

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA

Estudio: 1ºBACHILLERATO

Docentes responsables: María Teresa Monzón, Marcos Manuel Ariles y María Sonsoles Romero.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En este centro educativo hay un total de 7 grupos de 1º de Bachillerato repartidos entre las Modalidades de Bachillerato General, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y el Bachillerato de Ciencias y Tecnología. Los grupos tienen una ratio de entre 25 y 30 personas.

El nivel académico de partida en nuestra materia es medio/alto, con respecto a otros institutos públicos, esto se debe a que la mitad de nuestro alumnado procede de centros concertados/privados y no han trabajado la base teórica necesaria para asimilar los contenidos teórico-prácticos que corresponden a los criterios de evaluación de 1º de Bachillerato.

Las instalaciones con que, el Dto. de EFI, cuenta para impartir esta materia son: un gimnasio de pequeñas dimensiones, una cancha o patio exterior, y 6 Canchas de padel. Por lo que la temporalización de la programación se verá afectada por la distribución de estas instalaciones entre los 4 profesores que componen en departamento.

Justificación de la programación didáctica:

Educación Física en Bachillerato busca consolidar en el alumnado un estilo de vida activo y saludable, invitándole a asumir con autonomía el desafío de integrar las prácticas motrices como elemento clave en su día a día. Se muestran como un amplio repertorio de acciones con distintos niveles de apertura, complejidad y lógica interna que ayudan a respetar su carácter inclusivo y potencian los intereses y necesidades del alumnado. Se incide, además, en una educación física que impulse las acciones motrices sostenibles y respetuosas con el entorno en el que se desarrollan como parte de su compromiso cívico acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas canarias que responden a los retos de nuestra comunidad, identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. En esta etapa se consolidan aprendizajes siguiendo las directrices definidas en la educación básica y, además, por la naturaleza del alumnado y su momento madurativo, se potencia la toma de decisiones, el fomento de la autonomía, el espíritu crítico y la capacidad de transferencia de aprendizajes, permitiéndoles desarrollar su personalidad en un entorno cambiante e incierto.

A. Orientaciones metodológicas:

Se plantean tareas motrices a través de recursos metodológicos que potencien la motivación intrínseca, buscando la adherencia a la práctica regular de actividad física y con ello cumplir las recomendaciones de práctica realizadas por la Organización Mundial de la Salud. En línea con el diseño universal de aprendizaje las propuestas motrices permitirán la práctica adaptada de las distintas realidades individuales. A través de un trabajo centrado en la conducta motriz, se favorecerá la resiliencia, la empatía y la superación entre otros aspectos.

A.1. Modelos metodológicos:

Se utilizará una metodología activa, participativa y constructiva para conseguir un aprendizaje significativo. Asimismo, se potenciará el aprendizaje a través de escenarios virtuales como elemento innovador, donde se incluyen recursos de aprendizaje. Mediante este sistema tecnológico de comunicación multidireccional se fomenta la autonomía y se favorece también la apropiación del conocimiento de manera independiente y flexible. El alumno/a aprende a aprender y aprende a hacer. Se partirá de la simplicidad a la complejidad, de la reproducción a la creación y de la dependencia a la autonomía.

Se le orienta a tomar conciencia de sus posibilidades y capacidades en cuanto al aprendizaje por esfuerzo propio, se favorece al unísono su formación integral al aprender a exponer y a escuchar, a reflexionar y cuestionar y se le facilita la participación en cualquier tipo de discusión sobre la base de la adquisición de habilidades comunicativas y de interacción social. Con esta finalidad, esta materia cuenta con un AULA virtual- EVAGD que será utilizada como repositorio de documentos, actividades y pruebas de evaluación, y que se utilizará como recurso tecnológico y metodológico, sin que ello suponga una conversión a un modelo semipresencial o exclusivamente online.

Los modelos de enseñanza se han seleccionado en función de los aprendizajes a desarrollar en cada unidad de programación. No obstante, las pautas para su selección han sido las siguientes:

- **Motricidad:** la reducción del sedentarismo en nuestra sociedad se ha evidenciado como una necesidad imprescindible que hay que afrontar, por lo que, en todo momento, a través de esta programación didáctica se propiciará el máximo y variado tratamiento de la motricidad en todas sus vertientes. Esta es una demanda primordial del alumnado en las clases y la razón de ser fundamental de la materia de Educación Física.
- **Competencial:** se potenciará que el alumnado experimente la vivencia que supone cada uno de los aprendizajes en un contexto lo más real posible, promoviendo su transferencia a la vida real.
- **Social:** las relaciones sociales en las edades en las que se encuentra el alumnado de 1º de Bachillerato van, progresivamente, haciéndose más complejas, por lo que la competencia social y ciudadana tendrá un tratamiento destacado en las actividades que desarrollan las unidades de programación, fomentándose la cooperación y la deportividad como elemento fundamental en todas ellas.

- Inklusivo: todas las propuestas metodológicas fomentarán no solo la participación de cada persona, sino que ahondará en que cada cual pueda mostrar sus singulares y originales formas de actuación.
- Significativo: se procurará que el alumnado sea capaz de dar significado a sus aprendizajes, redundando en el logro de un estilo de vida activo y saludable.

Concretamente, los modelos metodológicos que se han seleccionado para llevar a cabo esta propuesta han sido la enseñanza directa (EDIR), que se utilizará en aquellas situaciones que puedan implicar peligro, que requieran una ejecución correcta a nivel postural o de prevención de lesiones, para explicar y modelizar las normas de seguridad, para dar instrucciones y guiar tanto en los ejercicios prácticos, como en el trabajo de condición física; el inductivo básico (IBAS), cuando se espera que el alumnado plantee propuestas creativas en la solución de problemas motores; el sinéctico (SINE), para el desarrollo de la capacidad creativa y expresiva en la búsqueda de soluciones a situaciones motrices, tanto en las actividades de oposición como en las actividades de expresión corporal. La investigación guiada (INV) y la grupal (INVG) se desarrollarán cuando se requiera que el alumnado adquiriera autonomía para la búsqueda de información, de forma sistemática y crítica. La enseñanza no directiva (END) ayudará a lograr el desarrollo de cualidades personales en el alumnado y mejorar la confianza en sus propias capacidades en el diseño de coreografías, puesto que las actividades se han planteado en forma de problemas a los que tendrían que dar su respuesta personal. En cuanto al juego de roles (JROL) se llevará a cabo cuando se pretende que el alumnado asuma un rol dado y actúe en relación al mismo. El modelo jurisprudencial (JURI), donde se espera que el alumnado se vea expuesto a diferentes dilemas que plantean la necesidad de tomar decisiones compartidas, desarrollando su pensamiento crítico. El modelo deductivo (DEDU) para animarlos a inferir las soluciones a los problemas planteados, El modelo de organizadores previos (ORGP), para presentar materiales que ayuden al alumnado a crear pautas de actuación en situaciones deportivas y el modelo expositivo (EXPO) para presentar y explicar la información que el alumnado debe aprender.

A.2. Agrupamientos:

Se potenciará el trabajo en grupo ya que éste ayuda al desarrollo de las diferentes competencias específicas trabajará con diferentes agrupamientos, en función de la Unidad didáctica que se esté abordando, así como el trabajo individual o en gran grupo en algún momento.

A.3. Espacios:

En un área tan marcada por la motricidad, los espacios cobran una trascendental importancia. Por esta razón, y teniendo en cuenta las limitaciones de espacios deportivos que tiene nuestro centro (un gimnasio de pequeñas dimensiones, una cancha o patio exterior, y 6 Canchas de padel) Es fundamental la coordinación entre los 4 miembros del departamento que a su vez condiciona el desarrollo de la temporalización de cada situación de aprendizaje.

A.4. Recursos:

Los recursos propuestos para el desarrollo de las actividades se podrán dividir en tres grandes grupos: específicos de la materia de EFI (pelotas, colchonetas, conos...), recursos didácticos generales (pizarra, carteles...) y recursos TIC (proyectores, dispositivos móviles, aplicaciones móviles para Educación Física, conectividad...).

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares que se sugieren tendrán como finalidad principal la transferencia de los aprendizajes adquiridos a distintos entornos, fomentando así la aplicabilidad de estos, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y concretamente con los objetivos de la Agenda Canaria 2030. Más concretamente, se relacionan a continuación las actividades complementarias y extraescolares propuestas:

Salida al medio natural (Escalada, Actividades en la playa, actividades de senderismo y juegos de orientación...).

Carrera solidaria

Se intentará organizar una actividad por trimestre. Visita a un entrenamiento de un equipo de alto rendimiento deportivo.

Torneo deportivo intercentro.

El alumnado que por alguna razón no pueda asistir a la salida realizará un trabajo que se especificará en la Unidad de programación concreta donde se desarrolle la actividad complementaria o extraescolar.

B. Atención a la diversidad:

La realidad de las exigencias de la atención a la diversidad en la materia tendrá una doble línea de desarrollo en esta programación.

La primera, está referida a la propia heterogeneidad del alumnado, lo que exige tanto un tratamiento de las diferencias como un reforzamiento de las virtudes de cada cual. Será una constante en todas las situaciones la propuesta de actividades abiertas, asumibles por todos y todas, que planteen un nivel de exigencia a cada cual, que suponga un reto a la vez motivante y alcanzable, siempre partiendo de las posibilidades personales.

La segunda, específica para la concreción al centro educativo, tendrá que vincularse a las especificidades de los miembros de cada grupo. Alumnado con características a tener en cuenta:

1ºA: 29 alumnos de los cuales 17son chicas y 12 chicos

1ºB: 30 alumnos de los cuales 26 son chicas y 4 chicos

1ºC: 28alumnos de los cuales 12 son chicas y 16 chicos. Un alumno con TEA

1ºD: 25 alumnos de los cuales 10 son chicas y 15chicos. Dos alumnos con TDAH

1ºE: 25 alumnos de los cuales 11 son chicas y 14 chicos. Dos alumnos con TDAH, y uno con una ligera discapacidad visual.

1ºF: 24 alumnos de los cuales 7 son chicas y 17 chicos

1ºG: 30 alumnos de los cuales 18 son chicas y 12 chicos

Siguiendo las recomendaciones dadas en los equipos docentes, este departamento decide dar al alumnado que lo requiere un margen suficiente de tiempo en las pruebas teóricas para que puedan resolverlas sin dificultad.

También se realizarán adaptaciones metodológicas para aquel alumnado que lo necesite. No planteando ninguna otra necesidad de adaptación curricular.

C. Evaluación:

Se procurará que la evaluación equilibre dos aspectos fundamentales: por un lado, que esté integrada en todo el proceso, erigiéndose en una parte no diferenciada del mismo y, por otra, variada, promoviendo un tratamiento específico de los aprendizajes, competencias específicas, de los criterios de evaluación y de las diferentes competencias vinculadas a lograr. Además, abordará tanto los aprendizajes adquiridos como el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando como referencia las pautas de la evaluación continua, formativa y diferenciada, cuando sea pertinente, se promoverá la inclusión de la diversidad de agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), enriqueciendo el proceso y fomentando así la asunción de responsabilidades.

En cuanto a las técnicas de evaluación, las especificidades de la materia hacen que se utilicen dos principalmente: la observación sistemática para los aprendizajes propios de las situaciones motrices, y el análisis de documentos, para las creaciones no motrices del alumnado. En esta línea, se utilizarán como herramientas las listas de control para un fácil registro de los aspectos motrices. En los demás casos, las rúbricas, las escalas de valoración y el registro anecdótico o descriptivo serán utilizados tanto para los aspectos motrices como los no motrices.

La variedad de instrumentos de evaluación que permitan atender a la diversidad del alumnado en función de los procesos de aprendizajes que se estén valorando también será una constante. Como pauta general las SA tendrán instrumentos que recojan información de las producciones del alumnado.

Por otro lado, el establecimiento de los criterios de calificación ha sido llevado a cabo por el Departamento de Educación Física, ateniéndose a criterios objetivos y consensuados. Además, dichos criterios están en consonancia con los acuerdos que se han tomado al respecto en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

En cuanto al procedimiento de evaluación, a lo largo del curso escolar utilizaremos múltiples y variados instrumentos de evaluación que, mediante las producciones del alumnado, nos permite hacer observable y evidente el nivel de adquisición de los aprendizajes, competencias específicas, descritas en los criterios de evaluación.

La calificación final de la materia tendrá en cuenta los resultados obtenidos en todos los instrumentos de evaluación desarrollados hasta la fecha de cada evaluación. Siempre teniendo en cuenta que lo que calificamos no es el instrumento, sino la adquisición de los aprendizajes que evidencian y que hacen observable la adquisición de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación.

No obstante, si un determinado instrumento de evaluación pudiera arrojar un mayor número de evidencias sobre la adquisición de un determinado aprendizaje o de un mismo criterio de evaluación, o implicar una mirada más detallada o más profunda sobre el aprendizaje o el criterio evaluado, el profesorado podría, por tanto, estimar oportuno aplicarle un valor mayor a esas evidencias con respecto a las calificaciones obtenidas a través de otros instrumentos de evaluación relacionados con el mismo aprendizaje o criterio. En ese caso, esto quedaría reflejado en los criterios de calificación establecidos previamente en la evaluación.

Cada situación de Aprendizaje tendrá el mismo peso en la calificación.

Alumnado con enfermedad temporal o lesión que no pueda realizar actividad física durante una parte del curso deberá asistir a las clases de EFI y colaborar en aquellas actividades que le sea posible: organización y recogida de material, organización de la clase junto al profesorado, diario de clases, etc. Solo serán evaluados los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación que no conlleven una acción motriz incompatible con su enfermedad o lesión durante el tiempo que dure la misma. En caso de que la profesora (departamento) lo considere oportuno se propondrán trabajos alternativos relacionados con la/s actividades que el alumno/a no haya podido realizar. El resto de los aprendizajes serán evaluados durante el desarrollo de otras situaciones de aprendizaje. Para que este sistema de evaluación excepcional se lleve a cabo, será necesario que el alumnado presente un justificante médico de dicha enfermedad o lesión.

Alumnado con enfermedad crónica que no pueda realizar actividad física durante todo el curso deberá asistir a las clases de EFI y colaborar en aquellas actividades que le sea posible: organización y recogida de material, organización de la clase junto al profesorado, diario de clases, trabajos teóricos alternativos... Se evaluarán con normalidad los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación que no conlleven una acción motriz incompatible con su enfermedad o lesión. El resto de los aprendizajes serán evaluados mediante trabajos, exposiciones o cualquier otro instrumento de evaluación que demuestre que este alumnado domina (al menos en la teoría) las acciones motrices que se describen en los criterios de evaluación. Además contaremos con el apoyo del aula virtual (EVAGD o Classroom). Para que este sistema de evaluación excepcional se lleve a cabo, será necesario que el alumnado presente un justificante médico de dicha enfermedad o lesión.

Por último, al alumnado que a lo largo del curso presente una inasistencia reiterada a clase de manera injustificada o no quiera participar en las sesiones de EFI, no se le aplicará la evaluación continua. En su lugar, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y a los procedimientos regulados en la *Orden de 31 de mayo de 2023* que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

Para este alumnado, se diseñarán pruebas específicas tanto con carácter teórico como práctico que serán aprobadas por la comisión de coordinación pedagógica, y prestarán especial atención a las características del propio alumnado y a las causas o los motivos que han generado esta inasistencia. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas acordados para la utilización de los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la programación general anual del centro.

Alumnado con la materia pendiente del curso anterior: la materia de EFI no es de continuidad por lo que el alumnado de 2º de Bachillerato deberá realizar un trabajo teórico práctico por trimestre. Será tutorizado por el profesorado que imparta clase en este nivel. La no realización de estos trabajos supone la obligatoriedad de hacer una prueba en mayo donde se evalúen los contenidos mínimos de este curso.

En otro orden de cosas, pero dentro de este apartado C dedicado a la evaluación, incluiremos en nuestra programación la posibilidad (aunque remota) de que haya un nuevo confinamiento por causa del COVID-19 u otro motivo. En este caso, y como ya comentamos en un apartado anterior, la enseñanza se impartiría de manera no presencial y se llevaría a cabo desde un contexto personal, como sería la residencia particular del alumnado y del profesorado. Por lo tanto, si se diera este escenario, la evaluación se llevará a cabo mediante trabajos, exposiciones on line, cuestionarios o cualquier otro instrumento de evaluación que permita hacer observable la adquisición de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación.

Evaluación del proceso y del profesorado:

Para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se tendrá en cuenta el % de alumnado aprobado y el % de alumnado con notas altas (notable de 8 en adelante). La participación del alumnado en los torneos de recreo, y en los recreos activos en cualquier actividad deportiva de tiempo libre Para la evaluación del profesorado y del proceso de E-A se realizará una encuesta entre el alumnado al final de cada trimestre.

D.-Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

La recuperación de los aprendizajes no logrados se llevará a cabo por el tratamiento que de esos criterios se haga en las siguientes unidades de programación, haciendo un énfasis personalizado en los elementos no alcanzados. Es decir, cuando se considere que una persona no haya superado los aprendizajes de un determinado criterio en una unidad, se hará un seguimiento específico de ellos en las siguientes unidades de programación, por lo que el alumnado tendrá múltiples oportunidades para demostrar su adquisición, dado que todas las SA de esta programación permiten evidenciar, de una u otra forma, un gran número de aprendizajes más allá de los vinculados de forma directa en cada una de ellas. El profesorado del departamento estarán disponibles los recreos de lunes a viernes para que el alumnado que así lo desee tenga un refuerzo educativo.

E. Contribución a los objetivos de etapa:

(Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato)

La Educación Física en Bachillerato, en y a través de la motricidad, favorece el enfoque competencial y su influencia en otros aprendizajes, mejora la plasticidad cerebral y la neurogénesis, y su efecto sobre los procesos de atención, concentración y memoria, a través del análisis, decisión y ejecución de planes motores (i), (j), la convierten en una herramienta fundamental para la consecución de los objetivos de etapa. Esta materia favorece el desarrollo personal (b) y social del alumnado (c, g). Afianza hábitos físicos, deportivos (m) y expresivos (l) que favorecen el bienestar físico y mental, así como el desarrollo personal y social (d). Asimismo, promueve actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y responsable (n).

Plan de Comunicación Lingüística:

Desde esta programación didáctica se contribuye al Plan de Comunicación Lingüística de este centro educativo mediante la gran variedad de intercambios comunicativos que se producen en la práctica, el respeto en el uso de las normas que los rigen, el vocabulario específico que se utiliza y el que aporta la EFI a otras materias, poniéndose de manifiesto, por ejemplo, en el diálogo como mecanismo para la resolución de conflicto y en la organización del conocimiento, ya que la interacción verbal entre los protagonistas y las protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje favorecen la construcción colaborativa de significados. La decodificación de mensajes provenientes del ámbito de la motricidad (conductas motrices en los juegos, en los deportes o en la expresión corporal) pone en orden las ideas y el pensamiento sobre la ejecución motriz y su valoración, produciéndose un proceso de interpretación similar al lingüístico en la transformación de un código verbal en otro motriz y viceversa.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
SA N.º 1: Arrancamos	SA N.º 8: Primeros Auxilios	SA N.º 12: Cuidamos nuestro cuerpo (Masaje de descarga, relajación-respiración y Nutrición)
SA N.º 2: Yo me lo curro (Todo el año, todas las SS)		
SA N.º 3 Acondicionamiento Físico	SA N.º 9: Acondicionamiento físico con soporte musical 1	SA N.º 13: Acondicionamiento físico con soporte musical 2
SA N.º 4 Valoración de la CF (Tests Físicos)	SA N.º 10: Deporte elegido por el alumnado 2	SA N.º 14: Deporte elegido por el alumnado 3
SA N.º 5 Deporte elegido por el alumnado 1	SA N.º 11 Palas	SA N.º 15: No olvides los nuestro
SA N.º 6 Padel		
SA N.º 7 Habilidades/Retos físicos - Malabares		
		SA N.º 16: Valoración final de la C.F.

**SA Nº 1
ARRANCAMOS**

Esta S.A. inicial del curso parte de algunas consideraciones que ineludiblemente deben ser tenidas en cuenta: el alumnado mayoritariamente es nuevo en el centro, no se conocen entre ellos ni tampoco los conoce el profesorado, d

- Presentar los criterios de calificación y los contenidos de la materia.
- Establecer pautas de actuación en clase (indumentaria, partes de la sesión, aseo, hidratación, etc.).
- Favorecer que alumnado y profesorado aprendan los nombres de los demás.
- Determinar cuál es el nivel de condición física de partida del alumnado.
- Favorecer un ambiente de clase participativo, alegre y solidario.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas 3	Criterios de evaluación 3.1	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. STEM5, CPSAA 1.2, CC1, CCEC 1	Saberes básicos III. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices.	Técnicas de evaluación - Observación sistemática. -Análisis de producciones.	Herramientas de evaluación - Registro descriptivo	Instrumentos de evaluación - Cuaderno del profesor
-------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---

Productos

Tipos de evaluación según el agente

Coevaluación: realizada entre el alumnado.
Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Expositivo (primera parte de la sesión) • - Aprendizaje basado en problemas Investigación grupal (IGRU). 	Pequeños grupos (PGRU)	<ul style="list-style-type: none"> - Canchas - Aula - Gimnasio 	- Material deportivo variado, cañón, ordenadores.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente.

El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.

En cuanto a la convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.

Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras. Durante estas sesiones se trata de trabajar la convivencia y la cohesión del grupo.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

IGUALDAD/SALUD

Periodo implementación	Septiembre	Nº de sesiones: 4	Trimestre: PRIMERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	TUTORÍA		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA Nº 2 YO ME LO CURRO

Esta situación de aprendizaje se desarrollará a lo largo de todo el curso.

A través de este bloque competencial, se comprobará que el alumnado practica y evalúa situaciones motrices con distintos grados y tipos de interacción, mostrando una actitud positiva, crítica y respetuosa en las relaciones interpersonales. Gestionará emociones y habilidades sociales en un proceso continuo de autorregulación, contribuyendo al entendimiento social, al compromiso ético y al fomento de las relaciones constructivas entre las personas participantes, en contextos variados de práctica motriz y en favor de un mundo más saludable. Se constatará que es capaz de promover prácticas motrices en las que comparta espacios de actividad físico-deportiva con una perspectiva inclusiva, comprendiendo y analizando sus diferencias. Se priorizará el respeto hacia las personas participantes y a las reglas sobre los resultados, mostrando tolerancia, resolviendo de forma dialogada los conflictos, fomentando el juego limpio, la cooperación y la resiliencia. Se comprobará que el alumnado dinamiza, practica y valora las actividades motrices inclusivas y prácticas para el autoconocimiento, la gestión de las emociones y las habilidades sociales.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

- La práctica del mindfulness
- Realizar el calentamiento, tanto general como específico con autonomía.
- Respetar en todo momento las normas de convivencia y desarrollar el trabajo cooperativo
- Mantener una higiene adecuada durante la sesión y al término de la misma.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas CE3	Criterios de evaluación 3.1	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1	Saberes básicos I y III I Vida Saludable y gestión de la actividad física (1, 2 Y 3) III Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (1 y 2)	Técnicas de evaluación - Observación sistemática.	Herramientas de evaluación - Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Registro descriptivo.	Instrumentos de evaluación -Diarió de la profesora
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
				Autoevaluación y heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
---------------------	----------------------	-----------------	-----------------

<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos. Investigación grupal (IGRU) Aprendizaje basado en tareas Gamificación. • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) • Simulación (SIM) • Enseñanza directa (EDIR) 	<p>Trabajo individual (TIND) Pequeños grupos (PGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos de expertos (GEXP) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Gimnasio Canchas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos web y Evagd Multimedia - Dispositivos móviles - - - - Sistema de proyección. <ul style="list-style-type: none"> - Material deportivo - Diario del profesor
---	---	-----------------------------	--

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e inclusivo..

Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la observación de sus propias sensaciones, y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable.

El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.

Se fomentará el descubrimiento de actividades saludables que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud. Se fomentará el cambio de hábitos alimenticios poco saludables a saludables, basándose en la aceptación de estos como propios, de manera que formen parte de su vida en adelante.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

SALUD / IGUALDAD

Periodo implementación	Durante todo el curso.	Nº de sesiones: Todas	Trimestre: Los tres
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 3 ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

Mediante esta SA se pretende comprobar si el alumnado es capaz de elaborar un programa, una sesión de entrenamiento funcional para la mejora de la condición física. Se revisarán las cualidades físicas básicas. Se les dará la información práctica /teórica de Condición Física, Acondicionamiento físico, entrenamiento funcional, así mismo se pondrá a su disposición en la plataforma EVGD y Classroom apuntes, enlaces, videos etc. que les sean útiles para la preparación por grupos de dicho entrenamiento. También se les facilitará un guión del trabajo, así como las rúbricas para su evaluación.

- Entre 8-10 SS dónde las profesoras comenzarán exponiendo distintos entrenamientos a modo de ejemplo. En distintos días

- Ejercicios funcionales
- El juego de la Baraja/ deletrea tu nombre
- Sesiones de saltos con soga
- Circuito, Tabata, Emom, AMRAP
- 1 ss teórica
- SS del alumnado

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 1, CE 2	1.1 2.1	STEM2, STEM5, CD1, CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3	I. Vida Saludable y gestión de la actividad física (1) II. Retos motores (1) III. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (2)	Observación sistemática. -Análisis de producciones	- Registro descriptivo - Cuestionario - Rúbrica -Cuaderno del profesorado	Trabajo “Clase de entrenamiento funcional”
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del calentamiento autónomo - Desarrollo de una sesión de entrenamiento funcional 				<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación: realizada entre el alumnado. • Heteroevaluación: . 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje basado en proyectos. Investigación grupal (IGRU) • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) Organizadores previos (ORGP), 	Pequeños grupos (PGRU)	Gimnasio/Patio exterior	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud. En cuanto a la Convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.

Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

IGUALDAD / SALUD

Actividades complementarias y extraescolares

No se realizarán.

Periodo implementación	Octubre/noviembre	Nº de sesiones: 8	Trimestre: PRIMERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Matemáticas: (Volumen de trabajo: tiempos, repeticiones,%, toma de ppm, pausas completas/incompletas...)		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N° 4: VALORO MI CONDICIÓN FÍSICA.

Mediante esta SA el alumnado conocerá diferentes baterías de test para medir su condición física.

Se hará hincapié en la importancia de la correcta realización de las pruebas y en, que es más importante el trabajo para mejorar nuestro nivel que el propio nivel físico.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está expuesto en EVAGD/Classroom. El alumnado deberá consultarla y estudiarla previa ejecución de los mismos.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

- Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.
- Se emplearán herramientas digitales que enriquezcan su práctica.
- Ficha de recogida de datos.
- Se realizará una batería de 6 **test para medir las distintas capacidades físicas.**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas CE1	Criterios de evaluación 1.1	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3	Saberes básicos I,II y III I. Vida Saludable y gestión de la actividad física (1 y 4) II. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (2)	Técnicas de evaluación - Observación sistemática.	Herramientas de evaluación - Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Registro descriptivo.	Instrumentos de evaluación Ficha de resultado de los Test Físicos
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Ficha de recogida de datos				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. ● Heteroevaluación 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Expositivo 	Pequeños grupos (PGRU) Trabajo individual	Gimnasio/Patio exterior	Evagd/classroom, Dispositivos móviles Material deportivo e instrumentos para medir (crono, cinta métrica).
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.</p> <ul style="list-style-type: none"> La educación para la salud al autovalorarse su propia condición física y la de los compañeros El uso de las tecnologías para el registro de datos, su valoración y entrega de ficha. 			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDA / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Noviembre	Nº de sesiones: 3-4	Trimestre: PRIMERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Matemáticas/ Biología		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA Nº 5 DEPORTE ELEGIDO POR EL ALUMNADO 1

Descripción:

En esta S.A. Se pretende constatar si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica, a través de deportes de equipo elegidos de forma colegiada por el grupo.

Se otorgará mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución.

-Presentación de los distintos gestos técnicos, con un variado número de ejercicios.

-Presentación de distintas situaciones de juego. Una con déficit motor (por ej: con un brazo amarrado). Prácticas de inclusión.

-Planteamiento de retos en tríos, diseño, práctica y ejecución.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas, para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está publicado en EVAGD Y Classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 2, CE 3	2.1 3.1	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CC3	II. Retos motores (3 y 5) III. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (1 y 2)	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Cuestionario - Rúbrica	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> - Defender una situación concreta de juego. - Reto de habilidades con el balón. 				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en tareas, Investigación grupal (IGRU) • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) Organizadores previos (ORGP), 		Pequeños grupos (PGRU)	Gimnasio/Patio exterior)	Materiales específicos (Cancha y balones) Recursos web Multimedia Dispositivos móviles
Actividades complementarias y extraescolares				
- Ir al CID a ver un partido de Voleibol (se les facilitará las entradas de forma gratuita)				
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta SA el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
IGUALDAD / SALUD				
Actividades complementarias y extraescolares				
Visita a un centro deportivo de alto rendimiento, observación de un entrenamiento.(Centro Insular de Deportes) - Acudir a un partido de voleibol en el CID				
Periodo implementación	Noviembre-Diciembre	Nº de sesiones: 8		Trimestre: PRIMERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N° 6 PADEL

Descripción:

Incluimos esta SA que se desarrollará a lo largo de todo el curso, ya que disponemos en el Instituto de 6 canchas de padel, una vez a la semana el alumnado de 1º de Bachillerato sube e estas canchas para descongestionar la alta ocupación del patio y el gimnasio. Se organiza esta actividad cuando coincidimos 3 o 4 profesores en la misma hora.

En esta S.A. Se pretende constatar si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica, a través de deportes de equipo elegidos de forma colegiada por el grupo.

Se otorgará mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución.

-Presentación de los distintos gestos técnicos, con un variado número de ejercicios.

-Presentación de distintas situaciones de juego.

La Evaluación se realizará en el tercer trimestre.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas, para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está publicada en EVAGD Y Classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 2, CE 3	2.1 3.1	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CC3	IV. Retos motores (3 y 5) V. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (1 y 2)	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Cuestionario - Rúbrica	-Observación directa -Cuestionario
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
- Defender una situación concreta de juego.				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en tareas. • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) 		Pequeños grupos (PGRU)	Canchas de padel	Materiales específicos (Cancha y palas y pelotas) Recursos web Multimedia Dispositivos móviles
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta SA el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
IGUALDAD / SALUD				
Actividades complementarias y extraescolares				
No se realizan en esta SA				
Periodo implementación	Todo el curso	Nº de sesiones: 30(10 ss por Trimestre)		Trimestre: Los tres
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 7 HABILIDADES MOTRICES: MALABARES (RETOS FÍSICOS CON MATERIAL)

Esta situación de aprendizaje se fragmentará a lo largo del curso, realizando 2-3 sesiones por trimestre, para que el alumnado pueda practicar. La evaluación se realizará en el tercer trimestre.

Se realizarán las siguientes actividades:

-Juegos con uno, dos y tres malabares práctica individual.

-Práctica con uno y dos malabares en parejas. Y Diseño de un reto en grupos, práctica y ejecución.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.

Crear y representar manifestaciones artísticas, mediante los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está expuesto en Evagd y Classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación.	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 2 CE 3 CE 4	2.1 3.1 4.2	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1	II. Retos motores (2 Y 3) III. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices (2)	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Diario de clase del profesorado - Rúbricas - Registro descriptivo	-Observación directa

Productos

Tipos de evaluación según el agente

- Ejecución de retos individuales con uno, dos y tres malabares
- Diseño y ejecución de un reto en grupo con dos malabares por persona.

- Autoevaluación y coevaluación
- Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en tareas, • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) Organizadores previos (ORGP), 	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Gimnasio/Patio exterior)	Material para la construcción de los malabares. Recursos web Multimedia Dispositivos móviles

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente.

Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable.

El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.

En cuanto a la convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.

Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

IGUALDAD SALUD

Periodo implementación	A lo Largo del curso	Nº de sesiones: 6-7 (2 ss por trimestre)	Trimestre: Los tres
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo Propuestas de Mejora		

SA N.º 8 : PRIMEROS AUXILIOS

En esta SA se constatará si el alumnado identifica y adopta determinados hábitos y conductas relacionadas con la práctica de los primeros auxilios y la maniobra de RCP. Un enfermero del centro de salud impartirá una charla como arranque de la SA, en sesiones sucesivas se emplearán técnicas de expresión corporal y escenificación para la representación de las distintas técnicas de PPAA en situaciones simuladas. A partir de este montaje por grupos se montarán videos que visualizaremos en el salón de actos como evaluación final.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Planificar, poner en práctica y autoevaluar iniciativas y prácticas motrices y prácticas introyectivas, relacionadas con la salud. Con la posibilidad de analizar y utilizar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.

Organizar, practicar y evaluar el impacto de las actividades de PPAA en entornos naturales y urbanos, con la posibilidad de prestar acciones al servicio de la comunidad, aportando ideas, codiseñando, aplicando normas de seguridad para preservar la salud.

Toda la información para la realización y seguimiento de la UD está expuesto en Evagd. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

FUNDAMENTACION CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación.	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 1	1.1 5.1	STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3	I. 1, 3 III. 3 VI. 3	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Listas de control - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Registro descriptivo - Montaje de video - Rúbrica	- Un montaje de vídeo -Diario de la profesora
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
- Primeros auxilios y RCP - Montaje de un video en el que por grupos escenifican un accidente y una maniobra de PPAA				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje basado en proyectos. Investigación grupal (IGRU) Aprendizaje basado en tareas Gamificación. • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) Simulación (SIM) 	Pequeños grupos (PGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos heterogéneos (GHET)	Gimnasio/salón de actos/ aula medusa	- Charla de un enfermero del Centro de salud de Canalejas - Recursos web y Evagd Multimedia Dispositivos móviles Sistema de proyección (cañón del gimnasio) Materiales específicos (muñecos RCP)
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta SA se desarrollarán valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo y el de otras personas, a través de la realización de simulaciones o producciones físico-motrices.</p> <p>Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar acciones relacionadas con los PPAA de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de la salud de la comunidad.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta SA el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
Taller de 1 auxilios.(Eje de salud). Impartido por los enfermeros del centro de salud Canalejas.			
Periodo implementación	Enero	Nº de sesiones: 4-7	Trimestre: SEGUNDO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Biología		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 9 ACTIVIDADES FÍSICAS CON SOPORTE MUSICAL 1

En esta SA se valorará la participación activa del alumnado en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se evaluará la originalidad, la expresividad, la capacidad de seguir el ritmo de la música, el compromiso, la responsabilidad en el trabajo en grupo y el seguimiento del proceso de elaboración de la composición.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

- Aeróbic/ step

- Crear y representar manifestaciones artísticas, mediante los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.

Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está expuesto en Evagd y classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos I, II, III, V.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación.
C1 CE 2 CE 4	1.1 2.1 4.2	CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3 STEM5, CC1, CCEC1		- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Rúbricas	-Observación directa

Productos

Tipos de evaluación según el agente

El alumnado realizará diferentes composiciones tanto individual como colectivas. Realizará diferentes retos que se le propongan.

- Coevaluación: realizada entre el alumnado.
- Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en tareas, • Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR) 	Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos fijos (GFIJ) Grupos homogéneos (GHOM)	Gimnasio	Recursos web Multimedia Altavoz (soporte musical) Dispositivos móviles Plataforma evagd Combas/Steps
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se realizarán actividades complementarias.			
Periodo implementación	Febrero	Nº de sesiones: 6	Trimestre: SEGUNDO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			

SA N.º 10 DEPORTE ELEGIDO POR EL ALUMNADO 2

Descripción:

En esta S.A. Se pretende constatar si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica, a través de deportes de equipo elegidos de forma colegiada por el grupo.

Se otorgará mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución.

-Presentación de los distintos gestos técnicos, con un variado número de ejercicios.

-Presentación de distintas situaciones de juego. Una con déficit motor (por ej: con un brazo amarrado). Prácticas de inclusión.

-Planteamiento de retos en tríos, diseño, práctica y ejecución.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas, para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está publicado en EVAGD Y Classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

Competencias específicas CE 2, CE 3	Criterios de evaluación 2.1 3.1	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CC3	Saberes básicos VI. Retos motores (3 y 5) VII. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (1 y 2)	Técnicas de evaluación - Observación sistemática. -Análisis de producciones.	Herramientas de evaluación - Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Cuestionario - Rúbrica	Instrumentos de evaluación -Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> - Defender una situación concreta de juego. - Reto de habilidades con el balón. 				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en tareas, Investigación grupal (IGRU) • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) Organizadores previos (ORGP), 	Pequeños grupos (PGRU)	Cancha-patio exterior	Materiales específicos (Cancha y balones...) Recursos web Multimedia Dispositivos móviles
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta SA el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Marzo	Nº de sesiones: 8	Trimestre: SEGUNDO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 11 PALAS

Descripción:

Se dedicarán 4 sesiones a la práctica de esta actividad tan propia de nuestro entorno.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas del juego de las palas. Se presentará al alumnado diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas, para resolver situaciones motrices consolidando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está publicado en EVAGD Y Classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 2, CE 3	2.1 3.1	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CC3	VIII. Retos motores (3 y 5) IX. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (1 y 2)	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Rúbrica	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> - Defender una situación concreta de juego. - Reto de habilidades con la pala y la pelota. 				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en tareas, Investigación grupal (IGRU) • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) 	Parejas	Cancha, patio exterior	Materiales específicos (Cancha palas pelotas, conos)
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta SA el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Abril	Nº de sesiones: 4	Trimestre: SEGUNDO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 12: OTROS CUIDADOS DE MI CUERPO

En esta SA se valorará que el alumnado tome conciencia de su corporeidad y su cuidado, más allá del estado de forma física y las habilidades coordinativas.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

- Técnicas de respiración y relajación.
- Masaje de descarga y con pelota.
- Conceptos básicos de nutrición, deporte y gasto energético.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está expuesto en Evagd y classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

FUNDAMENTACION CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos I,II y III	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación.
C1	1.1	STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3	III. Vida Saludable y gestión de la actividad física (1 y 4) IV. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (2)	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Rúbricas	-Observación directa - Ficha de gasto energético y aporte calórico
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Ficha de gasto energético y aporte calórico				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACION METODOLOGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en tareas, • Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR) 	Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Gimnasio	Pelotas de tenis/colchoneytas/a ceites, toallas...) Recursos web Multimedia Altavoz (soporte musical) Dispositivos móviles Plataforma evagd
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se realizarán actividades complementarias.			
Periodo implementación	Mayo	Nº de sesiones: 4	Trimestre: TERCERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 13: ACTIVIDADES FÍSICAS CON SOPORTE MUSICAL 2

En esta SA se valorará la participación activa del alumnado en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se evaluará la originalidad, la expresividad, la capacidad de seguir el ritmo de la música, el compromiso, la responsabilidad en el trabajo en grupo y el seguimiento del proceso de elaboración de la composición.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

- Ritmos latinos/ Acroport
- Crear y representar manifestaciones artísticas, mediante los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.

Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está expuesto en Evagd y classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos I, II, III, V.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación.
C1 CE 2 CE 4	1.1 2.1 4 2	CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3 STEM5, CC1, CCEC1		- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Registro descriptivo - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Rúbricas	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
El alumnado realizará diferentes composiciones tanto individual como colectivas. Realizará diferentes retos que se le propongan.				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACION METODOLOGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en tareas, • Organizadores previos (ORGP), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR) 	Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Equipos móviles o flexibles (EMOV) Grupos fijos (GFIJ) Grupos homogéneos (GHOM)	Gimnasio	Recursos web Multimedia Altavoz (soporte musical) Dispositivos móviles Plataforma evagd Combas/Steps
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se realizarán actividades complementarias.			
Periodo implementación	Abril	Nº de sesiones: 4-6	Trimestre: TERCERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 14 DEPORTE ELEGIDO POR EL ALUMNADO 3

Descripción:

En esta S.A. Se pretende constatar si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica, a través de deportes de equipo elegidos de forma colegiada por el grupo.

Se otorgará mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución.

-Presentación de los distintos gestos técnicos, con un variado número de ejercicios.

-Presentación de distintas situaciones de juego. Una con déficit motor (por ej: con un brazo amarrado). Prácticas de inclusión.

-Planteamiento de retos en tríos, diseño, práctica y ejecución.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas, para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está publicado en EVAGD Y Classroom. El alumnado deberá consultarla siguiendo las pautas del profesorado.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 2, CE 3	2.1 3.1	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CC3	X. Retos motores (3 y 5) XI. Inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices. (1 y 2)	- Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro descriptivo - Diario de clase del profesorado - Cuestionario - Rúbrica	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
<ul style="list-style-type: none"> - Defender una situación concreta de juego. - Reto de habilidades con el balón. 				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en tareas, Investigación grupal (IGRU) • Modelo de enseñanza expositivo(EXPO) Organizadores previos (ORGP), 	Pequeños grupos (PGRU)	Gimnasio/Patio exterior)	Materiales específicos (Cancha y balones) Recursos web Multimedia Dispositivos móviles
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. Se fomentará el descubrimiento de actividades motivantes que les impulsen a continuar/empezar a realizar actividades físicas de modo que las integren en sus hábitos de vida contribuyendo a la mejora y mantenimiento de su salud.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta SA el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la SA las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
IGUALDAD / SALUD			
Actividades complementarias y extraescolares			
- Actividades físico recreativas en la playa			
Periodo implementación	Mayo	Nº de sesiones: 8	Trimestre: TERCERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º15 : NO TE OLVIDES DE LO NUESTRO.

En esta S.A.se pretende que el alumnado sea capaz de analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender, desde una postura ética y contextualizada, los valores que transmiten.

En el caso de las actividades rítmicas de Canarias se trata de comprobar que el alumnado las practica y las valora como signo de identificación cultural no segregadora.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

Investigar, poner en práctica y evaluar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria y de otras culturas, favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, diversa y sostenible.

El alumnado participará en la “ Jornada Canaria” organizada por el alumnado de JUI (Circuito de actividades y exposiciones).

FUNDAMENTACION CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación.
CE 4	4.1 4.2	STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1	IV.1	- Observación sistemática - Análisis de documentos. - Observación sistemática. -Análisis de producciones.	- Registro anecdótico - Diario de clase del profesorado - Listas de control - Cuestionarios - Rúbricas	- Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuestionario: En grupos de 4 responderán a un cuestionario (preparado por el alumnado de JUI) después de haber visitado la exposición de infografías (JUI) y haber relizado distintas prácticas (también preparadas por el alumnado de JUI)				<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades. ● Coevaluación: realizada entre el alumnado. ● Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar. 		

FUNDAMENTACION METODOLOGICA				
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Aprendizaje cooperativo 		Pequeños grupos (PGRU)	Gimnasio/Patio exterior/ Sala de exposición Jardin exterior	Cuestionario Recursos web Multimedia Dispositivos móviles.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea.</p> <p>En cuanto a la Convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas.</p> <p>Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
PATRIMONIO / IGUALDAD / SALUD				
Actividades complementarias y extraescolares				
Periodo implementación	Mayo	3-4 sesiones	Trimestre: TERCERO	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Historia. Historia de Canarias.			
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA Nº16: VALORACIÓN FINAL DE MI CONDICIÓN FÍSICA

Mediante esta SA el alumnado Aplicará diferentes baterías de test, utilizadas en el primer trimestre para medir su condición física. Se hará hincapié en la importancia de la correcta realización de las pruebas de forma autónoma. Se trabajará por grupos de expertos y será el propio alumnado el que organice y monte los diferentes test; los mida, los anote en una hoja de registro y los bareme, según baremo publicado. Toda la información para la realización y seguimiento de la SA está expuesto en Evagd y classroom. El alumnado deberá consultarla y estudiarla previa ejecución de los mismos.

En esta SA el alumnado aprenderá a:

- Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.
- Se emplearán herramientas digitales que enriquezcan su práctica.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos I,II y III	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE1 CE 2	1.1 2.1	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2, CE3 CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3	I. Vida Saludable y gestión de la actividad física (1 y 4) II. Retos motores (1) III. Inclusión y autorregulación emocional en las IV. situaciones motrices. (2)	- Observación sistemática.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Rúbricas - Registro descriptivo.	Ficha de resultado de los Test Físicos

Productos	Tipos de evaluación según el agente
<p>Ficha de recogida de datos.El alumnado en grupos de 4/5 personas previa explicación del profesorado y lectura por parte del alumnado de la información expuesta en Evagd y utilizando los “grupos de expertos” realizarán las pruebas físicas y tomarán datos de sus resultados Y comparará con los resultados obtenidos en la primera evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación y Coevaluación ● Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología. Gamificación. • Modelo de enseñanza Organizadores previos (ORGP), 		Pequeños grupos (PGRU) Grupos de expertos (GEXP)	Gimnasio/Patio exterior Fuente Luminosa	Evagd Dispositivos móviles App de entrenamiento (Relive, Adidas running...)
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>En esta unidad de programación desarrollará valores relacionados con la Igualdad de género a través de los agrupamientos heterogéneos, con propuestas de actividades de coordinación tanto de enfoque masculino como femenino, utilizando siempre un lenguaje coeducativo e incluyente. Asimismo, las estrategias propuestas para desarrollar la educación en valores relacionados con la Educación para la Salud son implicar al alumnado, de forma responsable, en el fomento de su salud, ya que aprenderá a evaluar su organismo a través de la realización de pruebas o producciones físico-motrices y del control de la frecuencia cardíaca, para la valoración de retos posteriores de actividad física saludable. El alumnado también adquirirá las estrategias necesarias para que opte por una vida saludable, proponiéndole un modo de vida no sedentario y buscando un alumnado activo y, al mismo tiempo, comprometido con los demás y con el entorno que le rodea. En cuanto a la convivencia, se propone con esta UP el aprendizaje cooperativo interactuando constantemente con sus compañeros, buscando soluciones pacíficas a los conflictos que puedan surgir entre ellos, fomentando valores de convivencia positiva. También se tratará la temática de Convivencia a través de la tolerancia y la cooperación como una forma lúdica, a través del respeto de las reglas y normas. Por último, se propiciarán a lo largo de toda la UP las Habilidades Sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar con sus compañeros y compañeras.</p>				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
IGUALDAD/SALUD				
Actividades complementarias y extraescolares				
Salida del centro para realizar el test de Carrera continua Salida del centro durante la hora de Educación Física, desplazamiento caminando hasta la Fuente Luminosa, lugar donde realizaremos el test. y regreso al centro.				
Periodo implementación	Junio	Nº de sesiones: 3-4	TERCERO	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Matemáticas Biología			
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Recogida de autorizaciones para las salidas en horario de Educación Física. Necesidad de otro profesor acompañante, por ser más de 20 alumnos.		
	Propuestas de Mejora	Recogida de autorización en la propia matrícula.		

