

**DEPARTAMENTO DE  
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**



**I. E. S.  
ISABEL DE ESPAÑA**

**BIOLOGÍA HUMANA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
2º BACHILLERATO**

**CURSO  
2024-2025**

**NOTA ACLARATORIA.** Este documento forma parte de la programación general del Departamento en la que se desarrollan más pormenorizadamente diferentes aspectos relacionados con la metodología, la evaluación, los criterios de calificación, la atención a la diversidad, actividades extraescolares y complementarias, etc. Para cualquier aclaración se ruega consultar dicho documento general.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA HUMANA

**Centro educativo: IES ISABEL DE ESPAÑA**

**Estudio (nivel educativo): 2º Bachillerato**

**Docentes responsables: JUAN ANDRÉS ESTEFANELLL UCHA**

### Introducción.

En la actualidad, cada modalidad de Bachillerato ofrece al alumnado materias propias como optativas que les proporcione una formación específica y orientada con vistas a la realización de estudios posteriores, ya sean de índole universitaria o de ciclo de formación profesional de grado superior. De este modo, en el Bachillerato de la modalidad de Ciencias, un importante número de discentes opta por estudios orientados al campo biosanitario, ya sean carreras universitarias (medicina, fisioterapia, biología, farmacia, etc.) o ciclos formativos de grado superior. En ese sentido, se hace necesario el impartir una asignatura que les dote unos conocimientos básicos en anatomía y fisiología humana, siendo estos mucho más profundos que los obtenidos durante la etapa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La asignatura de Biología Humana es una materia de libre configuración autonómica que se imparte con una frecuencia de dos horas semanales, por lo que debe orientarse como eminentemente práctica (búsqueda de información, experiencias de laboratorio y, si cabe, pequeñas investigaciones, pruebas diagnósticas y, sobre todo, la prevención de enfermedades y lesiones), tratando los conocimientos que toda persona necesita en su vida diaria. Esta asignatura se oferta en segundo de Bachillerato y tiene como objetivos educativos:

- 1) Ampliar y profundizar los conocimientos fisiológicos y anatómicos adquiridos en etapas anteriores.
- 2) Contribuir a que el alumnado utilice conocimientos adquiridos en otras ciencias relacionados con el cuerpo humano.
- 3) Promover el desarrollo de su pensamiento formal.

De esta forma, se centra en alcanzar los objetivos educativos del Bachillerato, preparándolos para una educación especializada, estableciendo la base para estudios posteriores.

Además, esta materia pretende fomentar en el alumnado la adquisición de una noción correcta y resumida sobre el funcionamiento del organismo, no como un conjunto de órganos y aparatos que funcionan de manera independiente, sino como un conjunto coordinado que funciona al unísono en consonancia con su medio biosocial. Así, esta asignatura enfoca el estudio del cuerpo humano para desarrollar en el alumnado una visión correcta sobre la estructura, funcionamiento y desarrollo de nuestro organismo, evitando estudiar el cuerpo humano como un sistema aislado. De este modo, se pretende que el alumnado adquiera conocimientos acerca de las características de las funciones vitales del organismo como un ente en su conjunto orgánico.

Esta asignatura, de contenidos tan específicos, permite la aplicación de metodologías educativas que faciliten el trabajo autónomo por parte del alumnado, a la vez que estimula las capacidades para realizar investigaciones autónomas de forma tanto individual como en equipo, permitiendo establecer una extrapolación entre lo aprendido y la vida real, con el consiguiente enriquecimiento personal que ello conlleva. Es imprescindible en materias como la expuesta la inclusión de contenidos educativos necesarios en la formación de las personas, relacionados con la educación para la salud, para la igualdad entre los sexos, educación sexual, educación para el consumo, etc.

### **Punto de partida.**

Características de los grupos:

En este curso escolar 2024 - 2025, la materia de Biología Humana está conformada por un grupo de 2º Bachillerato, con un total de 28 estudiantes, 4 chicos y 24 chicas. En el aula se trabaja con actividades, tareas, debates, proyectos, cuestionario, exposiciones, etc. y usaremos de plataformas virtual el EVAGD.

Así mismo, siempre con la supervisión del docente se permite el uso de diferentes dispositivos como Ordenador, Tablet o Smartphone. En general, el alumnado ha mostrado interés por la materia, la mayoría de ellos con perspectivas de estudiar carreras relacionadas con el ámbito de la salud.

**Prueba inicial:** la prueba inicial se ha realizado sobre la base de valorar en el aula los conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología de diversos aparatos del cuerpo humano mediante un cuestionario-diagnóstico y usando la lluvia de ideas a partir de cuestiones - problemas que realiza el docente. El grupo es participativo y colaborador.

### **Justificación de la programación didáctica:**

El Departamento considera que una adecuada selección y secuenciación permite al profesorado comprender con claridad cuáles son los contenidos de cada curso y con qué grado de profundidad deben ser trabajados.

Los criterios que hemos tenido en cuenta para la selección y secuenciación de los contenidos educativos de la materia han sido los siguientes:

- Considerar que los contenidos no son sólo los de carácter conceptual, sino también los procedimientos y actitudes, de forma que la presentación de estos contenidos vaya siempre encaminada a la interpretación del entorno por parte del alumno/a y a conseguir las competencias básicas propias de esta materia, lo que implica emplear una metodología basada en el método científico.
- Conseguir un aprendizaje significativo, relevante y funcional, de forma que los contenidos/conocimientos puedan ser aplicados por el alumnado al entendimiento de su entorno natural más próximo (aprendizaje de competencias) y al estudio de otras materias.
- Promover un aprendizaje constructivo, de forma que los contenidos y los aprendizajes sean consecuencia unos de otros.
- Tratar temas básicos, adecuados a las posibilidades cognitivas individuales del alumnado.
- Favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado.
- Darles a conocer algunos métodos habituales en la actividad e investigación científicas, invitarle a utilizarlos y reforzar los aspectos del método científicos correspondientes a cada contenido.

### **Aspectos relacionados con la evaluación y la calificación.**

Tal y como ha queda establecido en el documento general, a continuación, se va a proceder a realizar una breve enumeración, tanto de los instrumentos de evaluación como de algunos aspectos relacionados con la evaluación y la calificación del alumnado.

Para esta materia usaremos medios digitales como las plataformas G- Suite, EVAGD, para el apoyo de la docencia presencial y no presencial.

Además, el uso de estas plataformas será beneficioso para aquel alumnado que por cualquier motivo justificado no pudiese asistir a las clases durante un periodo de tiempo determinado, pudiendo en todo momento disponer de los contenidos de la asignatura en formato digital y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje sin necesidad de estar en presente en el centro.

El alumnado deberá estar atento a las indicaciones de su profesor/a, que quedarán también clarificadas en cada tarea, para entregar cualquier material que le sea solicitado por el/la docente en tiempo y forma (actividades, cuestionarios, elaboración de esquemas y resúmenes).

En relación a los instrumentos de evaluación, podemos distinguir desde la OBSERVACIÓN DIRECTA en el aula (capacidad de trabajo, actitud, participación, etc.), la realización de PRUEBAS a través de cuestionarios en la plataforma de Classroom, así como otro tipo de pruebas contenidas en las plataformas comentadas con anterioridad. Por otro lado, se valorarán las EXPOSICIONES, DEBATES, INVESTIGACIONES, TRABAJOS y ACTIVIDADES.

Los criterios de evaluación serán la base del proceso de calificación, pero en su ejecución se realizará la valoración de la labor y actitud del alumnado en el desarrollo, planificación y ejecución de las actividades y tareas de clase, la realización de resúmenes y esquemas, así como el rigor y calidad de los trabajos, debates y exposiciones.

Tomando en cuenta cada uno de los instrumentos, estos se calificarán en virtud del criterio de evaluación implicado de forma que el nivel de adquisición de los contenidos especialmente los conceptuales y procedimentales, podrá tener, como referente esencial las investigaciones realizadas durante cada evaluación con especial atención a la corrección ortográfica y gramatical, la claridad comunicativa en la expresión de ideas y conceptos, el empleo de un lenguaje técnico y científico apropiado, el rigor y la habilidad en los procedimientos, así como el uso y la interpretación de organizadores gráficos, ilustraciones y material audiovisual o en soporte digital.

Asimismo, se valorará en la calificación el nivel de cumplimiento de las tareas encomendadas y la realización de trabajos, desarrollo de proyectos y actividades de aula, en las que se tendrá en cuenta la sensibilidad y disposición favorable en la realización de distintas actividades, el hábito en acabar bien sus tareas y la adquisición de las competencias básicas ligadas a la ejecución de dichas tareas en especial atención, las digitales haciendo un correcto uso de las tecnologías y los criterios de evaluación implicados en las mismas, la participación en actividades colectivas y la actitud hacia la ciencia.

### **Contenidos. Distribución temporal.**

Los contenidos se distribuyen en seis grandes bloques de aprendizaje, tomando como eje vertebrador el cuerpo humano:

Bloque de aprendizaje I: «Niveles de organización del cuerpo humano»

Bloque de aprendizaje II: «Nutrición humana»

Bloque de aprendizaje III: «Salud sexual y reproductiva»

Bloque de aprendizaje IV: «Bienestar emocional, psicológico y social»

Bloque de aprendizaje V: «Salud y enfermedad en el siglo XXI»

Bloque de aprendizaje VI: «Investigación y nuevas terapias»

## Secuenciación y temporalización

### SA N.º 1 “NIVELES DE ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO”

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado categorice los niveles de organización del ser humano, relacionando los tipos celulares con las funciones de los tejidos y órganos, manejando las técnicas básicas de preparación de muestras histológicas, identificación en el laboratorio o mediante esquemas los principales tejidos y los diferentes órganos y aparatos. Además, estudiar la relación que existe entre la estructura de cada sistema y la función que desempeña así como la interconexión con el resto de sistemas.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2	CE 1.1 CE 1.2 CE 1.3 CE 2.1 CE 2.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP2 STEM2, STEM4 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4 CC3 CCEC3.2	I	- Observación sistemática  - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Rúbricas - Formularios	Escritos Presentaciones Tecnológicos Otros

#### Productos

Esquema, Informe, Cuestionario, Presentación de diapositivas, Informe oral, dibujo

#### Tipos de evaluación según el agente

Coevaluación: realizada entre alumnos  
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

#### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en tareas, Classroom.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	Ordenador con conexión a internet Dispositivos móviles Textuales Recursos web Laboratorio

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

#### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Creatividad y Matemáticas (STEAM)
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
- Promoción de la salud y la educación emocional

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>	Desde inicio de curso hasta finales de septiembre	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Biología		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

**SA N.º 2 “NUTRICIÓN HUMANA”**

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado aprenda a diferenciar entre alimentación y nutrición, reflexione sobre la importancia de una alimentación saludable y nutritiva, así como, su repercusión positiva en la salud general de la persona. Además comparar la anatomía de los sistemas implicados en la nutrición humana.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 2 C 3 C 4	C 5 CE 2.1 CE 2.2 CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3	C 4.1 C 4.2 C 5.1 C 5.2 C 5.3 CCL1, CCL2, CCL3,CCL5 CP2, STEM 1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5 CC3, CC4 CE1, CE3	II	- Observación sistemática  - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Rúbricas - Formularios	Escritos Presentaciones Tecnológicos Otros

**Productos**

Esquema, Informe, Cuestionario, Presentación de diapositivas, Informe oral, dibujo

**Tipos de evaluación según el agente**

Coevaluación: realizada entre alumnos  
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en tareas, Classroom.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	Ordenador con conexión a internet Dispositivos móviles Textuales Recursos web Laboratorio

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**
**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Creatividad y Matemáticas (STEAM)
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Arte, Acción Cultural y Cooperación

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>		Octubre-Noviembre	Nº de sesiones: 24	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Educación Física		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			



**SA N.º 3 “SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA”**

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado reconozca la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores, identificando las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y modo de prevención. Además concienciar sobre la importancia de adquirir prácticas sexuales saludables, responsables, consentidas prevención de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 2 C 3 C 4	CE 2.1 C 4.1 CE 2.2 C 4.2 CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP2 STEM1, STEM2,STEM3, STEM4,STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4 CC3,CC4 CE1	III	- Observación sistemática  - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Rúbricas - Formularios	Escritos Presentaciones Tecnológicos Otros

**Productos**

Esquema, Informe, Cuestionario, Presentación de diapositivas, Informe oral, dibujo, Charlas

**Tipos de evaluación según el agente**

Coevaluación: realizada entre alumnos  
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en tareas, Classroom.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	Ordenador con conexión a internet Dispositivos móviles Textuales Recursos web Laboratorio Charlas formativas

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**
**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
- Promoción de la salud y la educación emocional

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>	Diciembre-enero	Nº de sesiones: 15	Trimestre: 1ª y 2ª
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Educación Física, ATU		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

**SA N.º 4 “BIENESTAR EMOCIONAL, PSICOLÓGICO Y SOCIAL”**

Con esta situación de aprendizaje se pretende identificar el funcionamiento básico del sistema nervioso, endocrino e inmunológico. Investigue sobre enfermedades relacionadas con el bienestar emocional, psicológico y social, con el fin de proponer y argumentar la necesidad de mantener un estilo de vida saludable.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1 C 2 C 3 C 4	CE 1.1 CE 1.2 CE 2.1 C 4.1 CE 2.2 C 4.2 CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP2 STEM1, STEM2,STEM3, STEM4,STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4 CC3,CC4 CE1 CCEC3.2	IV	- Observación sistemática  - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Rúbricas - Formularios	Escritos Presentaciones Tecnológicos Otros

**Productos**
**Tipos de evaluación según el agente**

Esquema, Informe, Cuestionario, Presentación de diapositivas, Informe oral, dibujo, Charlas

Coevaluación: realizada entre alumnos  
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en tareas, Classroom.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	Ordenador con conexión a internet Dispositivos móviles Textuales Recursos web Laboratorio Charlas formativas

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**
**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Creatividad y Matemáticas (STEAM)
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
- Promoción de la salud y la educación emocional

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental y sostenibilidad</li> <li>- Arte, Acción Cultural y Cooperación</li> </ul>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Periodo implementación</b>		Desde Febrero hasta mediados de marzo	Nº de sesiones: 15
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Educación Física	
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

**SA N.º 5 “SALUD Y ENFERMEDAD EN EL SIGLO XXI”**

Con esta situación de aprendizaje se pretende analizar la evolución del concepto de salud para comprender su tratamiento, estudiar los diferentes métodos de diagnóstico para clasificar las enfermedades según su etiología y conocer medidas de prevención y tratamiento.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1 C 2 C 3 C 5	CE 1.1 CE 1.2 CE 2.1 CE 2.2 CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3 C 5.1	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP2 STEM1, STEM2,STEM3, STEM4,STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4 CC3,CC4 CE1, CE3 CCEC3.2	IV	- Observación sistemática  - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Rúbricas - Formularios	Escritos Presentaciones Tecnológicos Otros

**Productos**

Esquema, Informe, Cuestionario, Presentación de diapositivas, Informe oral, dibujo, Charlas

**Tipos de evaluación según el agente**

Coevaluación: realizada entre alumnos  
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Grupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en tareas, Classroom.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	Ordenador con conexión a internet Dispositivos móviles Textuales Recursos web Laboratorio Charlas formativas

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**
**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Creatividad y Matemáticas (STEAM)
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Arte, Acción Cultural y Cooperación

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>		Desde mediados de marzo a mediados de abril	Nº de sesiones: 9	Trimestre: 3º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Educación Física		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

**SA N.º 6 “INVESTIGACIÓN Y NUEVAS TERAPIAS”**

Con esta situación de aprendizaje se pretende identificar los mecanismos básicos de la transmisión de la herencia genética y concepto de gen, relacionando con trastornos hereditarios humanos. Además reflexionar sobre las repercusiones sociales, éticas, económicas y medioambientales.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C 1 C 2 C 3 C 5	CE 1.1 CE 1.2 CE 2.1 CE 2.2 CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3	C 5.1 CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP2 STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4 CC3, CC4 CE1, CE3 CCEC3.2	VI	- Observación sistemática  - Análisis de documentos	- Cuestionarios - Rúbricas - Formularios	Escritos Presentaciones Tecnológicos Otros

**Productos**

Esquema, Informe, Cuestionario, Presentación de diapositivas, Informe oral, dibujo, problemas.

**Tipos de evaluación según el agente**

Coevaluación: realizada entre alumnos  
Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en tareas, Classroom.	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC Laboratorio	Ordenador con conexión a internet Dispositivos móviles Textuales Recursos web Laboratorio

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**
**Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Creatividad y Matemáticas (STEAM)
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
- Promoción de la salud y la educación emocional
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Arte, Acción Cultural y Cooperación

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Periodo implementación</b>		Desde mediados de abril a mediados de mayo	Nº de sesiones: 9	Trimestre: 3º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Educación Física		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			