

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEPARTAMENTO DE ALEMÁN**

CURSO ESCOLAR: 2024/2025

I.E.S. ISABEL DE ESPAÑA

Profesora: Mercedes A. Sánchez Sánchez

ÍNDICE

	<u>Página</u>
Índice	2
Introducción	4
Componentes del departamento	4
Objetivos generales de etapa	5
Importancia de la lengua alemana	6
Programación didáctica de la lengua	7
Competencias clave	8
Medidas orientadas a la consecución de los objetivos fijados por la CEU	11
Programación de primero (E.S.O.)	12
Programación de segundo (E.S.O.)	32
Programación de tercero (E.S.O.)	57
Metodología y recursos didácticos	71
Criterios de evaluación	71
Evaluación (criterios e instrumentos)	71
Atención a la diversidad del alumnado	76
Estrategias de trabajo de los temas transversales	76

Actividades extraescolares	77
Sistemas extraordinarios de evaluación	78
Plan de recuperación de asignaturas pendientes	79

INTRODUCCIÓN

Las especiales circunstancias históricas, geográficas y económicas de nuestro Archipiélago Canario, la diversidad cultural y lingüística de nuestra sociedad actual, los intercambios culturales con otros países y el enriquecimiento intelectual que supone el conocimiento de varias lenguas, aconsejan ofrecer a nuestros alumnos/as la posibilidad del estudio de la lengua alemana como respuesta a la gran demanda social que estas circunstancias generan en las islas canarias.

Por otra parte, los avances tecnológicos y científicos y la creciente influencia extranjera que en el caso de nuestra isla se centra en gran medida en la afluencia de turismo alemán, hacen que el conocimiento de esta lengua sea una necesidad. Por lo tanto, el aprendizaje del alemán permitirá a nuestra población completar su etapa formativa proporcionándoles una formación adecuada a las actuales necesidades de un mercado laboral plurilingüe.

Además, la capacidad de comunicarse en más de una lengua extranjera contribuye favorablemente a una mejor comprensión y dominio de la lengua propia. El entrar en contacto con otras culturas, sobre todo en este momento en el que aparecen brotes de racismo en nuestra sociedad, favorece la comprensión y proporciona a nuestros alumnos una visión más amplia y rica de la realidad.

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO

Este Departamento está formado por Dña. Mercedes Alejandra Sánchez Sánchez , que imparte 1º, 2º y 3º de la E.S.O. , siendo además jefa de departamento.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

IMPORTANCIA DE LA LENGUA ALEMANA PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La materia, lengua alemana, considerada como segunda lengua extranjera, forma parte del bloque de formación optativo. A pesar de ello, la defensa de su valor puede quedar fundamentada con los siguientes argumentos:

- Contribuye a la madurez intelectual, personal y social de los alumnos.
- Tiene un valor preparatorio para todo el espectro de posteriores opciones educativas, tanto universitarias como profesionales.

- La posibilidad de comunicarse en diferentes lenguas constituye una necesidad en la sociedad actual. Tal necesidad resulta acuciante en el marco de la unidad europea. Ello es debido a la circulación de profesionales y trabajadores entre los países de la Comunidad, pero también de los viajes al extranjero, de los intercambios culturales, y de la comunicación de noticias y conocimientos. Existe, por lo tanto una gran demanda social para que la Educación Obligatoria proporcione a los alumnos una competencia comunicativa en lenguas extranjeras.

Existen, además, otras razones profundamente educativas, derivadas de la aportación que la materia realiza a los objetivos educativos generales:

- La capacidad para comunicarse en lenguas extranjeras y el conocimiento de las mismas proporciona una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua propia.
- Entrar en contacto con otras culturas a través del canal de la lengua favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar y depara una visión más amplia y rica de la realidad.
- En un país multilingüe, como es España, con una gran riqueza de lenguas, el aprendizaje de lenguas extranjeras, al lado de las propias, tiene indudable interés educativo para desarrollar la comunicación y la representación de la realidad, toda vez que las distintas lenguas no son competitivas entre sí, sino que cumplen esencialmente las mismas funciones y contribuyen a un mismo desarrollo cognitivo y de la comunicación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA LENGUA

Los contenidos de la segunda Lengua extranjera se refieren a los siguientes bloques:

1. Escuchar, hablar y conversar
2. Leer y escribir
3. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje
4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Dado que estos bloques no pueden ser tratados de modo aislado, serán desarrollados conjuntamente. Se trata, pues, de enseñar unos contenidos conceptuales a través de los procedimientos adecuados, que, a su vez, permitan adquirir determinadas actitudes, valores y normas.

COMPETENCIAS CLAVE

A efectos de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística (CL)
2. Competencia plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
4. Competencia digital (CD)
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
6. Competencia ciudadana (CC)
7. Competencia emprendedora (CE)
8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

En este sentido:

- a) El aprendizaje de una lengua se divide, como es habitual, en **progresiones en las 4 competencias**: la comprensión oral y escrita, la expresión oral y escrita, pero incorpora desde el comienzo el **cruce de estas competencias** a la vez que mantiene su carácter específico.
Esta característica lo vincula a la competencia en comunicación lingüística.
- b) En los primeros cursos se da prioridad a la **comprensión** oral y escrita en relación con la expresión, sobre todo en el inicio del aprendizaje, para crear un bagaje importante de conocimientos pasivos que facilita un avance más rápido.

Junto con la competencia en comunicación lingüística, aquí se desarrolla la competencia para aprender a aprender, con habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma.

- c) Utilizamos el aprendizaje por «**tareas**» para integrar y sintetizar las diversas competencias, en relación con unas actitudes y unos valores como la cooperación, y en el marco de una aproximación comunicativa.
Se desarrollan aquí dos competencias: competencia para aprender a aprender, tener conciencia de las propias capacidades y ser capaz de cooperar, además de la competencia social: conocerse y valorarse, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas.
- d) Tenemos previstos unos ejercicios de **reflexión** colectiva e individual sobre los diversos niveles de funcionamiento de la lengua extranjera, sobre la gramática, el paso de lo escrito a lo oral, etc., e invita a la comparación con el funcionamiento de las lenguas que los alumnos conocen.
Igualmente aquí se contempla la competencia en comunicación lingüística, y este punto incide especialmente en el estudio de los elementos constitutivos de la lengua, su funcionamiento y relación, recogidos en el bloque 3 del currículo como Conocimiento de la lengua.
- e) Insistimos en el aprendizaje en **espirales** sucesivas. La integración de los conocimientos **en espirales** regulares (síntesis sucesivas de lección en lección) permite una mejora **rápida y segura** del aprendizaje.
El alumno entra en un proceso de pensamiento lógico, de deducción-inducción, muy relacionado con la competencia matemática, para la obtención de datos y solución de problemas.
- f) Hacemos ver al alumno que progresa rápidamente poniéndolo frente a unos **test de evaluación sistemática** y unas **autoevaluaciones** en todas las competencias. Especialmente en 1º de E.S.O. aportamos desde el principio unas bases

esenciales para que el alumno procure ser autónomo lo antes posible desde el punto de vista de la **comprensión escrita**. La lectura en voz alta bajo todas sus formas es pues un ejercicio clave desde el principio. En este caso se desarrolla la competencia de aprender a aprender, a la vez que la autonomía e iniciativa personal. Se fomentan las habilidades para obtener información, el planteamiento de metas, la perseverancia, la autocrítica, el aprendizaje a partir del reconocimiento del error.

- g) Tenemos en cuenta igualmente la evolución de **Internet**, el uso ya habitual del **correo electrónico** y de la **enseñanza a distancia (E-learning)** aplicada a la enseñanza de las lenguas extranjeras, que dan al alumno unas posibilidades de **autoaprendizaje** individual, oral y escrito (en varios niveles) y una capacidad ilimitada de consulta. La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) hacen que el alumno desarrolle habilidades para obtener información que transformará después en conocimiento y comunicación: tratamiento de la información y competencia digital.
- h) En función de los **cambios generacionales** actuales y de la necesidad de exigir seriedad y calidad a los estudiantes de secundaria (gusto por el esfuerzo, constancia, observación, concentración, etc.), proponemos un trabajo específico sobre los valores individuales y sociales (igualdad, ética, cooperación, protección de la naturaleza y otros), a través de la elección de los textos y de la metodología. Se potencian aquí varias competencias referidas tanto a valores sociales (competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística), como a valores individuales (aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal).

Medidas orientadas a la consecución de los objetivos fijados por la CEU

1. Mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano.

Para mejorar los resultados del rendimiento escolar, el departamento de Alemán prevé utilizar actividades diversas para adecuarse a las diferentes capacidades de aprendizaje de los alumnos y las inteligencias múltiples: lingüística, matemática, cinestésica, visual, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Se procurará que las tareas sean variadas: actividades escritas, orales, canciones, películas, rollplays, diálogos, exposiciones orales, presentaciones digitales, proyectos, etc, intentando beneficiar a todos los alumnos. Se reforzará a los alumnos con retraso en sus conocimientos para que puedan alcanzar el nivel de los otros compañeros.

2. Potenciar medidas de **atención a la diversidad del alumnado** según sus necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en contextos inclusivos. Para potenciar las medidas de atención a la diversidad del alumnado se prevee diversificar las actividades adecuándolas a los niveles competenciales de los alumnos. Se les prestará atención individualizada. También se pueden sentar con alumnos que les puedan ayudar en un momento dado.

3. Potenciar el uso de las **tecnologías de la información y la comunicación** (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos. Se utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación, llevándoles al aula medusa, para que realicen trabajos buscando información y elaborando presentaciones digitales (powerpoints, prezzis, ...). Se usará internet y los medios audiovisuales para que escuchen canciones, vean películas, noticias en tiempo real,... Realizarán exposiciones orales presentando sus trabajos en powerpoint o prezzi. También pueden utilizar internet para buscar vocabulario o diferentes datos para realizar un trabajo. Los objetivos CEU se trabajan incluidos en las programaciones.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º E.S.O.

Centro educativo: I.E.S. Isabel de España

Estudio : 1º ESO

Docentes responsables: Mercedes A. Sánchez Sánchez

Punto de partida

En el nivel de 1ºESO, el centro contará este curso con un grupo de alumnos de 1ºESO E, 16 alumnos/as. La mayoría del alumnado ha realizado los estudios de primaria en centros cercanos al propio instituto, donde no han cursado alemán. Por tanto, la materia de alemán se impartirá desde cero.

Justificación de la programación didáctica:

Hoy en día se da por sentado que las personas deben dominar el inglés, pero en un mundo tan globalizado como el actual, no es suficiente una primera lengua extranjera; especialmente en Canarias (destino turístico usual de alemanes) cuya mayor fuente de ingresos procede del turismo. Además del inglés, debería aprenderse una segunda o tercera lengua extranjera, para poder tener acceso a otras culturas. Aprender un idioma es más que simplemente traducir. Un idioma es más que un medio para la comunicación y el entendimiento, es una perspectiva diferente del mundo, la cual varía de un idioma a otro.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Para este nivel se priorizará un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una metodología variada, comunicativa, funcional y

participativa, de forma que las sesiones de alemán se centren en el disfrute del aprendizaje de este idioma, especialmente a través de la gamificación y centros de interés del alumnado. Las actividades se realizarán de forma individual, en pareja o en grupo, dando especial importancia a la práctica audio oral, siempre evitando el contacto físico y manteniendo la distancia interpersonal.

Se prevén tres modelos metodológicos: el presencial, el semipresencial y la enseñanza online, por si hay confinamiento. Si el modelo es semipresencial se trabajará utilizando el Classroom, a través de G-suite. Los alumnos tienen este año su correo corporativo, al igual que los profesores. En el caso de un posible confinamiento utilizaremos también el Classroom, para continuar con la enseñanza online.

A.2. Agrupamientos: Los agrupamientos en este nivel serán sobre todo del tipo “gran grupo”, “trabajo individual” y “trabajo en parejas”. Se recurrirá al trabajo por pareja de alumnado con distinto nivel si se advirtiera algún tipo de diversidad en la adquisición de las competencias. Siempre se tendrá en cuenta el distanciamiento social.

A.3. Espacios: La organización de los espacios en este curso escolar seguirá siendo diversa atendiendo a las necesidades de cada situación de aprendizaje (SA). La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula ordinaria, aunque algunas pocas requerirán del uso del aula de recursos TIC, si es posible su uso.

A.4. Recursos: Para este nivel se hará uso del libro de texto “Wir alle A1” y su correspondiente libro de ejercicios de la editorial Klett, los cuales también usará la docente pero en versión digital. Además se utilizarán fotocopias.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

A lo largo del curso se intentará llevar a los alumnos al cine o al teatro para ver alguna película o alguna obra de teatro en alemán.

B. Atención a la diversidad:

Como la materia se impartirá desde cero, no se realizarán adaptaciones curriculares a niveles inferiores. Sí se tendrá en cuenta el PEP (programas educativos personalizados) de aquel alumnado con AC o ACUS en otras materias. No obstante, sí se llevarán a cabo las adaptaciones metodológicas pertinentes para aquel alumnado que lo requiera.

C. Evaluación:

Se evaluará cada uno de los criterios al menos una vez durante el curso y se emplearán diferentes instrumentos, herramientas y técnicas de evaluación, así como tipos de evaluación (autoevaluación y coevaluación) para una evaluación más justa que tenga en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, e inteligencias, con el fin de que el propio alumnado sea siempre consciente de qué, cómo, cuándo, dónde y por qué aprende lo que aprende.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El plan de recuperación de cursos anteriores se realizará a través de una prueba escrita a mediados de la segunda evaluación. En caso de refuerzo, se irá

repartiendo a lo largo del curso, según las necesidades del alumnado, un conjunto de actividades.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

UD 1:

- Saludar
- Preguntar por el nombre y responder
- Contar hasta el 20
- Preguntar la edad y responder
- Despedirse

UD 2:

- Nombrar a los miembros de la familia
- Presentar a la propia familia
- Preguntar por miembros de la familia y responder

UD 3:

- Preguntar por los hermanos, entender y responder
- Caracterizar a una persona
- Preguntar por el carácter de las personas
- Contar del 20 hacia adelante
- Preguntar por el número de teléfono y responder
- Preguntar por la edad
- Usar la cortesía en preguntas a personas adultas
- Presentar a un amigo/a

UD 4:

- Hablar sobre el lugar de residencia y la dirección postal
- Localizar ciudades
- Preguntar por el lugar de residencia y responder
- Entender datos básicos de personas
- Preguntar por datos personales básicos
- Presentarse a sí mismo

UD 5:

- Preguntar por el estado de ánimo y responder
- Ofrecer algo de beber
- Aceptar o rechazar ofrecimientos
- Nombrar bebidas y recipientes
- Expresar deseos o preferencias
- Formular preguntas con "möchten"

UD 6:

- Describir la casa (espacios)
- Nombrar espacios y muebles de la casa
- Describir la habitación (muebles)
- Preguntar por muebles y objetos y responder (usar adjetivos)

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SA N.º _1__

Wer ist das?

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de comprender informaciones básicas relacionadas con datos personales como el nombre y la edad en conversaciones informales a través de la escucha de diálogos breves y sencillos. Además, el alumnado demostrará ser capaz de saludar, despedir, preguntar y responder por el nombre y la edad a través de la elaboración escrita de un diálogo simple.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2	1.1; 1.2 2.2	CCL1,CCL2 CCL1, CP1	I1, I5 I2, I5	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs

C3	3.1	CCL1, CCL2	I3, II6	-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas Pruebas orales				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Interculturalidad Paz y solidaridad						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Plan de Convivencia						
Actividades complementarias y extraescolares						
Ninguna						

Periodo implementación		Desde la semana nº37 a la semana nº42 (del 11 de septiembre al 18 de octubre)	Nº de sesiones:12	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 2						
Das ist meine Familie!						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de hablar de los miembros de la familia y su relación de parentesco aportando información básica sobre datos personales como el nombre y la edad a través de una presentación digital con apoyo visual y de la elaboración previa de un árbol genealógico.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es operativos de las competencias clave.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

		Perfil de salida.				
C1	1.1; 1.2	CCL1,CCL2	I1, I5,II1			
C2	2.2	CCL1, CP1	I2, II5	Observación sistemática	- Escalas de valoración	-Pruebas orales
C3	3.1	CCL5; CP1, CP2;	II0; II5	- Análisis de documentos.	- Diario de clase del profesorado	-Pruebas escritas
C4	4.1	CD3; CCL5; CP1;	I3; II1; IV2; IV3		- Formularios	-Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
				-Análisis de producciones.	- Rúbricas	
					- Entrevistas	-Observación directa
					- Cuestionarios	
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Trabajo digital (Árbol genealógico) Exposición oral del trabajo.				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	

Enseñanza directa (EDIR).				
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Interculturalidad Paz y solidaridad Tolerancia y no discriminación				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad				
Actividades complementarias y extraescolares				
Ninguna				
Periodo implementación		Desde la semana nº43 a la semana nº51 (del 21 de octubre al 20 de diciembre)	Nº de sesiones:18	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 3__
Hast du Geschwister?

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de preguntar por información específica relacionada con datos personales como el nombre, la edad, el estado civil, la familia y el número de teléfono a través de entrevistas orales realizadas a personas mayores valiéndose del trato de cortesía. Además, el alumnado demostrará ser capaz de comprender información específica relacionada con datos personales como el nombre, la edad, el estado civil, la familia y el número de teléfono a través de la escucha de entrevistas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.1; 1.2	CCL2,CCL3	I3, I7. I9	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2,1;2.2	CCL1, CP1	II3, II1, II2			
C3	3.1	CL1;CCL5; CP1, CP2; ;	II0. II5			
C4	4.1	CCL5; CP1;	I3, II4			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Entrevista Prueba escrita y oral		Heteroevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Paz y solidaridad Tolerancia y no discriminación			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			

Periodo implementación	Desde la semana n°2 a la semana n°7 (del 8 de enero al 14 de febrero)	Nº de sesiones:12	Trimestre:2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 4						
Wo wohnt ihr?						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de comprender información específica relacionada con datos personales como el nombre, la edad, ciudad de residencia, dirección postal, hermanos y correo electrónico a través de la escucha de entrevistas a diferentes personas y a través de la lectura de descripciones breves escritas que incluyan dichas informaciones.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es operativos de las competencias	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

		s clave. Perfil de salida.				
C1	1.1; 1.3	CCL2; CCL3; CP1; CP2	I5. I7, III1	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2,1;2.3	CCL1; CCL5; CL1;CCL5; CP2; STEM1;	I5, I12, II2, III2			
C5	5.1	CD3; CPSAA1.1	II1, II5			
C6	6.1	CCL5; CP3; CPSAA3.1; CCEC1	III1, III2			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Prueba escrita y oral Prueba de comprensión lectora				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	

Enseñanza directa (EDIR).				
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Paz y solidaridad Tolerancia y no discriminación				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad				
Actividades complementarias y extraescolares				
Ninguna				
Periodo implementación		Desde la semana nº8 a la semana nº13 (del 17 de febrero al 21 de marzo)	Nº de sesiones:12	Trimestre:2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 5
Besuch bei Familie Lenz.

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de interactuar de forma sencilla con visitas a casa mostrando interés por su estado de ánimo, ofreciéndoles algo de beber o comer y valiéndose del uso de la cortesía a través de la escenificación y de la lectura de diálogos. Además, el alumnado demostrará ser capaz de reconocer y respetar las diferencias culturales entre su comunidad y los países de habla alemana en relación con dicha situación comunicativa a través de la reflexión y la investigación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.1; 1.3	CL2; CL3; CP1; CP2	I2, I5 I4, I7,	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2.1; 2.2	CCL1; CCL5; CP1; CP2; CD1; CD3	II3, II5 II0, III1, III3, IV2			
C3	3.2	CP2; CD3; CC3 CP2; CP3	IV1, IV4 I3, I11,			
C4	4.2	CP2; STEM1; CD3;	II3, III1 II5			
C5		CPSAA1.1	III1, III2,			
C6	5.1	CCL5; CP3;	IV4			

	6,1	CPSAA3.1; CCEC1				
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Role-play Prueba de comprensión lectora Mural				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Interculturalidad Paz y solidaridad Educación para la salud						

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº15 a la semana nº20 (del 24 de marzo al 9 de mayo)	Nº de sesiones:	12
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.	
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 6__ Das Haus von Familie Weigel.						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de describir los espacios frecuentes de una casa y los muebles más básicos a través de descripciones escritas breves y sencillas de dichos espacios a partir de un plano o dibujo, y/o fotografías						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

		Perfil de salida.				
C1	1.1; 1.3	CCL2; CCL3; CP1; CP2; CD1;	I5, I9, II3	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2.1; 2.2	CPSAA4 CCL1; CCL5;	II3, II5, III1			
C3	3.2	CP1; CD3 CP2; CD3; CC3	II0, II1, III3, IV2			
C4	4.2	CP2; CP3	I3, II4, II5			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Trabajo digital (Plano de la casa) Exposición oral del trabajo				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	

Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).				
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Paz y solidaridad Tolerancia y no discriminación				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad				
Actividades complementarias y extraescolares				
Ninguna				
Periodo implementación		Desde la semana nº21 a la semana nº20 (del 12 de mayo al 20 de junio)	Nº de sesiones:12	Trimestre:3
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas. TEE: Organización espacial del plano y distribución de los espacios. MAT: Medición del plano y organización de los espacios.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ALEMÁN

Centro educativo: IES Isabel de España

Estudio (nivel educativo): 2ºESO

Docentes responsables: Mercedes Alejandra Sánchez Sánchez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el nivel de 2ºESO, el centro contará este curso con un grupo: 2ºESO A con 19 alumnos. La mayor parte del alumnado ha cursado 1ºESO en el I.E.S. Isabel de España. Hay dos alumnas que han cursado Alemán en colegios bilingües. También tengo un alumno que nunca ha estudiado alemán. Repasaremos cada concepto adquirido, para que se pongan al día.

Justificación de la programación didáctica:

Hoy en día se da por sentado que las personas deben dominar el inglés, pero en un mundo tan globalizado como el actual, no es suficiente una primera lengua extranjera; especialmente en Canarias (destino turístico usual de alemanes) cuya mayor fuente de ingresos procede del turismo. Además del inglés, debería aprenderse una segunda o tercera lengua extranjera, para poder tener acceso a otras culturas. Aprender un idioma es más que simplemente traducir. Un idioma es más que un medio para la comunicación y el entendimiento, es una perspectiva diferente del mundo, la cual varía de un idioma a otro.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Para este nivel se priorizará un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una metodología variada, comunicativa, funcional y participativa, de forma que las sesiones de alemán se centren en el disfrute del aprendizaje de este idioma, especialmente a través de la gamificación y centros de interés del alumnado. Las actividades se realizarán de forma individual, en pareja o en grupo, dando especial importancia a la práctica audio oral, siempre evitando el contacto físico y manteniendo la distancia interpersonal.

Se prevén tres modelos metodológicos: el presencial, el semipresencial y la enseñanza online, por si hay confinamiento. Si el modelo es semipresencial se trabajará utilizando el Classroom, a través de G-suite. Los alumnos tienen este año su correo corporativo, al igual que los profesores. En el caso de un posible confinamiento utilizaremos también el Classroom, para continuar con la enseñanza

online.

A.2. Agrupamientos:

Los agrupamientos en este nivel serán sobre todo del tipo “gran grupo”, “trabajo individual” y “trabajo en parejas”. Se recurrirá al trabajo por pareja de alumnado con distinto nivel si se advirtiera algún tipo de diversidad en la adquisición de las competencias.

A.3. Espacios:

La organización de los espacios en este curso escolar seguirá siendo diversa atendiendo a las necesidades de cada situación de aprendizaje (SA). La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula ordinaria, aunque algunas pocas requerirán del uso del aula de recursos TIC o de la biblioteca.

A.4. Recursos:

Para este nivel se hará uso del libro de texto proyectado “Wir alle A1” y su correspondiente libro de ejercicios de la editorial Klett.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Visita guiada por la ciudad de Las Palmas con la guagua turística.

B. Atención a la diversidad:

En este nivel las adaptaciones necesarias son de tipo metodológicas.

C. Evaluación:

Se evaluará cada uno de los criterios al menos una vez durante el curso y se emplearán diferentes instrumentos, herramientas y técnicas de evaluación, así como tipos de evaluación (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación) para una evaluación más justa que tenga en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, e inteligencias, con el fin de que el propio alumnado sea siempre consciente de qué, cómo, cuándo, dónde y por qué aprende lo que aprende.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El plan de recuperación de cursos anteriores se realizará a través de una prueba escrita (50%) y otra oral (50%) a mediados de la segunda evaluación. En caso de refuerzo, se irá repartiendo a lo largo del curso, según las necesidades del alumnado, un conjunto de actividades.

Concreción de los objetivos al curso:

UD 1:

- Preguntar por el estado de ánimo y responder
- Ofrecer algo de beber
- Aceptar o rechazar ofrecimientos
- Nombrar bebidas y recipientes
- Expresar deseos o preferencias
- Formular preguntas con "möchten"

UD 2:

- Preguntar por la tenencia de mascotas y responder
- Describir mascotas (adivinar mascotas a partir de descripciones)
- Expresar lo que les gusta comer a las mascotas
- Realizar una encuesta sobre tenencia de mascotas y mascotas preferidas
- Presentar el trabajo sobre su mascota o mascota deseada

UD3:

- Reaccionar a una petición correctamente.
- Describir el desarrollo de una acción.
- Indicar la procedencia y el idioma de una persona.
- Formación de palabras compuestas y su acentuación.
- Formular y contestar preguntas relacionadas con la información personal.
- Entender textos más extensos sobre alguna acción cotidiana y su proceso.

UD 4:

- Hablar sobre las actividades de tiempo libre.
- Describir un día cualquiera.
- Acordar una cita.
- Dar datos concretos de cuándo y qué se hace.
- Indicar las capacidades y obligaciones de cada uno según una situación.
- Contestar a la pregunta cotidiana *Was magst du gern?/Kannst du....?*
- Hablar sobre lo que se hace en el transcurso de la semana.

UD 5:

- Indicar una dirección y la zona de las ciudades.
- Indicar la hora de manera informal.
- Hablar sobre lo que se hace cada día y el fin de semana.
- Ubicar una conversación en el tiempo de forma concreta.
- Aportar información sobre la frecuencia con la que se hace algo.
- Información de los lugares a donde se puede ir normalmente en la ciudad.
-

UD 6:

- Designar el material escolar
- Preguntar a un/a compañero/a si necesita un objeto (uso del "brauchen")
- Realizar composiciones de palabras
- Preguntar por material escolar (Was?/ Wie viele?)
- Hablar sobre el horario
- Designar las asignaturas preferidas
- Valorar las asignaturas

SA N.º _1__
Besuch bei Familie Lenz.

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de interactuar de forma sencilla con visitas a casa mostrando interés por su estado de ánimo, ofreciéndoles algo de beber o comer y valiéndose del uso de la cortesía a través de la escenificación y de la lectura de diálogos. Además, el alumnado demostrará ser capaz de reconocer y respetar las diferencias culturales entre su comunidad y los países de habla alemana en relación con dicha situación comunicativa a través de la reflexión y la investigación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2 C3 C4 C5 C6	1.1; 1.3 2.1; 2.2 3.2 4.2 5.1 6,1	CL2; CL3; CP1; CP2 CCL1; CCL5; CP1; CP2; CD1; CD3 CP2; CD3; CC3 CP2; CP3 CP2; STEM1; CD3; CPSAA1.1 CCL5; CP3; CPSAA3.1; CCEC1	I2, I5 I4, I7, II3, II5 II0, II1, III3, IV2 IV1, IV4 I3, II1, II3, III1 II5 III1, III2, IV4	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs

				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Role-play Prueba de comprensión lectora Mural				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Interculturalidad Paz y solidaridad Educación para la salud						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Plan de Convivencia						

Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº37 a la semana nº42 (del 11 de septiembre al 18 de octubre)	Nº de sesiones:11	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 2__ Minka, unsere Katze.						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de describir una mascota o mascota preferida a través de la elaboración de un trabajo digital en el que se mencionen datos básicos del animal (nombre y edad) así como características físicas (color, tamaño) y de carácter sencillas acompañadas de fotos e imágenes.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

		Perfil de salida.				
C1	1.2; 1.3	CL2; CL3; CP1; CP3	I2, I5	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2.2	CCL1; CCL5; CP1; CP2; CD1; CD3	I4, I7, II3, II5 II0, III1, III3, IV2			
C3	3.1	CP2; CD3; CC3 CP2; CP3	IV1, IV4			
C4	4.2	CP2; STEM1; CD3;	I3, I11, II3, III1			
C5	5.1	CPSAA3.5	II5			
C6	6,1	CCL5; CP3; CPSAA3.1; CCEC1	III1, III2, IV4			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Role-play Prueba de comprensión lectora Presentación digital de un trabajo sobre sus animales.				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos	

son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).		Grupos heterogéneos (GHET)		Otros
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Paz y solidaridad Educación para la salud				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad				
Actividades complementarias y extraescolares				
Ninguna				
Periodo implementación		Desde la semana nº43 a la semana nº20 (del 21 de octubre al 20 de diciembre)	Nº de sesiones:18	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 3__
Unser Stadtteil.

En esta situación de aprendizaje el alumnado demostrará ser capaz de expresar peticiones sencillas y de responder a ellas, indicar hacia dónde se dirigen, expresar la procedencia y los idiomas que dominan.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2 C3 C4 C5 C6	1.2; 1.3 2.2 3.1 4.2 5.1 6,1	CL1; CL3; CP1; CP3 CCL1; CCL5; CP1; CP2; CD1; CD3 CP2; CD3; CC3 CP2; CP3 CP2; STEM1; CD3; CPSAA3.5 CCL5; CP3; CPSAA3,5; CCEC3	I2, I5 I4, I7, II3, II5 II0, II1, III3, IV2 IV1, IV4 I3, I11, II3, III1 II5 III1, III2, IV4	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Pruebas escritas y orales		Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Paz y solidaridad Educación para la salud			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			

Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº2 a la semana nº7 (del 8 de enero al 14 de febrero)	Nº de sesiones:12	Trimestre:2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 4__						
Was machst du gern?						
En esta situación de aprendizaje el alumnado será capaz de hablar sobre las actividades de tiempo libre, expresar sus gustos y sus capacidades, describir las actividades que realiza en un día e indicar las obligaciones según una situación.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.2; 1.3	CL1; CL2; CP1;	I2, I5		- Escalas de	-Pruebas orales

C2	2.2	CP3 CCL1; CCL5; CP1; CP2; CD1; CD3	I4, I7, II3, II5 II0, II1, III3, IV2	Observación sistemática - Análisis de documentos.	valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C3	3.1	CP2; CD3; CC3 CP2; CP3	IV1, IV4 I3, II1,			
C4	4.2	CP2; STEM1; CD3;	II3, III1 II5			
C5	5.1	CPSAA3.5 CCL5; CP3;	III1, III2, IV4			
C6	6,1	CPSAA3,5; CCEC3				
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas y orales Trabajo digital sobre sus actividades extraescolares.				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	

Enseñanza directa (EDIR).			
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Paz y solidaridad Educación para la salud			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº8 a la semana nº13 (del 17 de febrero al 21 de marzo)	Nº de sesiones:12	Trimestre:2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 5
Mein Tagesauflauf

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de indicar una dirección y la zona de una ciudad, indicar la hora de manera informal, hablar sobre lo que se hace cada día y el fin de semana, ubicar una conversación en el tiempo de forma concreta y aportar información sobre la frecuencia con la que se hace algo. También podrá expresarse sobre los lugares a donde se puede ir normalmente en la ciudad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.1; 1.2	CCL1,CCL2	II, I5,II1			-Pruebas orales
C2	2.2	CCL1, CP1	I2, II5		- Escalas de valoración	-Pruebas escritas
C3	3.1	CCL5; CP1, CP2;	II0; II5	Observación sistemática	- Diario de clase del profesorado	-Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C4	4.1	CD3; CCL5; CP1;	I3; II1; IV2; IV3	- Análisis de documentos.	- Formularios	
				-Análisis de producciones.	- Rúbricas	
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas y orales				Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. • Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	<p>Trabajo individual (TIND)</p> <p>Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>Pequeños grupos (PGRU)</p> <p>Gran grupo (GGRU)</p> <p>Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa • Otros 	<p>Recursos web</p> <p>Multimedia</p> <p>Sistema de proyección</p> <p>Textuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Icónicos</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Otros</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>Interculturalidad</p> <p>Paz y solidaridad</p> <p>Tolerancia y no discriminación</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Plan de Convivencia</p> <p>Plan de Igualdad y Diversidad</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº15 a la semana nº20 (del 24 de marzo	Nº de sesiones:12	Trimestre:3

		al 9 de mayo)		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 6 Meine Schulsachen.						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de hablar sobre las cosas del colegio y las asignaturas. Indicar la hora de manera formal. Hablar del día anterior o de algún día pasado. Realizar preguntas formales. Hablar de las asignaturas favoritas en el colegio. Reaccionar a preguntas correctamente. Dirigirse con respeto hacia los adultos. Hablar sobre la rutina diaria del colegio.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.1; 1.3	CCL2; CCL3; CP1; CP2; CD1;	I5. I9, I13	Observación	- Escalas de valoración	-Pruebas orales -Pruebas

C2	2.1; 2.2	CPSAA4 CCL1; CCL5;	I13, II5, III1	sistemática - Análisis de documentos.	- Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	escritas -Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C3 C4	3.2 4.2	CP1; CD3 CP2; CD3; CC3 CP2; CP3	I10, II1, III3, IV2 I3, II4, II5			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Trabajo digital (Plano de la casa) Exposición oral del trabajo				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Paz y solidaridad Tolerancia y no discriminación			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº21 a la semana nº20 (del 12 de mayo al 20 de junio)	Nº de sesiones: 12	Trimestre:3
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas. TEE: Organización espacial del plano y distribución de los espacios. MAT: Medición del plano y organización de los espacios.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3º E.S.O.

Centro educativo: I.E.S. Isabel de España

Estudio : 3º ESO

Docentes responsables: Mercedes A. Sánchez Sánchez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En este curso escolar hay un grupo de 3º de la ESO: 3ºA que cuenta con 11 alumnos/as. El nivel es homogéneo. Un alumno nunca ha estudiado alemán. Repasaremos cada concepto adquirido, para que se pongan al día.

Justificación de la programación didáctica:

Hoy en día se da por sentado que las personas deben dominar el inglés, pero en un mundo tan globalizado como el actual, no es suficiente una primera lengua extranjera; especialmente en Canarias (destino turístico usual de alemanes) cuya mayor fuente de ingresos procede del turismo. Además del inglés, debería aprenderse una segunda o tercera lengua extranjera, para poder tener acceso a otras culturas. Aprender un idioma es más que simplemente traducir. Un idioma es más que un medio para la comunicación y el entendimiento, es una perspectiva diferente del mundo, la cual varía de un idioma a otro.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Para este nivel se priorizará un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una metodología variada, comunicativa, funcional y

participativa, de forma que las sesiones de alemán se centren en el disfrute del aprendizaje de este idioma, especialmente a través de la gamificación y centros de interés del alumnado. Las actividades se realizarán de forma individual, en pareja o en grupo, dando especial importancia a la práctica audio oral, siempre evitando el contacto físico y manteniendo la distancia interpersonal.

Se prevén tres modelos metodológicos: el presencial, el semipresencial y la enseñanza online, por si hay confinamiento. Si el modelo es semipresencial se trabajará utilizando el Classroom, a través de G-suite. Los alumnos tienen este año su correo corporativo, al igual que los profesores. En el caso de un posible confinamiento utilizaremos también el Classroom, para continuar con la enseñanza online.

A.2. Agrupamientos: Los agrupamientos en este nivel serán sobre todo del tipo “gran grupo”, “trabajo individual” y “trabajo en parejas”. Se recurrirá al trabajo por pareja de alumnado con distinto nivel si se advirtiera algún tipo de diversidad en la adquisición de las competencias. Siempre se tendrá en cuenta el distanciamiento social.

A.3. Espacios: La organización de los espacios en este curso escolar seguirá siendo diversa atendiendo a las necesidades de cada situación de aprendizaje (SA). La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula ordinaria, aunque algunas pocas requerirán del uso del aula de recursos TIC, si es posible su uso.

A.4. Recursos: Para este nivel se hará uso del libro de texto “Wir neu A2” y su correspondiente libro de ejercicios de la editorial Klett, los cuales también usará la docente pero en versión digital. Además se utilizaran fotocopias.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

A lo largo del curso se intentará llevar a los alumnos al cine o al teatro para ver alguna película o alguna obra de teatro en alemán. Además están programadas las siguientes actividades:

- Visita guiada al aeropuerto de Gran Canaria.

- Visita guiada a la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria con la guagua turística.

B. Atención a la diversidad:

Si se diese el caso de diversidad competencial lingüística, se proporcionarán tareas de ampliación a aquellos alumnos con más base y fluidez en alemán y de refuerzo a aquellos que, por el motivo que fuera, no alcanzase la media de la clase en función de los objetivos, competencias y criterios de evaluación programados para 3º ESO.

C. Evaluación:

Se evaluará cada uno de los criterios al menos una vez durante el curso y se emplearán diferentes instrumentos, herramientas y técnicas de evaluación, así como tipos de evaluación (autoevaluación y coevaluación) para una evaluación más justa que tenga en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, e inteligencias, con el fin de que el propio alumnado sea siempre consciente de qué, cómo, cuándo, dónde y por qué aprende lo que aprende.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El plan de recuperación de cursos anteriores se realizará a través de una prueba escrita a mediados de la segunda evaluación. En caso de refuerzo, se irá repartiendo a lo largo del curso, según las necesidades del alumnado, un conjunto de actividades.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

1. Escuchar textos orales sobre temas conocidos y relacionados con sus intereses con el fin de comprender información general y específica.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
3. Escuchar textos orales sobre temas conocidos y relacionados con sus intereses con el fin de comprender información general y específica.
4. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
5. Leer y comprender textos diversos de un nivel apropiado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con progresiva corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos habituales de comunicación.
 - Hablar sobre actividades y lugares del instituto
 - Cumplimentar un formulario.
 - Expresar una opinión.
 - Leer y entender el programa de un evento.

- Preguntar por cosas de forma concreta, determinada.
- Expresar la forma ordinal de los números.
- Comentar aficiones deportivas
- Expresar deseo, capacidad, necesidad y obligación
- Marcar la oposición
- Indicar pertenencia
- Hablar sobre actividades y sucesos acontecidos en el pasado.
- Disculparse.
- Comprender el relato de una excursión.
- Comprender el uso del pasado reciente y saber utilizarlo.
- Hablar sobre el fin de semana o algo reciente.
- Preguntar por la salud
- Expresar un dolor
- Aconsejar un medicamento
- Situar un acontecimiento en un periodo temporal
- Preguntar por la fecha de nacimiento
- Preguntar por la fecha del cumpleaños
- Felicitar por el cumpleaños
- Escribir una invitación
- Decir la fecha
- Expresar órdenes y consejos.
- Pedir ayuda y consejo
- Recomendar algo
- Expresar permiso y prohibición
- Describir los hábitos
- Comprender y redactar una receta sencilla
- Localizar una acción en el tiempo
- Expresar la sucesión de acciones
- Relatar acontecimientos sucedidos en el pasado

6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, a través de la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, de forma autónoma y responsable, para entablar relaciones personales, obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Manifestar una actitud receptiva hacia el aprendizaje y uso de la lengua estudiada, empleando estrategias de autoevaluación, aceptando los errores como parte del proceso, aprendiendo de y con los demás y desarrollando de forma progresiva actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad.
9. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información, como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos y como medio para conocer manifestaciones culturales y formas de vida distintas a las propias.
10. Reconocer la influencia de las distintas culturas en la configuración de la sociedad, la economía y la historia pasada y presente de Canarias.
11. Valorar el aprendizaje de diferentes lenguas como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

SA N.º _1_

Der erste Schultag

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de hablar sobre actividades y lugares del colegio, cumplimentar un formulario, expresar una opinión, leer y entender el programa de un evento. Preguntar por cosas de forma concreta, determinada y expresar la forma ordinal de los números.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2	1.1; 1.2 2.2	CCL2, CCL3, CP1 CCL1, CP1	I1, I5 I2, I5	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de tareas escritas en el aula y en casa utilizando las TICs
C3	3.1	CCL1, CCL5	I3, I6	-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas Pruebas orales Presentación digital o vídeo sobre el instituto, las asignaturas y las aulas.				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales	

Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. • Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).		Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Interculturalidad Paz y solidaridad				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Plan de Convivencia				
Actividades complementarias y extraescolares				
Ninguna				
Periodo implementación		Desde la semana nº37 a la semana nº42 (del 11 de septiembre al 18 de octubre)	Nº de sesiones:12	Trimestre:1
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 2
„ Was ist dein Hobby?“

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de comprender informaciones básicas relacionadas con las aficiones en conversaciones informales a través de la escucha de diálogos breves y sencillos. Además, el alumnado demostrará ser capaz de preguntar y responder por las aficiones, deseos, material deportivo y expresar la posesión de diferentes maneras.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2	1.1; 1.2 2.2	CCL2,CCL3, CP1 CCL1, CP1	I1, I5 I2, I5	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de tareas escritas en el aula y en casa utilizando las TICs
C3	3.1	CCL1, CCL5	I3, I6	-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas				Heteroevaluación		

Pruebas orales Trabajo digital sobre sus aficiones.			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. • Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa • Otros 	<p>Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Interculturalidad Paz y solidaridad			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº43 a la semana nº20 (del 21 de	Nº de sesiones:18	Trimestre:1

		octubre al 20 de diciembre)		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.			
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 3__						
Du kommst zu spät!						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de hablar sobre actividades y sucesos acontecidos en el pasado, disculparse, comprender el relato de una excursión, comprender el uso del pasado reciente y saber utilizarlo. Hablará sobre el fin de semana o algo reciente y sobre la familia de otras personas. También responderá un E-Mail de un amigo.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.1; 1.2	CCL2,CCL3	I1, I5,II1 II2	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de proyectos escritos
C2	2.2	CCL3, CP1	I1, II2			
C3	3.1	CCL5; CP1, CP2;	I10; II5			

C4	4.1	CD3; CCL5; CP1;	I3; III; IV2; IV3		- Rúbricas	en el aula y en casa utilizando las TICs
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas orales y escritas.				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Interculturalidad Tolerancia y no discriminación						

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº2 a la semana nº7 (del 8 de enero al 14 de febrero)	Nº de sesiones:	12
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.	
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 4__						
Wie geht es dir?						
En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de preguntar y responder por información específica relacionada con las partes del cuerpo y los dolores. Serán capaces de justificar algo, dar un consejo, llamar por teléfono a alguien, expresar el motivo por el que se hace algo. También podrán dar órdenes y expresar un mandato. Se defenderán a la hora de comunicarse sobre las normas del colegio y en una visita al médico.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es operativos	Saberes	Técnicas de	Herramientas de	Instrumentos de

		de las competencias clave. Perfil de salida.	básicos	evaluación	evaluación	evaluación
C1	1.1; 1.2	CCL2,CCL3	I3, I7. I9	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de tareas escritas en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2,1;2.2	CCL1, CP1	I13, II1, II2			
C3	3.1	CL1;CCL5; CP1, CP2; ;	I10. II5			
C4	4.1	CCL5; CP1;	I3, II4			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas y orales				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	

Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR).		(GHET)		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
La salud y bienestar en el entorno de los jóvenes.				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad				
Actividades complementarias y extraescolares				
Ninguna				
Periodo implementación		Desde la semana nº8 a la semana nº13 (del 17 de febrero al 21 de marzo)	Nº de sesiones:12	Trimestre:2
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 5

Alles gute zum Geburtstag

En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de preguntar y responder por información específica relacionada con el cumpleaños y las fiestas de cumpleaños. Además, el alumnado demostrará ser capaz de redactar una invitación a su fiesta de cumpleaños, especificando la fecha, hora y el lugar, con encabezado y despedida adecuados a la estructura de una carta o email. También utilizarán el imperativo para organizar la fiesta.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	1.1; 1.2	CCL2,CCL3	I3, I7. I9	Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Pruebas orales -Pruebas escritas -Redacción de tareas escritas en el aula y en casa utilizando las TICs
C2	2,1;2.2	CCL1, CP1	II3, II1, II2			
C3	3.1	CL1;CCL5; CP1, CP2;	II0. II5			
C4	4.1	CCL5; CP1;	I3, II4			
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Pruebas escritas y orales				Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. • Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa • Otros 	<p>Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>Paz y solidaridad Tolerancia y no discriminación</p>			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
<p>Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>Ninguna</p>			
Periodo implementación	Desde la semana nº15 a la semana nº20 (del 24 de marzo al 9 de mayo)	Nº de sesiones:12	Trimestre:3

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA N.º 6__						
Fit durch den Tag.						
<ul style="list-style-type: none"> - En esta unidad de programación el alumnado demostrará ser capaz de comprender en una conversación informal sencilla los hábitos alimenticios y de vida saludable de un interlocutor de habla alemana. Participará en conversaciones informales breves sobre sus hábitos saludables. Reconocerá la idea general y extraerá información específica de textos escritos con apoyo de elementos visuales sobre alimentación sana. Será capaz de entender información específica como recetas de cocina en revistas páginas web. Escribirá una receta de cocina. 						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1 C2	1.1; 1.3	CCL2; CCL3; CP1; CP2 CCL1; CCL5;	I5. I7, III1 I5, I12,	Observación sistemática	- Escalas de valoración - Diario de	-Pruebas orales -Pruebas escritas

C5	2,1;2.3	CL1;CCL5; CP2; STEM1; CD3;	II2, III2 II1, II5	- Análisis de documentos.	clase del profesorado - Formularios - Rúbricas	-Redacción de proyectos escritos en el aula y en casa utilizando las TICs
C5	5.1	CPSAA1.1	III1, III2			
	6.1	CCL5; CP3; CPSAA3.1; CCEC1				
				-Análisis de producciones.	- Entrevistas - Cuestionarios	-Observación directa
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Trabajo: Meine Gewohnheiten Exposición oral del trabajo Trabajo: Ein Rezept				Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Las metodologías que se utilizarán son: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas, Flipped Classroom, Gamificación, Inteligencias Múltiples. Los modelos de enseñanza que se utilizarán son: Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR). 		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET)		<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa Otros 	Recursos web Multimedia Sistema de proyección Textuales Gráficos Icónicos Juegos didácticos Otros	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						

Educación para la salud. Tolerancia y no discriminación			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Plan de Convivencia Plan de Igualdad y Diversidad			
Actividades complementarias y extraescolares			
Ninguna			
Periodo implementación	Desde la semana nº21 a la semana nº20 (del 12 de mayo al 20 de junio)	Nº de sesiones:12	Trimestre:3
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LNT Similitud entre el vocabulario de las dos lenguas germánicas.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Recurriremos a una metodología variada: comunicativa, funcional, estructural, etc., dando siempre especial importancia a la participación de los alumnos.

Podemos sintetizar esta metodología de la siguiente forma:

- Presentación de la lengua a través de textos y diálogos reales.
- Personalización de las situaciones, adaptándolas a la realidad del alumno/a.
- Análisis o reflexión sobre lo aprendido.
- Se trabajará también con Classroom
- Se tendrá en cuenta los tres posibles sistemas educativos: presencial, semipresencial y online. Se utilizará el Classroom en mayor medida, si estamos en una situación semipresencial y online

Todas las actividades se realizarán de forma individual, en pareja y en grupo, dando la misma importancia a la práctica audio-oral que a la actividad escrita, teniendo en cuenta la distancia interpersonal.

Cabe señalar los siguientes recursos didácticos:

- Utilización de medios audiovisuales (vídeos, murales, presentaciones digitales, etc.)
- Juegos y role- plays.
- Organización del trabajo en grupos para la realización de mini-proyectos al finalizar los distintos bloques temáticos.
- El libro de texto, el de ejercicios, el cuaderno, además de material complementario fotocopiado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- comprensión oral y de textos: comprensión global y específica de la información de textos escritos y orales sencillos en lengua alemana.

- Expresión oral y escrita: producción de textos escritos y mensajes orales sencillos (diálogos, apuntes, descripciones, narraciones breves...)
- Otras formas de comprensión y expresión.
- Obtención de la información: utilización del diccionario e internet.
- Análisis y síntesis: comparación de hábitos de los países de habla alemana con los de España.
- Actitudes:
- Hábitos de trabajo: responsabilidad, realización diaria de la tarea en casa y en el aula, anotación de toda la información en el cuaderno.
- Participación. Implicación en el trabajo, compromiso con el grupo, intervenciones en el aula.
- Respeto: respeta el turno de palabra, escucha al compañero, respeta opiniones ajenas, interés por las opiniones ajenas, respeta el material.
- Solidaridad: cooperación y ayuda a sus compañeros.

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos individuales y en grupo.
- Pruebas escritas y orales.

La evaluación será **sumativa** y continua, entonces la superación de cada una de ellas supondrá la de las anteriores.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El objetivo fundamental de la E.S.O. es la adquisición y desarrollo de las competencias básicas, siendo éstas referentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación. Por esta razón, desde el área de Alemán, la evaluación nos servirá como indicador del grado de adquisición de las diferentes competencias básicas.

El departamento ha priorizado siete competencias, las que más se desarrollan desde nuestra área: Comunicación lingüística, competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y conocimiento e interacción con el medio físico

La evaluación será continua, homogénea y diversificada.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

Instrumentos de evaluación	
Cuaderno	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar archivadores o cuadernos- Enumerar las páginas- Respetar márgenes- Utilizar bolígrafo azul o negro- Elaborar un glosario integrado en el cuaderno.
Trabajos monográficos	<ul style="list-style-type: none">- Sobre algún aspecto temático- Sobre un tema cultural
Observación diaria	<ul style="list-style-type: none">- Participación en clase- Interés por aprender- Respeto por las normas de convivencia.- Trabajo diario en clase.
Pruebas escritas y orales	<ul style="list-style-type: none">- Controles sobre los contenidos impartidos- Exposiciones orales
Exposición de trabajos	<ul style="list-style-type: none">- Exposición oral de trabajos
Realización de tareas	<ul style="list-style-type: none">- Tareas realizadas en casa- Tareas realizadas en clase.

Para aprobar la asignatura los alumnos tendrán que tener superada la última evaluación.

CONTENIDOS MÍNIMOS

CURSOS: 1º E.S.O.

- Números del 1 al 20
- Conjugación de los verbos: sein, heißen, wohnen, kommen, sprechen, singen, haben
- Pedir y dar información sobre datos personales: nombre, lugar de residencia, edad, hermanos, hijos, estado civil, teléfono, dirección y correo electrónico.
- La negación con nein y nicht.
- Vocabulario relacionado con la familia, la bebida y los recipientes.
- Vocabulario de la casa.

CURSOS: 2º E.S.O.

- Números cardinales
- Vocabulario de la casa.
- La fecha
- La hora
- Los animales
- La procedencia
- Los idiomas
- La comida

- El material escolar
- El acusativo.
- La conjugación verbal en presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares
- Los verbos separables.
- La negación del artículo indeterminado.

CURSOS: 3º E.S.O.

- Los deportes
- Las partes del cuerpo
- Los números ordinales
- La ropa
- Los colores
- Las estaciones del año, los meses
- Las preposiciones con verbos de movimiento
- Los verbos modales "können, sollen, wollen, müssen".
- Los artículos posesivos
- Los pronombres en acusativo
- El imperativo.

- Las recetas

- El perfecto
- Las preposiciones con dativo y acusativo
- Las oraciones con dativo y acusativo.

- Los adverbios temporales
- Los verbos de movimiento y los verbos de estado
- La ciudad y los edificios
- La orientación en el espacio

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Una vez estudiado el caso de cada alumno y su deficiencia, se llevarán a cabo las adaptaciones curriculares que permitan al mismo superar la asignatura.

Seleccionaremos y distribuiremos en el departamento los contenidos teniendo en cuenta el alumnado al que va dirigido. Distinguiremos los contenidos fundamentales (desarrollan capacidades básicas o resultan imprescindibles para aprendizajes posteriores) y contenidos complementarios (pueden ser tratados de forma más superficial).

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

A través de las actitudes se trabajarán los temas transversales como la paz, la igualdad de sexo y etnia, la solidaridad, el medio ambiente, etc. Los alumnos trabajarán en grupo y se valorará su actitud ante el grupo, fomentando un ambiente solidario y pacífico, donde se solucionen los problemas a través del diálogo, se colabore en el grupo de forma equitativa y cooperativa y se preste atención a la protección del medio ambiente, procurando reciclar material y no desecharlo inconscientemente.

Además se aprovecharán algunos días determinados, como el día de la paz o el día de la mujer trabajadora (8 marzo),..., para realizar murales o pósters con lemas en alemán sobre estos temas.

El tratamiento de los temas transversales se tendrá en cuenta en el desarrollo de todas las actividades.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Puesto que el alemán es una lengua viva, existen muchas posibilidades a la hora de programar Actividades Complementarias:

- utilización de medios audiovisuales.
- Elaboración de proyectos aplicados a la propia realidad.

Como actividades extraescolares a realizar durante este curso escolar:

- Visita guiada al aeropuerto (fecha sin determinar)
- Salida con los alumnos al cine para visionar alguna película de interés cultural para los alumnos de alemán (sin determinar los cursos, ni las fechas)
- Degustación de dulces típicos alemanes. Visitando una pastelería alemana cercana al instituto.
- Visita guiada a la ciudad de Las Palmas con la guagua turística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES

Los alumnos con la materia alemán pendiente, que en el curso actual no cursen el alemán, tendrán que superar una prueba basada en los contenidos conceptuales y procedimentales dados durante dicho curso escolar. La realización de esta prueba será en marzo y en mayo.

SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO ABSENTISTA

Para poder evaluar y calificar a los alumnos absentistas, éstos tendrán que realizar los diferentes exámenes orales y escritos, así como elaborar los mismos trabajos que sus compañeros a lo largo del curso.

1. Los sistemas extraordinarios de evaluación tendrán como finalidad reconducir la actitud del alumnado absentista, implicando en ello a la familia y diferenciando a aquellos alumnos y alumnas que falten a clase por motivo justificado (enfermedad, accidente, ayuda doméstica y/o laboral a la familia, problemas familiares graves...) de los que falten injustificadamente.
2. En cualquier caso se observará que el alumnado al que se aplique estos sistemas extraordinarios de evaluación, alcancen los objetivos mínimos en cada área o materia.
3. Una vez que cualquier alumno/a haya superado el número máximo de faltas permitidas por el Consejo Escolar, si el alumno no ha podido ser evaluado por los sistemas ordinarios, se atenderá a los siguientes presupuestos:

ABSENTISMO JUSTIFICADO

En este caso los sistemas extraordinarios de evaluación tendrán la forma de adaptaciones individuales en las que el alumnado implicado realiza actividades diferenciadas, poniendo en práctica instrumentos variados (entrevistas, trabajos, pruebas orales, escritas...) que le permitan desarrollar las capacidades inherentes a los objetivos generales de la etapa contextualizados por el centro. En este supuesto, los profesores y profesoras que impartan clase al alumno, informarán a los padres de éste sobre la adquisición de los materiales necesarios para que vaya realizando estas tareas, que le deben ser remitidas posteriormente para su evaluación. Una vez el alumno/a se haya incorporado al centro se continuará y completará

esta labor en la medida que se crea necesario, hasta alcanzar los objetivos ya indicados.

ABSENTISMO INJUSTIFICADO

En este caso el departamento elaborará las pruebas, trabajos o actividades prácticas de acuerdo con las características de cada área o materia. En aquellos casos en que el Equipo Educativo lo considere conveniente, teniendo en cuenta la actitud positiva del alumno/a y el informe justificativo de los Servicios Sociales u otros, se podrán adoptar las mismas medidas que para los alumnos/as con faltas justificadas.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

Para recuperar la asignatura de Alemán pendiente se realizarán dos exámenes a lo largo del año. Si el alumno aprueba el primer examen, no se tendrá que presentar al segundo. Estos exámenes tendrán lugar en marzo y en mayo, las fechas concretas se fijarán más adelante.

Además se entregará al alumno un dossier, que tendrá que entregar una semana antes del examen.