
- IV. Manifestaciones motrices socioculturales.
- V. Manifestaciones motrices expresivas.
- VI. Desarrollo sostenible desde la motricidad en distintos entornos.

En esta programación se atiende a los siguientes principios educativos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado.
- Tener en cuenta sus intereses y motivaciones, promocionando una cultura de esfuerzo.
- Atender a la diversidad, respetando los distintos ritmos de aprendizaje.
- Promover aprendizajes autónomos, significativos y funcionales, así como la participación el trabajo en equipo y la creatividad.
- Plantear actividades variadas y motivadoras que susciten el interés del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- Promover un clima de clase libre de tensiones, procurando un trato cálido y ameno con nuestro alumnado, pero siempre de respeto hacia el profesorado y los propios compañeros/as.

Justificación de la programación didáctica:

En el presente documento se recoge la programación didáctica anual de la asignatura de Educación Física para el primer curso la ESO enmarcada en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

La finalidad de esta programación es, en primer lugar, conseguir que el alumnado adquiriera todas las competencias marcadas por la LOMLOE, acordes a la aplicación que de cada una hay que realizar, utilizando para ello la competencia motriz.

La situación que se nos presenta es bastante compleja, ya que solemos partir de grupos con carencias motrices en parte del alumnado y de un alto número de personas que no realizan actividad física, más que en nuestras clases. Además, el alumnado comienza a conocer la estructura de una

clase de EFI en la ESO alcanzado ese grado de autonomía que se requiere.

El comienzo de curso en todos los niveles se caracteriza por el desarrollo de actividades para favorecer la cohesión del grupo, el conocimiento de los compañeros, la identificación de los líderes del grupo. Detectar problemas motores de base, coger información a través de la observación directa en cada una de nuestras clases.

Haremos hincapié en contenidos relacionados con la salud, intentando favorecer la mejora de la motricidad en nuestro alumnado, la importancia del aseo al finalizar las sesiones. El consumo de una pieza de fruta al término de la actividad o en el recreo.

Otro aspecto fundamental será el uso de las TICs siendo GOOGLE CLASSROOM la plataforma que vamos a utilizar. La misma, servirá de apoyo a lo realizado y explicado en cada una de las clases teórico- prácticas.

Debemos destacar que si bien impartimos una materia que normalmente está considerada como poco importante, se está haciendo evidente, cada vez más, la relación que existe entre la práctica regular de actividad física y la prevención de enfermedad, por lo que antes o después la sociedad otorgará la importancia que nuestra materia tiene, aunque sólo sea para evitar el gasto sanitario.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

A lo largo del curso se usarán diversas estrategias didácticas. Así, utilizaremos estrategias didácticas emancipativas, donde el alumno encuentra las soluciones de manera más autónoma y por descubrimiento.

Estrategias participativas, donde el alumno aprenderá de su grupo de iguales y estrategias instructivas, las cuales suponen un seguimiento de las tareas marcadas por la profesora. El desarrollo de estas estrategias dependerá del contenido a realizar y a las características del grupo.

Con aquellos grupos con ganas de trabajar, poco disruptivos y participativos, emplearemos estrategias emancipativas y participativas para que desarrollen así su pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. No obstante, para las Situaciones de aprendizaje en las que se requiera mayor control y seguridad, se optará por estrategias instructivas.

Por otro lado, también usaremos aprendizaje cooperativo. Se trata de una metodología en la que los alumnos aprenden entre ellos, entre su grupo de iguales (Johnson y Holubec, 1999). Basándonos en las estrategias participativas, los alumnos a través de dinámicas o porque sean alumnos avanzados en la materia, se convertirán en expertos y podrán compartir sus conocimientos con los compañeros.

En cuanto a la atención a la diversidad, se realizarán adaptaciones en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje modificando no solo la metodología (más directiva en unos casos y más resolutoria o emancipativa en otros), sino también en las tareas o actividades, graduando la complejidad, diversificando el material, presentando múltiples perspectivas para realizar una misma tarea, adaptando marcas o récords,...de manera que cada una de las situaciones de aprendizaje sean flexibles e inclusivas para todo el alumnado.

La evolución en el desempeño del aprendizaje estará guiada por la gradación de los siguientes parámetros: de la simplicidad a la complejidad del patrón motor, de la reproducción a la creación y de la dependencia a la autonomía.

A.2. Agrupamientos:

Los agrupamientos a utilizar se caracterizarán por su diversidad. Así, se hará uso de:

- **Grupos homogéneos:** El grupo se forma en un momento dado a partir de intereses y características comunes de sus miembros para afrontar una situación/problema/demanda.
- **Grupos de Expertos:** El grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.
- **Grupos Fijos:** Grupos que se mantienen durante un tiempo más dilatado (no más de 6 semanas) para afrontar distintos tipos de problemas o demandas.
- **Equipos Móviles o flexibles:** Se configuran grupos en los que sus miembros van variando para responder a necesidades de individuos concretos.
- **Grupos Interactivos:** Intervienen otras personas (familiares, profesionales de otras ramas, no docentes) que con sus experiencias y conocimientos contribuyen a los aprendizajes y mejora del clima escolar. Colaboran con funciones muy concretas con los docentes y organización del centro en torno al PE.

A.3. Espacios:

Los espacios que se utilizarán para llevar a cabo las sesiones serán: gimnasio, cancha exterior, aula de clase, zona exterior acorde a la actividad física a realizar.

A.4. Recursos:

HUMANOS:

Los grupos de 1º ESO cuentan con una única profesora, que será la que imparta a todos los grupos.

MATERIALES:

Se hará uso de todos aquellos recursos didácticos que tiene el departamento de Educación Física y el centro y sean susceptibles de compartir: bancos suecos; aros y cuerdas; steps, mancuernas pequeñas, kettlebell, TRX, Bosu, balones medicinales, balón de arena, fitball; balones de baloncesto, voleibol, balonmano, fútbol y rugby; pelotas de tenis y volantes; pelotas de espuma; espalderas; potro; plinto; vallas; colchonetas; porterías, canastas, anclajes de red (voleibol y bádminton); equipos de sonido y micrófonos; picas, bates y palos de billarda; raquetas bádminton, palas de playa; proyector, pizarra y ordenador; etc.

DIDÁCTICOS:

Audiovisuales: Proyector del aula correspondiente a cada curso.

Auditivos: 2 Equipos de música con conexión por bluetooth.

Informáticos: Equipos de ordenador de la sala de profesores y equipos informáticos de aula.

Plataformas On line: Usaremos el soporte virtual de la consejería de educación google classroom a modo de evaluar la Competencia Digital

INDUMENTARIA DEPORTIVA PERSONAL:

El primer paso para realizar una práctica físico-deportiva segura es asistir a las clases de Educación Física con indumentaria deportiva (camiseta color blanco), además del aseo y calzado deportivo adecuado. Por lo tanto, para participar en las tareas motrices propuestas en la sesión es un

requisito *sine qua non* el uso de dicho material deportivo de carácter individual y personal.
Se recomienda al alumnado traer una gorra, ya que utilizamos espacios al aire libre y debajo del sol.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

- Jornadas de Convivencia
- Actividades en la naturaleza.
- Actividades náuticas.
- Torneos deportivos.

B. Atención a la diversidad:

En cuanto a la atención a la diversidad, se realizarán adaptaciones en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje, modificando, no solo la metodología (más directiva en unos casos y más resolutive o emancipativa en otros), sino también en las tareas o actividades, graduando la complejidad, diversificando el material, presentando múltiples perspectivas para realizar una misma tarea, adaptando marcas o récords, de manera que cada una de las situaciones de aprendizaje sean flexibles e inclusivas para todo el alumnado.

Contamos con una serie de alumnos que presentan problemas respiratorios tales como asma. Este tipo de alumnado recibe una atención especial cuando lo requiere y una adaptación de la tarea, al tratarse de situaciones esporádicas, adaptamos la tarea correspondiente.

También tenemos alumnos con diabetes que se auto controlan con medicaciones previas a la clase. En el caso de necesitar alguna adaptación se aplica en ese momento.

Igualmente, se realizarán las adaptaciones necesarias con el alumnado NEAE, que el departamento de orientación nos ha facilitado.

En cuanto a las situaciones especiales las agrupamos en diferentes apartados:

Alumnado exento parcialmente

Dadas las características eminentemente prácticas de la materia, los alumnos que, por motivo justificado, no puedan realizar las clases prácticas, tendrán una evaluación adaptada, acorde a lo establecido en la Orden de 3 de septiembre de 2016, sobre evaluación en la ESO y Bachillerato, (...no existen alumnos/as exentos/as del área de la Educación Física).

Si bien, la parte práctica ocupa un papel relevante en la asignatura, los contenidos teóricos también forman parte importante de la misma, por ello, en el departamento se llevan a cabo planificaciones para estos alumnos:

a) Alumnos exentos ocasionalmente: los alumnos que no puedan realizar la sesión planteada se le dará un trabajo físico adaptado a su dolencia. En el caso de no puedan realizar ningún tipo de actividad física y con el fin de que el alumno preste atención a la clase, deberá rellenar una ficha con los ejercicios y tareas que se desarrollan durante la clase. La ficha se completará en casa buscando información sobre lo que se ha trabajado en la sesión.

b) Alumnos exentos temporalmente: La no participación en clase por motivos de salud siempre que estén debidamente justificados supondrán una adaptación de los contenidos, así como, en los criterios de calificación. Estos alumnos presentará un diario de las sesiones acompañado de trabajos de investigación sobre los contenidos prácticos que desarrollen sus compañeros.

c) Alumnos de reiterada inasistencia o que no realizan clases prácticas por motivos justificados: Se aplicará la Orden de 3 de septiembre de 2016, sobre evaluación en la ESO y Bachillerato, (...Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en esta Orden, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación) en el departamento de Educación Física se establece la realización de una prueba teórico-práctica competencial, atendiendo a las características del alumnado.

Si estas faltas no son justificadas, acorde a la Programación General Anual (PGA), podría perder la evaluación continua de la asignatura, y por tanto, deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria.

C. Evaluación:

La evaluación del alumnado se desarrollará a través de los Criterios de Evaluación, que permiten medir el grado de desarrollo de las competencias específicas y de las competencias claves, que se formulan en el currículo. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para los diferentes Criterios de Evaluación donde se podrán identificar los aprendizajes adquiridos por el alumnado. Para cada SA se tratará de elaborar productos por parte del alumnado para identificar los aprendizajes deseados para cada propuesta didáctica. Asimismo, se valorará el proceso de aprendizaje, favoreciendo de esta manera la evaluación procesual.

Además, se establece un proceso de evaluación del proceso de enseñanza, de las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo, los materiales, los espacios y la actuación del profesorado con el fin de mejorar la propuesta didáctica del Departamento de Educación Física.

Los sistemas de evaluación formativos y compartidos se articularán de forma comprensiva y coherente. Se tendrán en cuenta procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Dichos modelos y agentes evaluadores aportarán información relevante para enriquecer el aprendizaje individualizado y auténtico, permitiendo consolidar una Educación Física competencial e inclusiva, mediada por el contexto en el marco de la Comunidad Autónoma Canaria.

Sobre la participación en clase, teniendo en cuenta el carácter eminentemente práctico de esta asignatura y que consta de dos horas lectivas semanales, se plantea la asistencia a clase como condición indispensable para poder ser evaluado positivamente, salvo casos excepcionales que deberán estar debidamente justificados y cuyo procedimiento se recoge en la programación.

El alumnado que presente falta de interés en su participación o la no entrega de trabajos o tareas asignadas se considerarán también como actitudes que demuestran la falta de interés y predisposición hacia la asignatura y hacia el aprendizaje.

Para la evaluación final del curso (Evaluación continua y sumativa) se tendrán en cuenta todas aquellas informaciones (pruebas, test, evaluaciones, etc.) relativas al grado de consecución de los objetivos de la asignatura.

Para establecer la nota de nuestra materia en cada evaluación realizaremos una media entre los criterios trabajados hasta el momento, para ello incluiremos en cada criterio los registros y productos de los contenidos que se han trabajado hasta la fecha de la evaluación. Los criterios tendrán la misma importancia, existiendo ponderación únicamente si hay desequilibrio en el número de registros de cada criterio. Cada evaluación incluirá lo trabajado en las evaluaciones anteriores, dando la posibilidad de recuperar lo no superado.

Las Competencias Específicas y los Criterios de Evaluación, del nivel son los siguientes:

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Criterio de Evaluación 1.1. Participar en prácticas de acondicionamiento físico y prácticas introyectivas relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de utilizar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo- motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Criterio de Evaluación 2.1. Practicar retos motores, con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales, a través de la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia, para favorecer su transferencia a otros contextos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Criterio de Evaluación 3.1. Participar en diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para aprender a gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión

más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Criterio de Evaluación 4.1. Vivenciar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria y de otras culturas, favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, abierta y diversa.

Criterio de Evaluación 4.2. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano. Los acuerdos relativos al resto de aspectos de la evaluación están recogidos en la Programación General del Departamento.

Criterio de Evaluación 5.1. Participar en situaciones motrices en entornos naturales y urbanos, con la posibilidad de prestar acciones al servicio de la comunidad, aportando ideas, codiseñando, aplicando normas de seguridad y disfrutando de manera sostenible, para preservar la salud, el bienestar emocional y el medio ambiente.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVA INCORPORACIÓN.

El departamento realizará pruebas cuando exista alumnado que se incorpore al centro una vez el curso escolar haya comenzado, siempre que no se acompañe de informe del centro de traslado. El objetivo es descubrir los conocimientos adquiridos por el alumnado y facilitar, a partir de los resultados, materiales para que adquiera lo que se solicita en el nivel al que pertenece, tanto de contenidos teóricos como prácticos. Cuando no sea posible recoger información al respecto en el desarrollo de las sesiones, podríamos solicitar trabajos y exámenes tanto teóricos como prácticos.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO POR INASISTENCIA (JUSTIFICADA Y NO JUSTIFICADA)

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, los llamados Programas de Refuerzo (PR).

El departamento presenta un sistema de evaluación adaptado a las necesidades del alumnado que no pueda acudir a clase de forma justificada, para lo cual deberá presentar informe médico justificando su falta de asistencia prolongada. El departamento preparará dicha evaluación alternativa, una vez tenga el informe, acorde a la situación personal del alumnado inmerso en esta circunstancia.

Si se incorpora al aula, además de lo detallado anteriormente, colaborará con el profesorado en el desarrollo de las clases y podrá presentar a sus compañeros y compañeras propuestas de actividades.

Las personas que no asistan de forma injustificada deberán realizar, de igual manera, actividades de carácter compensatorio, además, de adquirir el resto de los objetivos mínimos. Para ello, articularemos las medidas descritas anteriormente.

Esto se recoge también para personas que no realicen actividad física de forma injustificada.

Si esta situación es frecuente el procedimiento que seguiremos será recogerlo por escrito, informar a la familia, al tutor/a, y en última instancia a la jefatura de estudios. Se les indicará las tareas, tanto teóricas como los exámenes prácticos que deberán realizar para alcanzar los objetivos mínimos trabajados en el grupo clase al que pertenece. Los retrasos injustificados conllevan situaciones similares a las faltas injustificadas.

□ **PLAN DE APOYO PARA EL ALUMNADO QUE REPITE CURSO Y PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA SUSPENSA EN EVALUACIONES ANTERIORES.**

En uno y otro caso realizaremos un acompañamiento al alumnado que no haya superado los criterios. En cada evaluación se dará al alumnado una nueva oportunidad para recuperar las tareas más destacadas de las evaluaciones anteriores pudiendo de esta manera alcanzar los objetivos.

La recuperación de los contenidos motrices se podrá realizar, en función de cada caso, a través de exámenes prácticos. En junio se realizará un recordatorio de actividades prácticas realizadas durante el curso y las cuales podrán servir para recuperar a ese alumnado con evaluación negativa.

En este nivel lo que tendremos en cuenta es realizar un seguimiento a las personas que veamos tienen alguna dificultad en alcanzar los objetivos que estamos solicitando, así como seguir las explicaciones de las sesiones y/o no estén realizando la entrega de las tareas en la plataforma.

En caso de que alguna persona no asista de forma regular a las sesiones y suspenda alguna evaluación se articulará una evaluación personal acorde a las características de dicha persona y de los criterios de evaluación que no haya superado. Todo será valorado en el departamento.

Alumnado exento

Para dicha condición deben seguirse una serie de pasos notificando, previo informe médico a la secretaría del centro, las circunstancias de la misma.

Para poder realizar cada informe particular lo más detalladamente posible, en el certificado médico deberá quedar claramente explícito qué tipo de problema padece el alumno o alumna, actividades físicas aconsejadas y actividades físicas desaconsejadas.

Si el problema surge a lo largo del curso, se presentará el certificado o informe médico, en el menor plazo de tiempo posible, al Departamento de Educación Física y a la Secretaría del centro.

Si la incapacidad padecida es temporal se ha de presentar un informe de progresión de la misma cada 15 ó 30 días (o, en su caso, después de cada consulta médica) al profesorado de Educación Física.

El departamento considera que este alumnado deberá utilizar la sesión de Educación Física para hacer las actividades físicas que por su condición pueda realizar, ya sea caminar, estiramientos, ejercicios de tonificación, que estuvieran pautados para realizarlo solo o sola, lo cual debe estar debidamente protocolizado por quien le esté haciendo el seguimiento. Este alumnado debe presentar tareas compensatorias, bien organizando actividades para sus compañeros/as y/o realizando actividades teóricas que se sumarán a las que realicen sus compañeros. En uno y otro caso realizaremos un acompañamiento al alumnado que no haya superado los criterios mínimos, ampliándose los plazos para las entregas de las actividades y tareas que no haya presentado, así como favorecer que realice los exámenes prácticos que tenga pendientes.

Concreción de los objetivos al curso: Tomando como marco de referencia el *artículo 7 del Real Decreto 217/2022*, la presente programación tratará de contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan alcanzar los objetivos: *a, b, c, d, e, f, g, h, j, k, l.*

Estos objetivos se concretarán en objetivos de aprendizaje en cada situación de aprendizaje, distribuidos a lo largo de toda la programación.

Contribución a los objetivos de etapa: (ver programación general). El objetivo K claramente está vinculado a nuestra materia.

Esta PDA será desarrollada durante el presente curso escolar, si bien debemos tener en cuenta que será la base de trabajo durante el año, pero que presentará modificaciones a lo largo del curso escolar (se suprimirán aspectos o contenidos de ella, se incorporarán actividades o tareas, o pueden sufrir retrasos por el ritmo o nivel del grupo, así como variaciones en los productos o instrumentos de evaluación). A medida que vayamos desarrollando cada SA en el aula se irá modificando y ajustando al momento del curso que estemos. Considerando que es imposible, desde el comienzo del curso realizar una programación para ejecutar sin modificaciones en ella.

SA/UP N° 1 NOS PONEMOS EN MARCHA

En esta SA nos presentaremos a nuestro alumnado realizando varios juegos de presentación, empezaremos a trabajar el calentamiento y su importancia antes de realizar cualquier actividad física o deportiva que también han trabajado en primaria.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CD4 CPSAA2	I. 2 I. 4 I. 5	Observación sistemática Análisis de producciones Co y auto evaluación	Cuestionario Rúbricas	Desarrollo
C2	CE2.1	CE2	II. 2 II. 3		Addittio (Registro anecdótico)	Práctica motriz.
C3	CE3.1	CCL5 CPPSAA1 CPPSAA1	III. 1 III. 2		Lista de control	Pruebas teórico práctica.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		

Realizar el calentamiento y la vuelta a la calma de manera autónoma. Producciones de cada alumno/a que resulten de la resolución de las tareas diseñadas.		Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Instructivo Emancipativo	Descubrimiento guiado.	Individual Pequeño grupo	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	Material deportivo Recursos TIC (Apps,..) Tablet
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física. En esta SA /UP se hace especial hincapié en la educación para la Salud destacando el autocuidado y el cuidado por los otros.				
Programas, Redes y Planes				
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona fundamentalmente con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación.				
Actividades complementarias y extraescolares				
No tenemos ninguna propuesta para esta UP.				
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3 Recordatorios a lo largo del curso, especialmente al comienzo.	Nº de sesiones: 4 Es un contenido que se repite durante todo el curso. (Dirariamente)	Trimestre: 1 Es un contenido que se repite durante todo el curso. (Dirariamente)	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si las actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.		
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.		

SA/UP N° 2 ¿CÓMO ESTOY? ESTADO DE FORMA INICIAL

Son varios los estudios que demuestran la pérdida de condición física y de movilidad en la población en general, y de los jóvenes en particular, fruto del sedentarismo y del estado de confinamiento sufrido.

Es por ello, que hemos planteado realizar una batería de test de condición física en los que el alumnado podrá apreciar su buena condición o si, por el contrario, presenta alta probabilidad de sufrir una lesión a partir de los resultados que obtenga. El alumnado en este sentido, analizará los datos y buscará las posibles causas por las que tiene esa posible tendencia a tener lesión. Los test en los que tenga baja puntuación permitirá destapar sus puntos débiles y con ello los puntos en los que debemos centrar el trabajo a realizar.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CCL3 CD4 CPSAA4	I.1 I. 2 I .4 I. 5	Observación sistemática Observación sistemática	Idoceo (Registro anecdótico) Lista de control Rúbricas	Exposición de producto Ficha de trabajo
C3	CE. 3.1	CPSAA1 CPSAA5	III. 2			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de datos obtenidos a partir de la ejecución y valoración de test. - Propuesta de calentamiento. 				Autoevaluación y heteroevaluación.		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Inductivo básico	Activas, descubrimiento guiado y expositivo	Heterogéneos en microgrupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	Tablet Internet Material deportivo Sistema de proyección

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.

Programas, Redes y Planes

La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación.			
Actividades complementarias y extraescolares			
No tenemos ninguna propuesta para esta UP.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 4 a la semana nº 6	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología y Matemáticas		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.	
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.	

SA/UP Nº 3 VIDA SANA, APÚNTATE A LA A.F.						
En la materia de Educación Física vamos a proponer al alumnado la práctica de actividad física en el horario de recreo. Se trata de realizar recreos activos .y saludables.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competecias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CD4 STEM 5 CPSAA2 CPSAA4	I. 1 I. 4 I. 5	Observación sistemática	Rúbricas (Registro anecdótico) Rúbricas	Práctica motriz Contenido creado
C2	CE 2.1	CPSAA4 CPSAA5	II. 1		Lista de control	

Productos		Tipos de evaluación según el agente		
El alumnado realizará una actividad determinada dependiendo de sus gustos. Realizará inscripciones en las actividades y llevará a cabo su práctica.		Autoevaluación y heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas y resolución de problemas	- Individual o parejas	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.				
Programas, Redes y Planes				
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación.				
Actividades complementarias y extraescolares				
No tenemos ninguna propuesta para esta UP.				
Periodo implementación	Desde la semana nº	Desde el comienzo de torneo y actividades de recreo	Nº de sesiones:	Trimestre: 1, 2 y 3
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Tecnología			
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.		
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc..		

Trabajo de las capacidades físicas básicas, fundamentalmente la resistencia, fuerza y la flexibilidad, sobre todo con juegos en pequeño grupo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1	CE 1.1	STEM 5 CPSAA2	I. 1 I. 2 I. 4	Observación sistemática	Registro anecdótico	Circuito
C 2	CE 2.1	CPSAA4 CE2	II. 1 II. 3 II. 5		Lista de control	Exposición
C 3	CE 3.1	CCL5 CPAA1 CPAA3 CC3	III. 1 III. 2		Rúbricas	Desarrollo Práctica Motriz
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Relacionar las Actividades Física y Deportivas con las capacidades físicas que estamos trabajando en esta UP.				Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas, descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Gran grupo - Heterogéneos en pequeños grupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- material EF - Tablet

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.

Programas, Redes y Planes

La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación

Actividades complementarias y extraescolares

Salida de senderismo en entorno natural.

Periodo implementación	Desde la semana n° 11 a la semana n° 14	N° de sesiones: 4	Trimestre: 1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.	
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.	

SA/UP N° 5 SOMOS EQUIPO

Retomamos poco a poco los deportes y formas jugadas de equipo, nos planteamos una secuencia de unidades en las que nos centraremos en el desarrollo de las capacidades físicas básicas y la mejora de sus habilidades motrices básicas y gestos técnicos básicos del baloncesto, para ir introduciendo la cooperación y el trabajo en equipo. Serán una serie de sesiones que incluyen múltiples aprendizajes a desarrollar.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1	CE 1.1	CPSAA2	I. 1 I. 4	Observación sistemática	Rúbricas	Circuito
C 2	CE 2.1	CPSAA5 CE3	II. 1 II. 3 II. 5		Registro anecdótico	Exposición
C 3	CE 2.1	CCL5 CPSAA1	III. 1		Lista de control	Desarrollo

		CPSAA3 CPSAA5 CC3	III. 2			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Elaboración de circuitos individuales y parejas como propuestas de trabajo para el desarrollo de sus habilidades motrices. Trabajaremos actividades propias del Baloncesto.				Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas, descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Gran grupo - Heterogéneos en microgrupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet - Materiales de EFI		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.						
Programas, Redes y Planes						
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación						
Actividades complementarias y extraescolares						
Periodo implementación		Desde la semana nº 15 a la semana nº 17		Nº de sesiones: 6		Trimestre: 1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:						
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.				
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.				

SA/UP N° 6 TRABAJAMOS CON RAQUETA

Iniciaremos al alumnado a los deportes de raqueta, nos planteamos varias unidades para la iniciación al bádminton y a las palas playas, en donde aprenderán los distintos golpes y habilidades específicas de las distintas actividades de raqueta. Serán una serie de sesiones que incluyen múltiples aprendizajes a desarrollar.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1	CE 1.1	CPSAA2	I. 1 I. 4	Observación sistemática	Rúbricas Registro anecdótico Lista de control	Circuito Exposición Desarrollo
C 2	CE 2.1	CPSAA5 CE3	II. 1 II. 3 II. 5			
C 3	CE 2.1	CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	III. 1 III. 2			

Productos

Elaboración de circuitos individuales y parejas como propuestas de trabajo para el desarrollo de sus habilidades motrices.

Tipos de evaluación según el agente

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas, descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Gran grupo - Heterogéneos en microgrupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet - Materiales de EFI

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de

espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.

Programas, Redes y Planes

La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 19 a la semana nº 24	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1º - 2º
------------------------	---	-------------------	--------------------

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.

SA/UP N°7 INICIACIÓN AL STEP

Se proponen actividades que se puedan desarrollar de forma individual, parejas y grupos, con la que pueden coordinar los saltos con sus compañeros, siempre manteniendo la distancia de seguridad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	STEM5 CD4 CPSAA2	I. 2 I. 4 I. 5	Observación sistemática	Rúbricas Registro anecdótico Lista de control	Exposición Vídeo / presentación
C 3	CE 2.1	CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	III. 1 III. 2			
C4	CE 4.2	CD2 CC3 CCEC3 CCEC4	V. 1 V. 2			

Productos

Tipos de evaluación según el agente

Exponer un vídeo en el que se coordine con sus compañeros/as mostrando una coreografía a partir de una música mientras muestra los diferentes tipos de salto.

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas, descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Gran grupo - Heterogéneos en microgrupos - Parejas	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Propios de la materia

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.

Programas, Redes y Planes

La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación

Actividades complementarias y extraescolares

No tenemos ninguna propuesta para esta UP.

Periodo implementación	Desde la semana nº 14 a la semana nº 16	Nº de sesiones: 5	Trimestre: 2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Música		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.	
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.	

SA/UP N° 8 EXPRESIÓN Y RITMO, HABLA EL CUERPO

Propuesta de actividades diversas en las que el alumnado deberá trabajar la expresión y el ritmo. Para ello buscaremos una progresión en las actividades para que el alumnado vaya perdiendo el miedo escénico. Comenzaremos trabajando en gran grupo, para posteriormente ir trabajando en grupos menos numerosos. El alumnado realizará grabaciones para ir mejorando las producciones hasta llegar al producto final.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CCL3 CD4	I. 2 I. 4 I. 5	Observación sistemática	Lista de control	Performance
C4	CE 4.2	CD2 CCEC3 CCEC4	V. 1		Rúbricas Registro anecdótico	Exposición de productos Vídeo

Productos

Aprendizaje de un coreografía grupal enseñada por la profesora y autocreación grupal de 32 tiempos de coreografía.

Tipos de evaluación según el agente

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas, descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Heterogéneos en microgrupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.

Programas, Redes y Planes

La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación.

Actividades complementarias y extraescolares

No tenemos ninguna propuesta para esta UP.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 17 a la semana nº 18	Nº de sesiones: 4	Trimestre: 2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Las posibilidades de vincular este contenido con otras materias como lengua, sociales, biología, cultura clásica, griego, latín,.. son múltiples.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.	
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc..	

SA/UP Nº9 ITINERARIOS...

En esta UP iniciaremos al alumnado en la búsqueda de pistas y el rastreo. Trabajaremos la identificación del lugar en el que nos encontramos y cómo llegar a los puntos que se señalan en los mapas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1	CE 1.1	CPSAA2	I. 1 I. 4	Observación sistemática	Rúbricas Actividades de interpretación Registro anecdótico	Circuito Exposición trabajo Exposición
C2	CE 2.1	CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3	II. 1 II. 3			
		CCL5 CPSAA1	III. 1			

C3	CE 3.1	CPSAA3 CPSAA5 CC3	III. 2		Lista de control	
C5	CE 5.1	STEAM5 CC4 CE1 CE3	VI. 1 VI. 2 VI. 3			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Recorrer de forma adecuada los circuitos que se le planteen.				Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Gran grupo - Parejas	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.						
Programas, Redes y Planes						
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación						
Actividades complementarias y extraescolares						
Posibles salidas a la zonas cercanas para realizar recorridos.						
Periodo implementación	Desde la semana nº 19 a la semana nº 20		Nº de sesiones: 4		Trimestre: 2	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Podemos vincular este contenido con la materia de geografía y matemáticas.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.				
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.				

SA/UP N° 10 ¿COMO ESTOY AHORA?

Volvemos a plantear la realización de la batería de test de condición física en los que el alumnado podrá apreciar el incremento o empeoramiento de su condición física. El alumnado en este sentido, analizará los datos y buscará las posibles causas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CCL3 CD4 CPSAA4	I.1 I. 2 I .4 I. 5	Observación sistemática	Rúbricas Idoceo (Registro anecdótico) Lista de control	Exposición de producto Ficha de trabajo
C3	CE 3.1	CPSAA1 CPSAA5	III. 2			

Productos

- Análisis de datos obtenidos a partir de la ejecución y valoración de test

Tipos de evaluación según el agente

Autoevaluación y heteroevaluación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Inductivo básico	Activas, descubrimiento guiado y expositivo	- Heterogéneos en microgrupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet - Internet

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.

Programas, Redes y Planes			
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación.			
Actividades complementarias y extraescolares			
No tenemos ninguna propuesta para esta UP			
Periodo implementación	Desde la semana n° 21 a la semana n° 23	N° de sesiones: 4	Trimestre: 3
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología y Matemáticas		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.	
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.	

SA/UP N° 11 LO NUESTRO						
Se realizan actividades diversas que favorezcan el conocimiento de prácticas motrices propias de nuestra tierra.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Crterios de evaluación	Crterios de evaluación	Descriptoros operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1	CE 1.1	CD4	I. 5	Observación	Rúbricas Actividades de interpretación	Exposición de productos
C 2	CE 2.1	CPSAA5 CE2 CE3	II. 2 II. 3 II. 4 II. 5			

				sistemática	Registro anecdótico Lista de control	Vídeo / presentación
C 4	CE 4.1	CD2 CCEC2 CCEC3 CCEC4	IV. 1			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Elaboración de producciones explicando juegos, deportes y bailes propios.				Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
- Emancipativo - Participativo - Instructivo	Activas, descubrimiento guiado y resolución de problemas	- Gran grupo - Heterogéneos en microgrupos.	En función de la disponibilidad de uso por reparto de espacios.	- Tablet		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.						
Programas, Redes y Planes						
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación						
Actividades complementarias y extraescolares						
Nos visitará Miguel, monitor especialista en juegos y deportes tradicionales canarios, y dará sesiones al alumnado.						
Periodo implementación	Desde la semana nº 24 a la semana nº 25			Nº de sesiones: 4	Trimestre: 3	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Con geografía e historia y música..					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.				
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente				

		motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc.
--	--	---

SA/UP N.º 12: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS

Mediante la realización de diferentes actividades físicas alternativas buscaremos la mejora de nuestras habilidades motrices básicas y específicas. Trabajaremos el marro y las manos de goba. Buscamos, además, fomentar actitudes de respeto, tolerancia, y aceptación de la norma.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las Competencias Claves. Perfil de Salida.	Saberes Básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE 1.1	CPSAA2 CPSAA4	I. 2 I. 4	Observación directa Encuesta	Rúbricas Registro anecdótico	Desarrollo Cuestionario
C2	CE 2.1	CPSAA5 CE2 CE3	II. 1 II. 2 II. 3 II. 5		Listado de control Cuestionario	
C3	CE 3.1	CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	III. 1 III. 2			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Responder de forma habilidosa a las situaciones motrices que se les plantea.				Heterogénea y autoevaluación.		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
- Emancipativo	Activas, descubrimiento	Individual.	En función de la	- Material EFI.

- Instructivo	guiado y resolución de problemas	Pequeños grupos	disponibilidad de uso por reparto de espacios.	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
La Educación Física posee intrínsecamente un alto componente transversal. El trabajo cooperativo, la coeducación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de espacios y materiales son ejemplos de transversalidad presente en cualquier intervención de Educación Física.				
Programas, Redes y Planes				
La propuesta didáctica de Educación Física se relaciona con RCEPS, donde la promoción de la práctica de actividad física como hábito de vida saludable unido a una dieta equilibrada son pilares en esta programación.				
Actividades complementarias y extraescolares				
Intentaremos contactar con Reinaldo, federación de Softball y Béisbol para que nos imparta algunas sesiones de clase.				
Periodo implementación	De la semana nº 30 a la semana nº 33	Nº de sesiones: 8	Trimestre:3	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Sistema didáctico: Si, actividades, formas de trabajo, agrupamientos, transmisión de información y la presentación de la tarea se ha realizado convenientemente.		
	Propuestas de Mejora	Fase práctica: Comprobar si las previsiones de logro del profesor antes de llevar a cabo la acción didáctica coinciden con la realidad surgida con el alumnado. Profesor: Mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se analizará si la intervención del docente es la correcta y se ajusta a las necesidades de las tareas propuestas; Si se ha creado la suficiente motivación ante la Situación de Aprendizaje; El grado de implicación del profesor, si ha adecuado convenientemente las actividades programadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; Si ha atendido correctamente a la diversidad del aula estableciendo una acción didáctica inclusiva, etc..		